

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62-о/д от 29.08.2025г.

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий социальный мир»
для 5 СИПР класса
(вариант2)**

Программу составил учитель:
Измайлова Марина Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету ««Окружающий социальный мир»» положена: Программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011

с. Малый Толкай
2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп.-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ 48/1 от 30.08.2024 год.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020 №28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай приказ №59/16 от 30.08.2021 года.
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).
11. -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;

Рабочая программа по предмету «**Окружающий социальный мир**» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5 СИПР класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025/2026 учебный год рассчитана на 98 часов в год 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Личностные результаты освоения учебного

предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-спокойное пребывание в новой среде;

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

-поддержание правильной позы:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Разделы курса

Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец,

учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.

Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. **Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

5. Содержание учебного предмета.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4
2	Школа	12	9	6	5	32
3	Квартира, дом, двор	8	-	6	-	14
4	Предметы и материалы, изготовленные	-	-	4	4	8 ч
5	Транспорт	-	7	15	7	29
6	Традиции, обычаи	-	7	-	4	11
7	Итого:	24	23	31	20	98 часов

6. Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» на 2025-2026 уч.год

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый Результат	Средства Обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть – 24 часа							
1-4	Мониторинг	4	01.09 04.09 05.09 08.09				
5-8	Представление о дружеских взаимоотношениях	4	11.09 12.09 15.09 18.09	Имет представления о правилах общения в процессе игры, труда	Презентация	Взаимодействуют с одноклассниками и учителем. Используют эталоны дружеских взаимоотношений, правила общения в процессе игры, труда	Развитие слухового и зрительного восприятия
9-11	Правила общения	3	19.09 22.09 25.09	Имеет представления о правилах общения.	Мультфильм «Правила общения»	Используют эталоны дружеских взаимоотношений, правила общения в процессе игры, труда	Развитие слухового и зрительного восприятия
12-14	Сообщение своего домашнего адреса	3	26.09 29.09 02.10	Знает домашний адрес.	Предметные картинки	Называют свой домашний адрес Узнают свой домашний адрес на слух.	Развитие слухового и зрительного восприятия
15-18	Мебель (диван, стул, стол и т.д.)	4	03.10 06.10 09.10 10.10	Имет представление о мебели . Знает и различает предметы мебели и их	Предметные картинки	Узнают и различают, называют предметы мебели.	Развитие слухового и зрительного восприятия

				назначение.		Знают их назначение	
19- 24	Предметы посуды	6	13.10 16.10 17.10 20.10 23.10 24.10	Имеет представление о посуде. Знает и различает предметы посуды и их назначение.	Презентация	Узнают, различают и называют предметы посуды для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Знают их назначение.	Развитие слухового и зрительного восприятия
Первое полугодие II четверть - 23 часа							
25- 28	Наземный Транспорт	4	06.11 07.11 10.11 13.11	Знает, различает виды транспорта	Картинки	Узнают (различают) наземный транспорт, специальный. Знание назначения транспорта. Узнают, различают и называют виды спецтранспорта.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики
29- 31	Соблюдение правил Поведения	3	14.11 17.11 20.11	Знает и соблюдает правила поведения	Урок - практикум	Выполняют правила поведения в школе.	Развитие слухового и зрительного восприятия
32- 34	Профессий людей	3	21.11 24.11 27.11	Имеет представление о профессии людей	Презентация	Узнают н(различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание	Развитие слухового и зрительного восприятия

						особенностей деятельности людей разных профессий	
35-38	Представление о часах	4	28.11 01.12 04.12 05.12	Обучение пользованию часами	Часы	Узнают, различают часы. Учатся пользоваться ими в повседневной жизни	Развитие слухового и зрительного восприятия
39-43	Национальные традиции, праздники	5	08.12 11.12 12.12 15.12 18.12	Имет представление о национальных традициях, праздниках	Презентация материалы для изготовления украшений	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники Готовят атрибуты к празднику	Развитие слухового и зрительного восприятия
44-47	Новый Год	4	19.12 22.12 25.12 26.12				
Второе полугодие III четверть - 31 часов							
48-52	Соблюдение поведения со взрослыми и сверстниками	5	12.01 15.01 16.01 19.12 22.12	Знает о нормах поведения со взрослыми и сверстниками	Беседа	Слушают учителя	Развитие слухового и зрительного восприятия
53-57	Электроприборы	5	23.01 26.01 29.01 30.01 02.02	Имеет представление о электроприборах	Презентация	Узнают, различают и называют электроприборы	Развитие внимания и памяти
58-61	Свойства бумаги	4	05.02 06.02 09.02 12.02	Называет свойства бумаги	Бумага	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Развитие мелкой моторики
62-65	Воздушный Транспорт	4	13.02 16.02 19.02 20.02	Узнает (различает) виды транспорта	Картинки	Узнают (различают) воздушный и водный транспорт.	Развитие слухового восприятия
66-71	Водный	6	26.02	Узнает(различает)	Презентация	Узнают (различают)	Развитие

	Транспорт		27.02 02.03 05.03 06.03 12.03	виды транспорта		водный транспорт.	внимание.
72-78	Наземный Транспорт	7	13.03 16.03 19.03 20.03 23.03 26.03 27.03	Узнает(различает) виды транспорта	Презентация	Узнают (различают наземный транспорт	Развитие внимание.
Второе полугодие IV четверть - 20 часов							
79-83	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте	5	06.04 09.04 10.04 13.04 16.04	Знает о профессиях людей, работающих на транспорте	Картинки	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте	Развитие мелкой моторики
84-87	Государственные Праздники	4	17.04 20.04 23.04 24.04	Знает государственные праздники	Презентация	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
88-91	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	4	27.04 30.04 04.05 07.05	Имеет представление об инструментах: ножницы	Ножницы	Узнают, различают инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Развитие мелкой моторики
92-95	Школьные Традиции	4	08.05 14.05 15.05 18.05	Имеет представление о школьных традициях	Картинки, плакаты.	Узнают, различают и называют школьные традиции. Участвуют в школьных мероприятиях	Развитие зрительной и слухового восприятия

96-98	Соблюдение правил дорожного движения	3	21.05 22.05 25.05	Соблюдает правила дорожного движения	Презентация	Изготавливают памятку по правилам дорожного движения совместно с учителем	Развитие зрительной и слухового восприятия
-------	--------------------------------------	---	-------------------------	--------------------------------------	-------------	---	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Детские книги, раскраски;

- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Настольно-печатные игры

• Используемая литература

- 1 Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- 2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.