

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62 о/д от 29.08.2025г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

**Рабочая программа
по предмету:
«Профильный труд»
для 7сипр класса (2вариант)**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2025-2026 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Профильный труд»** разработана на основе: 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ № 48/19 от 30.08.2024 года.

4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).

11. -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;

Рабочая программа по предмету **«Профильный труд»** адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 7сипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель программы:

подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами программы являются:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Программа по профильному труду включает следующие разделы: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. В Федеральном государственном образовательном стандарте «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «**Профильный труд**» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025/2026 учебный год рассчитана на 64 часа в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты :

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- 2) овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 3) Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например:

керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- 4) Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- 5) Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- 6) Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- 7) Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 8) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях)

V.Содержание программы:

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Упражнения с пластичными материалами.

Совместно с обучающимися лепка из пластилина приемами защипывания и оттягивания пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (бублики, баранки).

Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и природного материала:

- защипывать края кончиками пальцев (миска, блюдец)
 - вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, морковь.
 - Лепка объемных форм из пластилина (снеговик, пирамида).
 - Лепка из пластилина цифр 1,2,3 на подкладной доске по образцу.
- Обучение учащихся приемам размазывания пластилина внутри контура.
- Освоить приемы:
- Соединения деталей примазыванием.
 - Прищипывание, простое оттягивание небольших деталей.

-Передавать форму простых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, посуда).

Упражнения со строительными материалами.

Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, на узнавание целого предмета по фрагментам и название или показ его, складывание разрезных картинок по образцу.

Конструирование из палочек по образцу.

Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы.

Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист пополам; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью. Разрывать бумагу по сгибу.

Совместное изготовление изделий из природного и бросового «материала» и организация вместе с ними «выставки» поделок.

Дальнейшее обучение работе с природными материалами. Составление композиций по образцу.

Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами, умение пользоваться им. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из 2 частей (гриб, домик).

Выполнение аппликаций и поделок из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки.

Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

Работа с нитками и тканями

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.

Обматывание нитью шаблона.

5. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	3 часа
3	Упражнения с пластичными материалами.	5	6	4	4	19ч
4	Упражнения для развития тонкой моторики рук	4	-	3	2	9 ч
5	Упражнения со строительными материалами.	-	4	5	3	12ч
6	Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	4	-	5	2	11часов
7	Работа с нитками и тканями	-	5	3	2	10часов
8	Итого:	16	15	20	13	64часа

VI.Календарно – тематическое планирование по предмету
«Профильный труд» 1 четверть-16ч

	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов.	Дата проведения.	Прогнозируемый результат.	Средства обучения.	Коррекционная работа.
1-3	Мониторинг.	3	1.09 5.09 8.09			
4-5	Знакомство с инструментами. Инструктаж по ТБ.	2	12.09 15.09	Умение выслушать и понять инструкцию.		Развитие слухового восприятия.
6-8	Работа с бумагой. Приемы сгибания, разгибания.	3	19.09 22.09 26.09	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага	Развитие зрительно-двигательной координации
9	Приемы сгибания, разгибания, разглаживания бумаги. Обкладываем учебники.	1	29.09	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительно-двигательной координации.
10	Изготовление закладки для книг. Геометрический орнамент.	1	03.10	Научить пользоваться клеящим карандашом	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительно-двигательной координации
11	Работа с бумагой «Светофор»	1	06.10			
12	Экскурсия в мастерские. Сельскохозяйственный труд. Знакомство с инструментами: лопата, ведро. Инструктаж по ТБ.	1	10.10	Познакомить с понятием «сельскохозяйственный труд».	Презентация.	Развитие зрительного восприятия
13	Практическое занятие «Уборка мусора»	1	13.10	Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие движений и ориентировки в пространстве

14-15	Практическое занятие «Сгребание опавших листьев».	2	17.10 20.10	Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие общей моторики рук.
16	Практическое занятие «Подметание дорожек».	1	24.10	Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
Трудовое обучение. 2 четверть.-15ч						
17	Экскурсия «Сбор природного материала».	1	7.11	Научить работать с природным материалом.	Природный материал.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
18-19	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке».	2	10.11 14.11	Научить наклеивать точно по линии.	Скотч, ножницы.	Развитие зрительно-моторной координации
20-21	Аппликация из сухих листьев. «Птичка»	2	17.11 21.11	Умение последовательно выполнять действия.	Клей, сухие листья.	Развитие мелкой моторики пальцев.
22-23	Декоративная аппликация из сухих листьев. «Рамка для картины»	2	24.11 28.11	Умение последовательно выполнять действия.	Клей, сухие листья.	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
24-25	Бумажный пакет для семян: назначение, способы изготовления.	2	1.12 5.12	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
26-27	Очистка и сортировка семян цветочных растений. Фасовка на хранение.	2	8.12 12.12	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительного восприятия
28-29	Изготовление коробки для подарка.	2	15.12 19.12	Научить наклеивать простейшие формы на контур.	Бумага, ножницы, клей.	Развитие мелкой моторики пальцев.

30-31	Новогодняя открытка «Елочка».	2	22.12 26.12	Научить работать с ножницами.	Бумага, ножницы, клей.	Умение последовательно выполнять действия.
3 четверть-20ч						
32-33	Работа с нитками: разрезание нити на заданные куски.	2	12.01 16.01	Научить разрезать нити на заданные отрезки.	Нитки, шаблон..	Развитие зрительно-моторной координации
34-35	Наматывание ниток на катушку.	2	19.01 23.01	Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
36-37	Обматывание нитью шаблона «Волшебный круг», «Котик»	2	26.01 30.01	Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
38-39	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.	2	2.02 6.02	Научить плести косички	Нити.	Развитие зрительно-моторной координации
40-41	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»	2	9.02 13.02	Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
42-43	Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком».	2	16.02 20.02	Научить завязывать «бантиком».	Толстые нити, шнурок.	Развитие мелкой моторики пальцев.
44-46	Работа с конструктором.	3	27.02 2.03 6.03	Научить соединять детали	Конструктор.	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
47-48	Работа с проволокой и природным материалом. «Бусы»	2	13.03 16.03	Научить нанизывать на проволоку.	Проволока. Рябина.	Развитие мелкой моторики пальцев
49-50	Выставка работ.	2	20.03 23.03	Умение представить свое изделие.	Работы детей.	Развитие чувства прекрасного.
51	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке»	1	27.03	Научить наклеивать точно по линии.	Скотч, ножницы.	Развитие зрительно-моторной координации

4 четверть -13 часов

52	Комнатные растения, потребность в питании, свете, тепле, влажности почвы и воздухе.	1	6.04	Формирование знаний о видах цветочных растений и уходе за ними.	Лейка, пульверизатор	Развитие зрительного восприятия.
53	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	1	10.04	Формирование знаний об инструментах для ухода за растениями.	Лейка, пульверизатор.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
54	Полив и опрыскивание комнатных растений.	1	13.04	Формирование умения ухода за комнатными цветами..	Лейка, пульверизатор.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
55	Обрезка и сбор сухих листьев.	1	17.04	Формирование умения ухода за комнатными цветами..	Ножницы.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
56	Обтирание цветочных горшков.	1	20.04	Формирование умения ухода за комнатными цветами..		Развитие зрительно-моторной координации
57	Выращивание зеленого лука в домашних условиях. Подготовка лука к посадке.	1	24.04	Знать, что нужно для того, чтобы вырастить зеленый лук.	Презентация.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
58-59	Практическое занятие «Сажаем лук» .Уход за рассадой.	2	27.04 4.05	Формирование умения правильно сажать лук	Лук, ящики.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
60	Подготовка почвенной смеси для посадки.	1	08.05	Формирование умения рыхлить землю.	Почва, лопата, ящики.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
61-62	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. «Фрукты на тарелке»	2	15.05 18.05	Научить вырезать по контуру	Бумага, ножницы, клей	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
63	Вырезание из бумаги круга. «Гусеница»	1	22.05	Научить вырезать по контуру	Бумага, ножницы, клей	Развитие правильного представления о величине, форме, цв

64	Сбор и вынос мусора из класса	1	25.05	Научить убирать класс в правильной последовательности		Развитие умения самостоятельной работы
----	-------------------------------	---	-------	---	--	--

УП/МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;
- расходные материалы для ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, разные изделия из дерева, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) ;

Список рекомендуемой научной и учебно-методической литературы:

1. Евсеев, И.С. Роспись посуды и аксессуаров [Текст]: И.С. Евсеев.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.- 252[1] с. : ил.- (Мастерская). 18ВМ 5-222-08451-5
2. Орлова, Л.В. Хохломская роспись [Текст] : рабочая тетрадь по основам народного искусства. -М. : Мозаика-Синтез, 1998г.-15с. : ил.
3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников/ Н.Н.Гусарова. – Санкт-Петербург, 2008.
4. Торгашова В.Н. Рисуем нитью/ В.Н Торгашова. – Москва, 2010.
5. Левин В.И. «Воспитание Творчества» - Томск: Пеленг, 1993г.

6. Макаров А.Ю. Цветы в технике бумажной пластики //Школа и производство.-2009.- №7 – с.28, 37-39
7. Макаров А.Ю. Методика обучения технике торцевания из бумаги //Школа и производство. -2011.- №3 – С. 20.
8. Лыткова О. В. Мастер-класс для воспитателей «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники «тычкания (торцевания)» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014.
9. М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1988. – 224 с.