

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62/1 от 29.08..2025г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 29. 08.2025г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29. 08..2025г

**Рабочая программа
по предмету:
«Предметно-практические действия»
для 10 сипр класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Предметно-практические действия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практические действия» разработана на основе:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020г. №28 .

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2025г №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российский Федерации от 28.01.2021 №2

8.Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 года

9.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

10.Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2025-2026 учебный год

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 10 сипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому

необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребёнка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025-2026 учебный год рассчитана на 66 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

Предметные результаты:

Освоение простых действий с предметами и материалами.

- ☐ Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- ☐ Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- ☐ Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- ☐ Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- ☐ Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- ☐ Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- ☐ Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- ☐ Выполнять последовательно организованные движения;
- ☐ Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- ☐ Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- ☐ Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- ☐ Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- ☐ Уметь сортировать крупы (3 вида);

- ☐ Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- ☐ Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- ☐ Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- ☐ Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- ☐ Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- ☐ Играть с конструктором.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками,

направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	5	-	-	-	5ч
2	Действия с материалами	-	5	12	10	27 ч
3	Действия с предметами	11	9	6	7	33ч
4	Итого:	16	14	18	17	65часов

Календарно – тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия»
на 2025-2026 уч.год (65 часов)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
1-3	Мониторинг	3	1.09 4.09 8.09				
4-5	Фиксация взгляда на лице человека на расстоянии вытянутой руки.	2	11.09 15.09	Научится фиксировать взгляд на лице человека, с использованием мимики, интонации, тембра голоса	Комната Монтессори	Выполняют действия по образцу и по показу учителя.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия
6-7	Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики, интонации, тембра голоса	2	18.09 22..09				
8-9	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2	25.10 29.09.				
10-11	Фиксация взгляда на неподвижном предмете	2	2.10 6.10				
12-13	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	2	9.10 13.10	Научится проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по вертикали, по горизонтали)	Лото, предметы	Слушают инструкцию учителя. Отвечают на вопросы. Называют (показывают) нужный предмет	
14	Наматывание ниток.	1	16.10	Научится складывать		Работают по образцу	

				узоры и фигуры из палочек		учителя	
15	Складывание фигур и узоров по образцу	1	20.10				
16	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты	1	23.10	Научится складывать разрезные картинки	Разрезные картинки	Совместно с учителем складывают разрезные картинки. Называют (показывают), что изображено на картинке	
Первое полугодие II четверть - 16 часов							
17	Аппликация «Осенние листочки»	1	6.11	Будет уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу	Цветная бумага. Образец	Совместно с учителем выполняют аппликацию по образцу	Развитие мелкой моторики пальцев
18	Аппликация овощи, фрукты	1	10.11				
19-20	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	2	13.11, 17.11				
21	Аппликация дом с крышей	1	20.11				
22-23	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).	2	24.11 27.11	Научится выполнять действия с пластилином	Пластилин	Совместно с учителем лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениям	
24	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина. Лепка вишни, сливы	1	1.12				

25	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	1	4.12				
26	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: огурец, морковь.	1	8. 12				
27	Лепка изученных букв по образцу	1	11.12				
28	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов»	1	15.12	Запомнит цвета. Научится последовательно выполнять задание	Мозайка	Выкладывают ряды по образцу	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
29-30	Работа с тренажерами умелости(пуговицы)	2	18.12 22.12	Научится завязывать шнурки и застегивать пуговицы	Комната Монтессори	Работают с тренажерами	Развитие ручной моторики
31-32	Работа с тренажерами (шнуровка)	2	25.12 29.12				
Второе полугодие III четверть - 20 часов							
33-34	Складывание букв из счетных палочек	2	12.01 15.01	Научится складывать узоры и фигуры из палочек	Счётные палочки	Работают по образцу учителя	Развитие ручной моторики
35	Конструирование из геометрических фигур	1	19.01				
36.	Выкладывание узоров по образцу	1	22.01				
37-38	Лепка «Снеговик»	2	26.01 29.01	Научится выполнять	Пластилин	Совместно с учителем лепят по образцу. Раскатывают пластилин	

39-40	Предметная аппликация без наклеивания «Узоры Зимы».	2	2.02 5.02	действия с пластилином		прямыми и круговыми движениям	
41-42	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	2	9.02 12.02				
43-44	Аппликация «Флажки»	2	16.02 19.02	Научится обводить и вырезать по контуру шаблоны для аппликации	Трафареты, ножницы, образец	Совместно с учителем выполняют аппликацию по образцу	
45-46	Сортировка предметов по их назначению.	2	26.02 2.03				
47-49	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии .Открытка маме	3	5.03 12.03 16.03				
50-51	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	2	19.03 23.03	Научится наматывать нитки	Нитки	Наматывают нитки с помощью учителя	
52	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: пояс	1	26.03				
Второе полугодие IV четверть - 13ч							
53-54	Составление предметов, узоров, фигур по картинке	2	6.04 10.04	Составлять предметы узоров, фигуры по картинке	Пластилин	Совместно с учителем по составляют предметы, узоры, фигуры по картинке образцу.	Развитие мелкой моторики
55	Составление предметов, узоров, фигур по образцу.	1	13.04				
56-57	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей и трубой.	2	17.04 24.04	Научится выкладывать простых узоров по показу и по образцу	Крупы	Выкладывают простые узоры по показу и по образцу	

58	Игры с конструктором	1	27.04	Научится делать простые постройки	Конструктор	Выполняют постройки по образцу	
59	Игра «Волшебный мешочек»	1	4.05	Научится узнавать предметы на ощупь	Комната Монтессори	Достают предметы из мешочка и на ощупь определяют, что это	Развитие тактильного восприятия
60	Переливание воды	1	7.05	Научится переливать воду		Переливают воду с одной емкости в другую	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия
61	Простые поделки оригами	1	15.05	Сможет выполнять простые оригами	Бумага	Совместно с учителем делают оригами	
62	. Вырезание полос из фольги по предварительной разметке педагога.	1	18.05	Научится вырезать полосы из фольги	Образец	Выполняют действия по образцу и по показу учителя	
63	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	1	21.05	Научится вырезать полосы из фольги	Разрезные картинки	Складывают разрезные картинки	
64	Групповая аппликация «Лето»	1	25.05	Научится обводить и вырезать по контуру шаблоны для аппликации	Трафареты, ножницы, образец	Совместно с учителем выполняют аппликацию по образцу	

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
 - раскладные пирамидки из геометрических фигур;
 - деревянные квадратные пластины разного цвета;
 - деревянные цветные грибочки;
 - шарики разного размера из различных материалов;
 - деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
 - цветные карандаши, резинка, линейка;
 - краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
 - плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
 - шнуровки, мозаики, мячи;
 - набор аудио-видео кассет для релаксации.
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины),;
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.