

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
/Самойлова Т.И./  
Приказ №62 о/д от 29.08.2025г.

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 28.08.2025г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 29.08.2025г.

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Профильный труд»  
для бсипр класса (2вариант)**

Программу составила: учитель  
Измайлова Марина Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2025-2026 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **«Профильный труд»** разработана на основе:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ № 48/19 от 30.08.2024 года.

4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

7. Положениео рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.

Малый Толкай.

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).

11. -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2";

Рабочая программа по предмету **«Профильный труд»** адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) бсипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель программы:**

подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основными задачами программы являются:**

- развивать интерес к трудовой деятельности;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоить отдельные операции и технологии по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

**II. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и

нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Программа по профильному труду включает следующие разделы: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. В Федеральном государственном образовательном стандарте «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025/2026 учебный год рассчитана на 64 часа в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

### **IV. Планируемые результаты**

**Личностные результаты :**

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

2) овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

3) Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

4) Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

5) Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

6) Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

7) Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

8) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы**

#### **Личностные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

#### **Коммуникативные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **Регулятивные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях)

### **Разделы курса**

#### ***Упражнения для развития тонкой моторики рук***

#### ***Упражнения с пластичными материалами.***

Совместно с обучающимися лепка из пластилина приемами защипывания и оттягивания пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (бублики, баранки).

Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и природного материала:

- защипывать края кончиками пальцев (миска, блюдце)
- вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, морковь.

-Лепка объемных форм из пластилина (снеговик, пирамида ).

-Лепка из пластилина цифр 1,2,3 на подкладной доске по образцу.

Обучение учащихся приемам размазывания пластилина внутри контура.

Освоить приемы:

- Соединения деталей примазыванием.
- Прищипывание, простое оттягивание небольших деталей.
- Передавать форму простых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, посуда).

### **Упражнения со строительными материалами.**

Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, на узнавание целого предмета по фрагментам и название или показ его, складывание разрезных картинок по образцу.

Конструирование из палочек по образцу.

Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы.

### **Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.**

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист пополам; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью. Разрывать бумагу по сгибу.

Совместное изготовление изделий из природного и бросового «материала» и организация вместе с ними «выставки» поделок.

Дальнейшее обучение работе с природными материалами. Составление композиций по образцу.

Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами, умение пользоваться им. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из 2 частей (гриб, домик).

Выполнение аппликаций и поделок из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки.

Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

### **Работа с нитками и тканями**

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.

Обматывание нитью шаблона.

## V.Содержание программы.

|   | Название<br>Раздела                                                | Количество часов по четвертям |           |           |           | Проведено<br>за год |
|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|   |                                                                    | I ч                           | II ч      | III ч     | VI ч      |                     |
| 1 | Мониторинг                                                         | 4                             | -         | -         | -         | 4                   |
| 2 | Упражнения с<br>пластичными<br>материалами.                        | 3                             | -         | 5         | 6         | 14                  |
| 3 | Упражнения для<br>развития тонкой<br>моторики рук                  | 4                             | -         | 6         | -         | 10                  |
| 4 | Упражнения со<br>строительными<br>материалами.                     | -                             | 6         | -         | 4         | 10                  |
| 5 | Работа с бумагой,<br>тканью, природными и<br>бросовыми материалами | 5                             | -         | 5         | -         | 10                  |
| 6 | Работа с нитками и<br>тканями                                      | -                             | 9         | 4         | 3         | 16                  |
| 8 | <b>Итого:</b>                                                      | <b>16</b>                     | <b>15</b> | <b>20</b> | <b>13</b> | <b>64</b>           |

**VI.Календарно – тематическое планирование по предмету «Профильное обучение» на 2025-2026 уч.год (64 ч)**  
**1 четверть-16ч**

|      | <b>Содержание изучаемого материала.</b>                                                                               | <b>Кол-во часов.</b> | <b>Дата проведения</b>           | <b>Прогнозируемый результат.</b>                         | <b>Средства обучения.</b> | <b>Направления коррекционной работы</b>      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|
| 1-4  | Мониторинг.                                                                                                           | 4                    | 01.09<br>05.09<br>08.09<br>12.09 |                                                          |                           |                                              |
| 7.   | Знакомство с инструментами.<br>Инструктаж по ТБ.                                                                      | 2                    | 15.09<br>19.09                   | Умеет выслушать и понять инструкцию.                     | Презентация               | Развитие слухового восприятия.               |
| 8    | Работа с бумагой. Приемы сгибания, разгибания.                                                                        | 2                    | 22.09<br>26.09                   | Умеет сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии | Бумага                    | Развитие зрительно-двигательной координации  |
| 9-10 | Приемы сгибания, разгибания, разглаживания бумаги. Обкладываем учебники.                                              | 2                    | 29.09<br>03.10                   | Умеет сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии | Бумага, ножницы, клей.    | Развитие зрительно-двигательной координации. |
| 11   | Изготовление закладки для книг.<br>Геометрический орнамент.                                                           | 1                    | 06.10                            | Умеет пользоваться клеящим карандашом                    | Бумага, ножницы, клей.    | Развитие зрительно-двигательной координации  |
| 12   | Работа с бумагой «Светофор»                                                                                           | 1                    | 10.10                            | Знает какие цвета нужны для изготовления светофора       | Бумага, ножницы, клей.    | Развитие зрительно-двигательной координации  |
| 13   | Экскурсия в мастерские.<br>Сельскохозяйственный труд.<br>Знакомство с инструментами: лопата, ведро. Инструктаж по ТБ. | 1                    | 13.10                            | Знает понятие «сельскохозяйственный труд».               | Презентация.              | Развитие зрительного восприятия              |

|                        |                                                               |   |                         |                                                          |                                 |                                                              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 14                     | Практическое занятие «Переноска мусора»                       | 1 | 17.10                   | Умеет подметать, убирать опавшие листья.                 | Грабли, метла, веники, носилки. | Развитие движений и ориентировки в пространстве              |
| 15.                    | Практическое занятие «Сгребание опавших листьев».             | 1 | 20.10                   | Умеет подметать, убирать опавшие листья.                 | Грабли, метла, веники, носилки. | Развитие общей моторики рук.                                 |
| 16                     | Практическое занятие «Подметание дорожек».                    | 1 | 24.10                   | Умеет подметать, убирать опавшие листья.                 | Грабли, метла, веники, носилки. | Развитие движений и ориентировки в пространстве              |
| <b>2 четверть.-15ч</b> |                                                               |   |                         |                                                          |                                 |                                                              |
| 17                     | Экскурсия «Сбор природного материала».                        | 1 | 07.11                   | Умеет работать с природным материалом.                   | Природный материал.             | Развитие движений и ориентировки в пространстве              |
| 18-19                  | Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке».              | 2 | 10.11<br>14.11          | Умеет наклеивать точно по линии.                         | Скотч, ножницы.                 | Развитие зрительно-моторной координации                      |
| 20-21                  | Аппликация из сухих листьев. «Птичка»                         | 2 | 17.11<br>21.11          | Умеет последовательно выполнять действия.                | Клей, сухие листья.             | Развитие мелкой моторики пальцев.                            |
| 22-24                  | Декоративная аппликация из сухих листьев. «Рамка для картины» | 3 | 24.11<br>28.11<br>01.12 | Умеет последовательно выполнять действия.                | Клей, сухие листья.             | Развитие правильного представления о величине, форме, цвете. |
| 25-26                  | Бумажный пакет для семян: назначение, способы изготовления.   | 2 | 05.12<br>08.12          | Умеет сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии | Бумага, ножницы, клей.          | Развитие зрительного и тактильного восприятия                |

|                       |                                                                     |   |                         |                                                          |                        |                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 27-28                 | Очистка и сортировка семян цветочных растений. Фасовка на хранение. | 2 | 12.12<br>15.12          | Умеет сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии | Бумага, ножницы, клей. | Развитие зрительного восприятия                              |
| 29-30                 | Изготовление коробки для подарка.                                   | 2 | 19.12<br>22.12          | Умеет наклеивать простейшие формы на контур.             | Бумага, ножницы, клей. | Развитие мелкой моторики пальцев.                            |
| 31                    | Новогодняя открытка «Елочка».                                       | 2 | 26.12                   | Умеет работать с ножницами.                              | Бумага, ножницы, клей. | Умение последовательно выполнять действия.                   |
| <b>3 четверть-20ч</b> |                                                                     |   |                         |                                                          |                        |                                                              |
| 32-33                 | Работа с нитками: разрезание нити на заданные куски.                | 2 | 12.01<br>16.01          | Умеет разрезать нити на заданные отрезки.                | Нитки, шаблон..        | Развитие зрительно-моторной координации                      |
| 34                    | Наматывание ниток на катушку.                                       | 1 | 19.01                   | Умеет наматывать нитки.                                  | Нитки, шаблон..        | Умение последовательно выполнять действия.                   |
| 35-36                 | Обматывание нитью шаблона «Волшебный круг», «Котик»                 | 2 | 23.01<br>26.01          | Знает как наматывать нитки.                              | Нитки, шаблон..        | Умение последовательно выполнять действия.                   |
| 37-38                 | Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.        | 2 | 30.01<br>02.02          | Умеет плести косички                                     | Нити.                  | Развитие зрительно-моторной координации                      |
| 39-40                 | Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»                      | 2 | 06.02<br>09.02          | Умеет наматывать нитки.                                  | Нитки, шаблон..        | Умение последовательно выполнять действия.                   |
| 41-42                 | Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком».              | 2 | 13.02<br>16.02          | Умеет завязывать «бантиком».                             | Толстые нити, шнурок.  | Развитие мелкой моторики пальцев.                            |
| 43-45                 | Работа с конструктором.                                             | 3 | 20.02<br>27.02<br>02.03 | Умеет соединять детали                                   | Конструктор.           | Развитие правильного представления о величине, форме, цвете. |

