

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ №62 о/д от 29.08.2025г.

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

**Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий социальный мир»
для 6 сипр класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2025-2026 учебный год

І.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** разработана на основе:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ № 48/19 от 30.08.2024 года.
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»
- 6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
- 9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).
11. -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;

Рабочая программа по предмету **«Окружающий социальный мир»** адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) бсипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

II.Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

III.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025-2026 учебный год рассчитана на 98 часов в год 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

IV.Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и других носителях)

V. Разделы курса

Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение

последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

V. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 ч
2	Школа	6	3	7	6	22ч
3	Квартира, дом, двор	6	4	8	-	18 ч
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	-	4	8	3	15ч
5	Транспорт	6	6	8	5	25 ч
6	Традиции, обычаи	2	6	-	6	14ч
7	Итого:	24	23	31	20	98ч

**VI.Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
на 2025-2026 уч.год (99 ч)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведе ния	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
Первое полугодие I четверть – 24 ч							
1-5	Мониторинг	5	01.09 04.09 05.09 08.09 11.09				
6-8	Здравствуй, школа! Помещения школы. Экскурсия.	3	12.09 15.09 18.09	Умеет выполнять задание. Умеет здороваться , слушаться учителя. Действует по подражанию.	Сюжетные картинки.	Ориентируются на школьной территории.	Развитие слухового и зрительного восприятия
9-11	Я ученик. Школьные принадлежности	3	19.09 22.09 25.09	Имеет представления о школьных принадлелжностях, бережном отношении к ним.	Сюжетные картинки.	Находят , показывают и называют необходимые школьные принадлежности.	Развитие слухового и зрительного восприятия
12-14	Школа. Правила поведения в школе .Режим школе .Режим ученика.	3	26.09 29.09 02.10	Имеет представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Дружеские отношения в коллективе. Соблюдает правила учебного поведения.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	Выполняют действия по образцу и по подражанию, Соблюдают правила учебного поведения	
15-17	Класс и его зоны Оборудование	3	03.10 06.10	Имеет представление о мебели.	Презентация Игра « Выбери	Узнают и различают, называют предметы	

	(мебель) класса.		09.10	Узнает и различает предметы мебели, их назначение	нужный предмет-картинку»	мебели. Знает их назначение	
18-24	Квартира, дом, двор. Части дома Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	7	10.10 13.10 16.10 17.10 20.10 23.10 24.10	Имеет представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок,	Сюжетные картинки	Узнают, различают и называют части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, Показывает части дома на картинках, на фотографиях.	
Первое полугодие II четверть - 23 ч							
25-27	Квартира, дом, двор. Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры. Мой адрес.	3	06.11 07.11 10.11	Имеет представление о помещениях квартиры. Ориентация в помещении своего дома, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра « Выбери нужный предмет- картинку» Игра « Убери лишнюю картинку».	Узнают (различают) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	Развитие слухового и зрительного восприятия
28-31	Транспорт Виды транспорта	4	13.11 14.11 17.11 20.11	Имеет представление о видах транспорта	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок Сюжетно ролевая игра « Мы едем, едем...	Узнают (различают) наземный транспорт, специальный. Знание назначения транспорта. Узнают, различают и называют виды спецтранспорта.	Развитие зрительного и слухового восприятия
32-35	Я пассажир. Правила	4	21.11 24.11	Знает и соблюдает правила поведения	Сюжетные картинки. Набор	Соблюдают правила поведения в	

	безопасности поведения в транспорте.		27.11 28.11	в общественных местах	картинок	общественных местах, в транспорте.	
36-39	Я пешеход. Правила поведения на дороге, на улице. Профессий людей,	4	01.12 04.12 05.12 08.12	Знает правила для пешеходов. Три цвета в светофоре – важны на дороге.	Дорожные знаки. Трафареты светофор. Аппликация «Светофор». Сюжетно ролевая игра.	Соблюдают правила на дорогах поведения в	
40-41	Представление о часах	2	11.12 12.12	Умеет пользоваться часами	Часы	Узнают, различают часы. Учатся пользоваться ими в повседневной жизни	
42-44	Праздник «Новый год». Национальные традиции, праздники	3	15.12 18.12 19.12	Имеет представление о национальных традициях, праздниках.	Презентация	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	
45-47	Новый Год	3	22.12 25.12 26.12	Называет традиций и атрибуты праздника Новый Год .	Материалы для изготовления украшений.	Готовят атрибуты к празднику. Умение следовать правилам приёма гостей.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приёма гостей.
Второе полугодие III четверть - 31 ч							
48-52	Дом, семья, зимние праздники.	5	12.01 15.01 16.01 19.01 22.01	Имеет представления о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой,	Сюжетные картинки. Набор картинок.	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	Развитие слухового и зрительного восприятия

				зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники.			
53-56	Зимние каникулы. Как я провел каникулы.	4	23.01 26.01 29.01 30.01	Имеет представление о зимних каникулах.	Сюжетные картинки.	Показывают, называют новогодние праздники, рассказывают о елке по предметным картинкам, о проведенных каникулах.	Развитие слухового и зрительного восприятия
57-60	Зимние забавы. Мы лепим снеговика.	4	02.02 05.02 06.02 09.02	Имеют представление о зимних забавах детей.	Игры на свежем воздухе. Давай дружок, Смелей, кати по снегу свой кружок.	Играют на свежем воздухе. Лепят снеговика.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
61-63	Человек- член общества. Учитель. Воспитатель	3	12.02 13.02 16.02	Знает о нормах поведения со взрослыми и сверстниками	Ролевые отношения учителя с детьми. Просмотр мультфильма « Петя в тридевятом царстве».	Учатся соблюдать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
64-66	Я ученик. Мои товарищи.	3	19.02. 20.02 26.02	Знает правила поведения ученика на уроке и перемене. Одноклассники и одноклассницы. Узнает в лицо. Сосед (соседка) по парте. Имена.	Ролевые игры « Мой одноклассник» Фотографии, фотоальбом.	Узнают в лицо соседа (соседка) по парте. Называют имена одноклассников	Развитие зрительной и слухового восприятия
67-68	Я дежурный. Обязанности.	2	27.02 02.03	Имеет представление об	Презентация	Узнают, различают и называют электроприборы	Развитие зрительного и

				обязанностях дежурного.			тактильного восприятия
69-70	Человек член общества. Моя семья.	2	05.03 06.03	Понимает простые родственные отношения: мама, папа, брат, сестра.	Семейный фотоальбом.	Узнают своих близких родственников. Рассматривают семейного фотоальбома.	Развитие зрительного восприятия.
71-72	Человек член общества. Праздник «Папин день»	2	12.03 13.03	Знакомится с праздником, атрибутами праздника: российский флаг, изображения танка, ракеты, самолёта.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет- картинку» Угощения для папы.	Знают о правилах общения с гостями.	Развитие слухового и зрительного восприятия

73-74	Человек член общества.«Дома маме помогу» Праздник «Мамин день» (Встречаем гостей)	2	16.03 19.03	Знает правила убранства в доме. Предметы мебели: стол. Стулья, диван, шкаф, кресло, кровать, полки. Последовательность в ежедневной уборки.	Предметы: веник. Тряпочка для пыли, ведро, савок. Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок.	Знания о правилах убранства в доме. Последовательность каждодневной уборки. Накрывают праздничный стол со взрослыми, встречают гостей,	Развитие зрительного и тактильного восприятия
75-76	Наш помощник телефон. Беседа по телефону. Правила поведения дома. Телефоны экстренной службы.	2	20.03 23.03	Имеет представление о культурных формах общения по телефону, использует современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.	Картинки	Используют современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.	Развитие зрительной и слухового восприятия

77-78	Весенняя река. Как вести себя на речке.	2	26.03 27.03	Знает правила безопасности. Опасности хрупкого льда.	Просмотр фильма «На реке»	Знания о правилах безопасности.	Развитие слухового и зрительного восприятия
Второе полугодие IV четверть - 20 ч							
79-80	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте	2	06.04 09.04	Будет знать о профессиях людей, работающих на транспорте	Картинки	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)	Развитие мелкой моторики
81-83	Государственные праздники	3	10.04 13.04 16.04	Знает государственные праздники	Презентация	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
84-86	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	3	17.04 20.04 23.04	Называет инструмент, ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Развитие мелкой моторики
87-89	Школьные традиции	3	24.04 27.04 30.04	Имеет представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день		Узнают, различают и называют школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях	Развитие зрительной и слухового восприятия

				рождения школы, школьные мероприятия			
90-92	Инструктаж в канун летних каникул.	3	04.05 07.05 08.05	Знает правила безопасного поведения в окружающей среде	Презентация	Изготавливают памятку по правилам безопасного поведения в окружающей среде совместно с учителем.	
93-98	Игры на свежем воздухе.	6	14.05 15.05 18.05 21.05 22.05 25.05	Умеет правильно выбрать одежду на улицу в весенний период.	Игры на свежем воздухе.	Играют в коллективе.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем

- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры

