

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62/1-ОД от 29.08.2025г.

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического совета ГБОУ с.
Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

**Рабочая программа по предмету:
«Окружающий социальный мир»
для 6 СИПР класса (вариант2)**

Обучающийся Бузыгин Артем
Программу составил учитель:
Гульбина Г. Н.

В основу разработки рабочей программы по предмету ««Окружающий социальный мир» положена: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп.-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп.-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ 48/1 от 30.08.2024 год.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020 №28 .

6.Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.

Малый Толкай приказ №59/16 от 30.08.2021 года.

7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022

№ 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

Рабочая программа по предмету **«Окружающий социальный мир»** адресована обучающимся с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта) (вариант 2) бсипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

II. Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025-2026 учебный год рассчитана на 32 часа в год 1 раз в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе. -Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

Коммуникативные учебные действия Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и других носителях)

Разделы курса

Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, флوماстер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в

повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

V.Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвьям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	2	-	-	-	2
2	Школа	2	2	2	2	8
3	Квартира, дом, двор	2	2	2	2	8
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	2	3	2	8
5	Транспорт		1	2		3
6	Традиции, обычаи	1	1	2		4
7	Итого:	8	8	11	6	33

VI. Календарно-тематическое планирование 2025-2026 учебный год.

№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата провед ения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
			Первое полугодие I четверть - 8 ч				
1-2	Мониторинг	2	5.09 12.09	проведением первичной адаптации ребенка к жизни в социально здоровой среде; возвращением его к важнейшим формам человеческой жизнедеятельности: игре, познанию, труду, общению.			
3	Здравствуй, школа! Помещения школы. Экскурсия.	1	19.09	Умеет выполнять задание. Умеет здороваться, слушать учителя. Действовать по подражанию.	Презентация «Школа»	Ориентируются на школьной территории.	Развитие слухового и зрительного восприятия
4	Я ученик. Школьные принадлежности	1	26.09	Имеет представления о школьных принадлежностях, бережном отношении к ним.	Пенал, школьные принадлежности	Находят, показывают и называют необходимые школьные принадлежности.	Развитие слухового и зрительного восприятия
5	Школа. Правила поведения в школе .Режим школе .Режим ученика.	1	3.10	Имеет представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Поддерживает дружеские отношения в коллективе. Соблюдает правила учебного поведения.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	Выполняют действия по образцу и по подражанию, Соблюдают правила учебного поведения	Развитие слухового и зрительного восприятия
6	Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса.	1	10.10	Имеет представления о мебели. Узнает и /различает предметы мебели, их назначение	Презентация Игра « Выбери нужный предметкартинку»	Узнают и различают, называют предметы мебели. Знают их назначение	
7-8	Квартира, дом, двор. Части дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	2	17.10 24.10	Знает части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок,) Показывает части дома на картинках	Предметные картинки	Узнают, различают и называют части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, Показывают части дома на картинках, на фотографиях.	Развитие слухового и зрительного восприятия
			Первое полугодие II четверть – 8 часов				

9-10	Квартира, дом, двор. Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры. Мой адрес.	2	7.11 14.11	Имеет представление о помещениях квартиры. Ориентируется в помещении своего дома.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра « Выбери нужный предмет-картинку» Игра « Убери лишнюю картинку».	Узнают (различают) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	Развитие слухового и зрительного восприятия
11	Транспорт Виды транспорта	1	21.11	Имеет представления о видах транспорта	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок Сюжетно ролевая игра « Мы едем, едем , едем...	Узнают (различают) наземный транспорт, специальный. Знают назначения транспорта. Узнают, различают и называют виды спецтранспорта.	Развитие зрительного и слухового восприятия
12	Я пассажир. Правила безопасности поведения в транспорте.	1	28.11	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах	Сюжетные картинки. Набор картинок	Соблюдают правила поведения в общественных местах, в транспорте.	Развитие памяти
13	Я пешеход. Правила поведения на дороге, на улице. Профессий людей,	1	5.12	Знает правила для пешеходов. Три цвета в светофоре - важны на дороге.	Дорожные знаки. Трафареты светофор. Аппликация «Светофор». Сюжетно ролевая игра	Соблюдают правила на дорогах поведения	Развитие слухового и зрительного восприятия
14	Представление о часах	1	12.05	Знает как пользоваться часами	Часы	Узнают, различают часы. Учатся пользоваться ими в повседневной жизни	
15-16	Праздник «Новый год». Национальные традиции, праздники	2	19.12 26.12	Имеет представления о национальных традициях, праздниках.	Презентация	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	
		Второе полугодие III четверть - 11 ч					
17-18	Дом, семья, зимние праздники.	2	16.01 23.01	Имеет представления о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя	Сюжетные картинки. Набор картинок.	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать

				одежда, забавы и новогодние праздники.			правилам приёма гостей.
19-20	Зимние каникулы. Как я провел каникулы.	2	30.01 6.02	Имеют представление о зимних каникулах.	Сюжетные картинки.	Показывают, называют новогодние праздники, рассказывают о елке по предметным картинкам, о проведенных каникулах.	
21	Человек- член общества. Учитель. Воспитатель	1	13.02	Имеет представления о нормах поведения со взрослыми и сверстниками	Ролевые отношения учителя с детьми. Просмотр мультфильма « Петя в тридевятом царстве».	Учатся соблюдать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
22-23	Я ученик. Мои товарищи. Я дежурный. Обязанности.	2	20.02 27.02	Знает правила поведения ученика на уроке и перемене. Узнает в лицо соседа (соседку) по парте. Знает имена.	Ролевые игры « Мой одноклассник» Фотографии, фотоальбом.	Узнают в лицо соседа (соседка) по парте. Называют имена одноклассников	Развитие зрительной и слухового восприятия
24	Человек член общества. Моя семья. Праздник «Папин день»	1	6.03	Понимает простые родственные отношения: мама, папа, брат, сестра.	Семейный фотоальбом.	Узнают своих близких родственников. Рассматривают семейного фотоальбома.	Развитие зрительного восприятия.
25	Человек член общества. «Дома маме помогу» Праздник « Мамин день» (Встречаем гостей)	1	13.03	Знает правила убранства в доме. Предметы мебели: стол. Стулья, диван, шкаф, кресло, кровать, полки. Последовательность ь ежедневной уборки.	Предметы: веник. Тряпочка для пыли, ведро, савок. Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок.	Знают о правилах убранства в доме. Последовательность каждодневной уборки. Накрывают праздничный стол со взрослыми, встречают гостей,	Развитие зрительного и тактильного восприятия
26	Наш помощник телефон. Беседа по телефону. Правила поведения дома. Телефоны экстренной службы.	1	20.03	Имеет представление о культурных формах общения по телефону, использует современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.	Картинки	Используют современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.	Развитие зрительной и слухового восприятия

27	Весенняя река. Как вести себя на речке.	1	27.03	Знает правила безопасности. Опасности хрупкого льда.	Просмотр фильма «На реке»	Знают о правилах безопасности на льду.	Развитие зрительной и слухового восприятия
			Второе полугодие -4 четверть- 6 часов				
28-29	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте	2	10.04 17.04	Знает о профессиях людей, работающих на транспорте	Картинки	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)	Развитие мелкой моторики
30-31	Государственные праздники	2	24.04 8.05	Знает государственные праздники	Презентация	Знают государственные праздник	Развитие зрительной и слухового восприятия
32-33	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	2	15.05 22.05	Называет инструмент ножницы	Ножницы	Умеют (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Развитие мелкой моторики

УИ.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я - ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры