Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном
процессе директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./
Приказ № 62 о/д от 29.08.2025г.

«Рассмотрено»: на
заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025 г

«Согласовано» зам.
директора по УВР
_____ Станина Л.В.

«Принято»: решением
педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай Протокол
№ 1 от 29.08. 2025 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Математические представления»
для 5 СИПР класса (вариант2)**

Программу составила:
учитель Измайлова Марина Николаевна

Квалификационная категория: высшая
Класс: 5 СИПР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой

с. Малый Толкай
2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Математические представления**» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ № 48/19 от 30.08.2024 года.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;

Рабочая программа по предмету «**Математические представления**» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5 СИПР класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи

1. Формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
2. Формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорноперцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025/2026 учебный год рассчитана на 101 час в год 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

4. Планируемые результаты Личностные

результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определять месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-спокойное пребывание в новой среде;

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

-поддержание правильной позы:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

Разделы курса.

Конструирование

- Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разрезами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы, с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам.
- Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового размера).
- Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).
- Совместная деятельность учащегося по воспроизведению: по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.
- Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем: выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления

- Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
- Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой). • Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности обучающегося и учителя.
- Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различия, набор и размен монет).
- Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
- Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03, 02).
- Игровые упражнения на выделение 1 -4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Упражнения на определения состава чисел в пределах 10. Знакомство с количеством в пределах 10. Соотнесение количества в пределах 10-ти с пальцами рук.
- Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым

результатом на наглядном материале в пределах 6-ти.

Представления о форме

- Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.
- Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.).
- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
- Штриховка геометрической фигуры.
- Обводка геометрической фигуры.
- Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине

- Игровые упражнения, настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию.
- Сравнение предметов по длине, по ширине, высоте, весу. Измерение веса предметов с помощью весов.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
 - Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

Пространственные представления

- Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
- Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование обучающегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.
- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу перед, впереди, правая, левая рука.
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко,(около, рядом, здесь) далеко,(там), сверху, вверху впереди, сзади, справа, слева, внутри, Составление предмета из нескольких частей, (напротив в середине, в центре)
- Определение отношения порядка следования(первый, последний, крайний, перед, после, следующий, за, следом, между..

Временные представления

- Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки.
 - Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.

- Совместно с учащимся рассматривать пейзажи, картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
- Знакомство с календарем погоды.
- Работа с пиктограммами о погоде и временах года.
- Узнавание частей суток, знание порядка частей суток, знание порядка дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев, знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам.

5. Содержание учебного предмета

	Название Раздела	Количество часов в по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	1	5
2	Количественные Представления	8	7	12	11	38
3	Представление о форме	6	-	7		13
4	Представления о величине	3	4	6	-	13
5	Пространственные Представления	3	6	8	9	26
6	Временные представления	-	6	-	-	6
7	Итого:	24	23	33	21	101

6. Календарно - тематическое планирование по предмету «Математические представления на 2024-2025 уч.год (101 час)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый Результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной Работы
Первое полугодие I четверть - 24 часа							
1-4	Мониторинг	4	02.09 03.09 05.09 09.09	оценить уровень сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету			
5-7	Число и цифра 1,2,3,4,5	3	10.09 12.09 16.09	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнают цифры. Соотносят количества предметов с числом.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
8-10	Порядковый счёт до 5	3	17.09 19.09 23.09	Считает в пределах 5.		Считают в пределах 5	
11-13	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	3	24.09 26.09 30.09	Знает геометрические фигуры. Умеет штриховать не выходя за границы	Геометрические фигуры	Узнают (различение) геометрические тела. Соотносят формы предметов с геометрическими телами. Рисуют и штрихуют произвольные (заданной) величины	Развитие абстрактных математических понятий
14-16	Штриховка геометрических фигур	3	01.10 03.10 07.10	Умеет штриховать геометрические фигуры			
17-20	«Больше-меньше, равные»,	4	08.10 10.10 14.10	Умеет сравнивать		Различают однородных	Развитие зрительного

