

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62/1-о/д от «_29_»08.2025г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №_1_____
от 28.08.2025 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 29.08.2025 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

**Рабочая программа
по предмету
«Двигательное развитие»
4 сипр
(вариант2)
обучающийся Иситов А.**

Программу составила: учитель
Гульбина Г.Н.

В основу разработки рабочей программы по предмету «Двигательное развитие» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2025-2026 учебный год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Двигательное развитие» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1 доп.-4 классов, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ № 51 от 01.09.2023 г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. (Приказ № 59/16 от «30» 08.2021 г)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115".

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”

10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа «**Двигательное развитие**» адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (нарушениями) интеллекта (вариант 2), 4 СИПР класс.

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

Цель программы: восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся с отклонением в развитии.

Задачи:

- учить детей осознанно относиться к выполнению движений;
- учить осваивать модели невербального и вербального общения, необходимого в подвижных и спортивных играх и других ситуациях;
- учить навыкам правильного дыхания;
- учить ходить и бегать в строю;
- учить правильному захвату различных по величине предметов;
- учить броскам и ловле мяча;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В программу по двигательному развитию для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют интеллектуальные дефекты и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков. Замедленность протекания психических процессов обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того чтобы обучающиеся усвоили упражнения, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения, которые состоят из простых, элементарных движений. В работе с такими детьми нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Учитывая вышесказанное, под физическим развитием обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

Каждый урок по двигательному развитию должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями:

- постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям;
- чередованием различных видов упражнений, соответствующим возможностям обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей каждого ученика;

- эмоциональность занятий;
- поощрение, похвала за малейшие успехи.

Урок целесообразно строить из 4 частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной, которые должны быть методически связаны между собой.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025/2026 учебный год рассчитана на 35 часа в год - 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

5. Содержание учебного предмета.

Название раздела	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	ИТОГО:
Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8ч	8ч	11ч	8ч	35 часа

**6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Двигательное развитие»
на 2025-2026 уч.год (35часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата провед ения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направление коррекционной работы
Первое полугодие I четверть - 8часов							
Общеразвивающие и корригирующие упражнения							
1-2	Движение руками в различных исходных положениях	2	2.09 9.09	Умеет выполнять различные дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет	Спорт площадка	Выполнение дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет	Развитие умения адекватно вести себя во время занятия.
3-4	Профилактика и коррекция навыка правильной ходьбы	2	16.09 23.09	Выполняет грудное, брюшное и полное дыхание под руководством учителя.	Сенсорная комната	Выполнение дыхательные упражнения в исходных положениях.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
5-6	Лазание по гимнастической стенке	2	30.09 7.10	Имеет представления о правилах техники выполнения дыхательных действий.	Сенсорная комната	Выполнение дыхательные упражнения под руководством учителя.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
7-8	Ползание на четвереньках	2	14.10 21.10		Сенсорная комната	Разучивание приемов дыхания при ходьбе с имитацией.	Коррекция произвольного

							внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела
Первое полугодие II четверть -8 часов							
Общеразвивающие и корригирующие упражнения							
9-10	Передача мяча двумя руками друг другу	3	11.11 18.11 25.11	Умеет самостоятельно переходить от одного задания к другому.	Сенсорная комната	Выполняет действия по образцу по подражанию.	Формирование навыков самоконтроля
11-12-13	Прыжки на двух ногах	3	2.12 9.12 16.12	Умеет последовательно выполнять действия.	Спортзал	Выполняет действия по образцу последовательно	Корригировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
14-15-16	Ходьба по гимнастической скамейке	2	23.12 30.12	Умеет последовательно выполнять действия.	Кабинет Монтессори	Выполнение упражнений под руководством учителя.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
Второе полугодие III четверть - 11 часов							
Общеразвивающие и корригирующие упражнения							
17-18-19	Бег между мягкими модулями	3	13.01 20.01 27.01	Умеет ориентироваться в пространстве	Сенсорная комната	Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей и т.д.	Совершенствование двигательной-моторной координации. Коррекция гибкости,

							моторики.
20-21-22	«Кольцеброс»	3	3.02 10.02 17.02	Может повторить упражнения за учителем.	Комната Монтессори	Выполнение простейших заданий по инструкции учителя.	Развитие зрительного восприятия. Развитие общей моторики
23-24-25	Бег	3	24.02 3.03 10.03	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Спорт площадка	Выполнение упражнений под руководством учителя.	Развивать ловкость, быстроту реакции.
26-27	Ходьба с изменением темпа.	2	17.03 24.03	Умеет выполнять упражнения с различными предметами.	Спорт площадка	Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.

IV четверть - 8часов

2Общеразвивающие и корригирующие упражнения

28-29	Упражнения для ног	2	7.04 14.04	Имеет представление о	Сенсорная комната	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения	Развитие общей моторики
30-31	Упражнения с мячами.	2	21.04 28.04	Умеет последовательно выполнять действия.	Спорт площадка	Броски мяча на дальность. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)	Развитие зрительного восприятия. Развитие общей моторики
32-33	Различные движения руками	2	5.05 12.05	Может последовательно	Сенсорная комната	Выполнение двигательных действий, использование их в	Развитие умения адекватно вести себя

	в различных исходных положениях			выполнять действия.		игровой деятельности.	во время игры.
34-35	Прыжки	2	19.05 26.05	Выполнение двигат ельных действий, использование их в игровой деятельности	Спорт площадка	Слушают правила выполнения игры, выполняют по команде.	Совершенствова-ние двигательно-моторной координации.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. шведская стенка;
2. ковровое покрытие;
3. настольный теннис;
4. скамейки гимнастические длиной 2,5 м;
5. мячи резиновые разных диаметров;
6. мячи мягкие набивные;
7. кегли;
8. обручи;
9. скакалки разной длины;
10. флажки, ленты;
11. мешочки с песком;
12. музыкальное сопровождение.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

8. Приложения к программе.

Учебно-методический комплекс:

- Программы специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта, 1 – 4 классы» - г. С.-Петербург, «Образование»
- Физическая культура в специальном образовании. А.А. Дмитриев, Москва. Академия.
- Физическая культура в специальном образовании. Е.С. Черник, Москва. Просвещение.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983.
- Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012.
- Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

- Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс. Н.А. Потапова, Л.М. Кротова, Р.Р. Гатиатулин. - Москва, Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002. (<http://pedlib.ru/Books/6/0301/6-0301-1.shtml>)