

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62\1 о-д от 29.08.2025г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 12
от 28.08.2025г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 29.08.2025г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №62\1 от 29.
08.2025г

**Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий природный мир»
для 10сипр класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2025-2026 учебный год

I.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1 доп-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ № 51 от 01.09.2023г. с изменениями от 30.08.2024г приказ№48/1 от 30.08.2024г)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2025г №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2025г №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
8. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (Приказ № 59/16 от «30» 08.2021 г)
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
- 10.Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 10 сипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

-формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

-формирование временных представлений;

-формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

II.Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

III.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий и природный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025-2026 учебный год рассчитана на 68 ч в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год)

IV. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

Предметные результаты

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна)
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- умение различать части суток, дни недели.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

V. Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему

виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	3 ч
2	Растительный мир	9	6	3	4	30ч
3	Животный мир	8	9	4	6	32ч
4	Объекты природы	-	4	4	2	12ч
5	Временные представления	4	4	3	3	22ч
6	Итого:	24	23	14	15	68ч

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»
на 2025-2026.год (68ч)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведе ния	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
Первое полугодие I четверть - 16часов							
1-2	Мониторинг	2	2.09 5.09				
3-4	Осень. Осенние изменения в природе Занятия людей осенью.	2	9.09 12.09	Может различать и называть времени года	Раскраски, наглядный материал	Наблюдает сравнивает за природой,	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
5-6	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание частей суток.	2	16.09 19.09	Знают части суток: утро, день, вечер, ночь		Отвечают на вопросы, повторяют части суток: утро, день, вечер, ночь	Коррекция представлений об окружающем мире.
7-8	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	2	23.09 26.09	Знают дни недели.		Отвечают на вопросы, повторяют дни недели.	Коррекция представлений об окружающем мире
9-10	Растения осенью: леса и полей. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	2	30.09 3.10		Картинки, презентация.	Изучают кустарники. Называют деревья и растебния, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Воспитание базовых эмоций личности.

11-12	Растения садов осенью. Фрукты. Цвет, форма, вкус. Значение фруктов в жизни человека.	2	7.10 10.10	Может различать и называть фрукты.	Раскраски, наглядный материал	Отгадывают загадки, работают по картинкам, называют фрукты характеризуют их по основным признакам.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
13-14	Растения огородов. Овощи. Цвет, форма, вкус. Значение овощей в жизни человека.	2	14.10 17.10	Умеют различать и называть фрукты –	Раскраски, наглядный материал	Отгадывают загадки, работают по картинкам, называют овощи характеризуют их по основным признакам.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
15.	Ягоды. Цвет, форма, вкус.	1	21.10	Может различать и называть ягоды	Карточки, наглядный материал	Узнавание (различение) ягод	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
16.	Грибы: съедобные и несъедобные	1	24.10	Может различать и называть грибы		Называют грибы, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
2 четверть- 16ч							
17-18	Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания.	2	7.11 11.11	Имеет представления кто такие животные? Строение животного. Сходства и различия.	Картинки, презентация	Идентифицируют животных. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Рассматривают картинки с животными. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека.	Развитие зрительного и слухового восприятия
19-20	Дикие животные. Значение диких животных в жизни человека.	2	14.11 18.11				

21-22	Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека.	2	21.12 24.11	Может различать животных	Ноутбук		
23-24	Домашние птицы. Уход за домашними птицами	2	28.11 2.12	Имеет представление кто такие домашние птицы и их внешние признаки	Картинки, презентация	Идентифицируют птиц. Знают их внешние признаки. Сравнивают птиц. Находят сходства и различия. Смотрят фильмы о птицах. Называют, идентифицируют домашних птиц и их птенцов. Знают их строение. Сравнивают птиц. Находят сходства и различия. Знают о перелетных птицах. Наблюдают за ними на экскурсиях. Определяют значение диких птиц в жизни человека.	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия
25-26	Детеныши домашних птиц.	2	5.12 9.12				
27-29	Птицы перелетные. Строение птиц их питание и образ жизни Значение птиц в жизни человека, в природе	3	12.12 16.12 19.12				
30-31	Зимующие птицы . Строение птиц их питание и образ жизни Значение птиц в жизни человека, в природе	2	23.12 26.12	Представление о зимующих птицах.		Знают озимующих птицах. Наблюдают за ними на экскурсиях.	Развитие зрительного и слухового восприятия
Пчетверть-22ч							
32-33	Представление о сезонных явлениях природы (снег, метель) Соотнесение	2	13.01 16.01	Узнает сезонные явления природы (дождь, гроза, радуга)	Наблюдения	Определяют сезонные явления природы (дождь, гроза, радуга). Наблюдают их.	Развитие зрительного и слухового восприятия