	«длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковой длины»		15.10	предметы		(разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнивают 2-3-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	восприятия и узнавания
21-24	Развитие пространственных представлений	4	17.10 21.10 22.10 24.10	Научится ориентироваться в пространстве	Раздаточный материал	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Развитие пространственных представлений
Первое полугодие II четверть - 23 часа							
25-28	Близко-далеко	4	05.11 07.11 11.11 12.11	Умеет сравнивать предметы	Раздаточный материал	Определяют месторасположения предметов в пространстве	Развитие абстрактных математических понятий
29-32	Наблюдения за погодными явлениями	4	14.11 18.11 19.11 21.11	Умеет распознавать времена года	Сюжетные картинки	Различают времена года. Знают порядок следования сезонов в году	Развитие основных мыслительных операций
33-36	«Письмо» цифры 1,2,3,4,5	4	25.11 26.11 28.11	Умеет выполнять задания по образцу	Тетради	Обводят цифру по трафарету, точкам.	Развитие зрительного

			02.12			Пишут цифры. Совместно с учителем находят состав чисел 2,3	восприятия и мелкой моторики
37-40	Состав чисел 2,3	4	03.12 05.12 09.12 10.12	Знает состав числа 2,3.	Раздаточный материал	Совместно с учителем находят состав чисел 2,3	Развитие пространственных представлений и ориентации
41-44	Знакомство с часами	4	12.12 16.12 17.12 19.12	Умеет ориентироваться на листе бумаги, сформируется представление о часах	Раздаточный материал	Выполняют инструкцию учителя	Развитие пространственных представлений и ориентации
45-47	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре)	3	23.12 24.12 26.12				
Второе полугодие III четверть - 33час							
48-54	Число и цифра 6	7	13.01 14.01 16.01 20.01. 21.01 23.01 27.01	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнают цифры. Соотносят количества предметов с числом	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
55-60	«Письмо» цифр 5,6	6	28.01 30.01 03.02 04.02 06.02 10.02	Умеет писать цифры	Тетрадь	Обводят цифры по трафарету, точкам. Написание цифр в тетради по образцу	Развитие мелкой моторики
61-65	Сравнение различие и	5	11.02 13.02	Умеет различать	Геометрические	Узнают (различают) геометрические	Развитие зрительного

	геометрических фигур		17.02 19.02 20.02	геометрические фигуры	фигуры	фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотносят формы предметов с геометрическими фигурами. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	восприятия
66-70	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника, круга, квадрата	5	24.02 25.02 27.02 03.03 04.03	Умеет ориентироваться на бумаге	Лист А4, геометрические фигуры	Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Развитие пространственных представлений и ориентации
71-75	Решение примеров на сложение в пределе 5	5	06.03 10.03 11.03 13.03 17.03	Умеет решать примеры в пределах 5	Тетрадь	С помощью учителя решают примеры	Развитие зрительного восприятия
76-80	Решение примеров на вычитание в пределе 5	5	18.03 20.03 24.03 25.03 27.03				
Второе полугодие IV четверть – 21 час							
81-83	Числовой ряд от 1 до 6	3	07.04 08.04 10.04	Умеет считать от 1 до 5	Сенсорная комната	Выполняют инструкцию учителя	Развитие абстрактных математических понятий
84-87	Составление задач по картинкам	4	14.04 15.04 17.04	Умеет составлять задачи по картинкам	Тетрадь. Картинки	С помощью учителя составляют задачи	Развитие зрительного

			21.04				восприятия
88-92	Решение в пределах 5	5	22.04 24.04 28.04 29.04 29.04				
93-97	Состав числа 4,5,6	5	05.05 06.05 08.05 12.05 13.05	Умеет выполнять задания по образцу	Тетради	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифр. Совместно с учителем находят состав числа 4,5,6	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
98-100	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	3	15.05 19.05 20.05	Умеет ориентироваться в пространстве.	Классная комната	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Развитие пространственных представлений и
101	Мониторинг	1	22.05				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Объемные формы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М. ДРОФА, 2007.