|       |                                                    |   |                |                                  |                       |                                         |
|-------|----------------------------------------------------|---|----------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|
| 46-48 | Работа с проволокой и природным материалом. «Бусы» | 3 | 06.03<br>13.03 | Умеет нанизывать на проволоку.   | Проволока.<br>Рябина. | Развитие мелкой моторики пальцев        |
| 49    | Выставка работ.                                    | 2 | 16.03<br>20.03 | Умеет представить свое изделие.  | Работы детей.         | Развитие чувства прекрасного.           |
| 50-51 | Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке»    | 1 | 23.03<br>27.03 | Умеет наклеивать точно по линии. | Скотч, ножницы.       | Развитие зрительно-моторной координации |

#### 4 четверть-13ч

|       |                                                                                     |   |                |                                                         |                       |                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|
| 52    | Комнатные растения, потребность в питании, свете, тепле, влажности почвы и воздухе. | 1 | 06.04          | Знает о видах цветочных растений и уходе за ними.       | Лейка, пульверизатор. | Развитие зрительного восприятия.                |
| 53    | Инвентарь для ухода за комнатными растениями.                                       | 1 | 10.04          | Знает об инструментах для ухода за растениями.          | Лейка, пульверизатор. | Развитие движений и ориентировки в пространстве |
| 54    | Полив и опрыскивание комнатных растений.                                            | 1 | 13.04          | Умеет ухаживать за комнатными цветами                   | Лейка, пульверизатор. | Развитие движений и ориентировки в пространстве |
| 55    | Обрезка и сбор сухих листьев.                                                       | 1 | 17.04          | Умеет ухаживать за комнатными цветами                   | Ножницы.              | Развитие зрительного и тактильного восприятия   |
| 56    | Обтирание цветочных горшков.                                                        | 1 | 20.04          | Умеет ухаживать за комнатными цветами                   |                       | Развитие зрительно-моторной координации         |
| 57    | Выращивание зеленого лука в домашних условиях. Подготовка лука к посадке.           | 1 | 24.04          | Знает, что нужно для того, чтобы вырастить зеленый лук. | Презентация.          | Развитие движений и ориентировки в пространстве |
| 58-59 | Практическое занятие «Сажает лук»<br>.Уход за рассадой.                             | 2 | 27.04<br>04.05 | Умеет правильно сажать лук                              | Лук, ящики.           | Развитие движений и ориентировки в пространстве |

|       |                                                                   |   |                |                                                     |                       |                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|
| 60-61 | Подготовка почвенной смеси для посадки.                           | 1 | 08.05<br>15.05 | Умеет рыхлить землю.                                | Почва, лопата, ящики. | Развитие движений и ориентировки в пространстве              |
| 62    | Вырезание из бумаги предметов округлой формы. «Фрукты на тарелке» | 1 | 18.05          | Умеет вырезать по контуру                           | Бумага, ножницы, клей | Развитие правильного представления о величине, форме, цвете. |
| 63    | Вырезание из бумаги круга. «Гусеница»                             | 1 | 22.05          | Умеет вырезать по контуру                           | Бумага, ножницы, клей | Развитие правильного представления о величине, форме, цвете. |
| 64    | Сбор и вынос мусора из класса                                     | 1 | 25.05          | Умеет убирать класс в правильной последовательности |                       | Развитие умения самостоятельной работы                       |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;

- расходные материалы для ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, разные изделия из дерева , краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) ;

### **Список рекомендуемой научной и учебно-методической литературы:**

1. Евсеев, И.С. Роспись посуды и аксессуаров [Текст]: И.С. Евсеев.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.- 252[1] с. : ил.- (Мастерская). 18ВМ 5-222-08451-5
2. Орлова, Л.В. Хохломская роспись [Текст] : рабочая тетрадь по основам народного искусства. -М. : Мозаика-Синтез, 1998г.-15с. : ил.
3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников/ Н.Н.Гусарова. – Санкт-Петербург, 2008.
4. Торгашова В.Н. Рисуем нитью/ В.Н Торгашова. – Москва, 2010.
5. Левин В.И. «Воспитание Творчества» - Томск: Пеленг, 1993г.
6. .Макаров А.Ю. Цветы в технике бумажной пластики //Школа и производство.-2009.- №7 – с.28, 37-39
7. Макаров А.Ю. Методика обучения технике торцевания из бумаги //Школа и производство. -2011.- №3 – С. 20.
8. Лыткова О. В. Мастер-класс для воспитателей «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники «тычкования (торцевания)» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014.
9. М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1988. – 224 с.