	явлений природы с временем года.						
34-35	Представление о лесе, луге. Значение луга в природе и жизни человека. Соблюдения правил поведения в лесу.	2	20.01 23.01	Имеет представление что такое лес, луг	Презентация	Рассматривают картинки. Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: луг и лес. Определяют их значение в жизни человека. Знакомятся с объектами природы во время экскурсии.	Развитие зрительного и слухового восприятия
36-38	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	3	27.01 30.01 3.02	Имеет представления о объектах природы	Раскраски, иллюстрации и по теме	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воду и огонь. Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы во время экскурсии.	Развитие зрительного и слухового восприятия
39-40	Огонь. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	2	6.02 10.02	Имеет представления о объектах природы		Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воду и огонь. Определяют их значение в жизни человека.	
41	Экскурсия	1	13.02				
42-44	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь)	3	17.02 20.02 24.02	Имеет представления о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса Внешний вид. Строение.	Раскраски, иллюстрации и по теме, презентация	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия
45-47	Узнавание (различение) животных,	3	27.02 3.03	Образ жизни. Питание.			

	обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец)		6.03	Детеныши			
48-49	Виртуальная экскурсия в зоопарк	2	10.03 13.03	Может различать животных	Ноутбук		
50-51	Сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2	17.03 20.03	Имеет представления о сутках.	Набор картинок.	Рассматривают картинки. Называют, показывают части суток.	Развитие зрительного и слухового восприятия
52-53	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	2	24.03 27.03	Имеет представления о неделе.		Называют дни недели	Развитие внимания, памяти.
4 четверть-14ч							
54-55	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	2	7.04 10.04	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	Презентация Картинки	Называют месяцы. Узнают и различают месяцы по их признакам, называют их, знают порядок следования месяцев в году.	Развитие слухового восприятия
56-57	Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам.	2	14.04 17.04	Понятие «месяц». Названия месяцев	Раскраски, иллюстрации и по теме		Развитие зрительного и слухового восприятия
58	Экскурсия. Наблюдения за сезонными	1	21.04	Представление о сезонных изменениях.		Наблюдают за сезонными изменениями.	Развитие слухового восприятия

	изменениями.						
59-60	Растения сада: ягодные кустарники. Правила употребления в пищу ягод (обработка).	2	24.04 28.04	Узнает ягоды, травянистые растения		Называют, сравнивают и различают ягоду, грибы, травянистые растения	Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
61-62	Представление о травянистых растениях	2	5.05 8.05				
63-64	Представление о комнатных растениях	2	12.05. 15.05	Запомнит особенности ухода за комнатными растениями	Комнатные растения	Называют, сравнивают и различают комнатные растения. Знают особенности ухода за ними.	Развитие слухового восприятия
65	Представление о погоде текущего дня Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1	19.05	Называет деятельность человека в разное время года	Наблюдения Презентация	Наблюдают за погодой, солнцем, описывают ее. Знакомятся с деятельностью человека в разное время года. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разное время года	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
66	Изменения в природе. Занятия людей летом.	1	22.05				
67	Представления о деятельности человека в разное время года Экскурсия в природу.	1	26.05	Имеет представления о насекомых. Строение насекомых. Внешние признаки	Презентация	Идентифицируют насекомых. Знают их строение. Сравнивают насекомых. Находят сходства и различия	

УП. Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры
- Ноутбук
- Презентации