

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62/1 от 29.08.2025г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2023г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 29. 08.2025г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

**Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 8сипр класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2025г №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

8. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 г

9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2025-2026 учебный год

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 8сипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формировать навыки чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров,

поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025-2026 учебный год рассчитана на 136ч в год, 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях

Примерное содержание предмета

1. «Коммуникация» Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. «Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4ч

2	Коммуникация	8	8	6	3	22 ч
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	11	10	6	6	20 ч
4	Чтение и письмо	9	12	17	13	51ч
5	Итого:	32	32	42	31	137 ч

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2025-2026 уч.год (137ч)**

№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата провед ения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие							
I четверть - 32ч							
1-4	Мониторинг	4	1.09 2.09 3.09 4.09				
5-8	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	4	8.09 9.09 10.09 11.09	Умеют пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально	Карточки	Показывают и называют графические изображения слов	Развитие зрительного и слухового восприятия
9-12	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	4	15.09 16.09 17.09 18.09	Умеют просить о помощи.	Презентация	Отвечают на вопросы по картинке.	Развитие зрительного и слухового восприятия
13-17	Диалог. Очередность в диалоге.	5	22.09 23.09		Презентация	Отвечают на вопросы учителя	

			24.09 25.09 29.09				
18-21	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	4	30.09 1.10 2.10 6.10	Имеют понятия о звуке.	Карточки со словами алфавит.	Называют изученные звуки.	
22-24	Обводка и рисование по шаблону квадрата	3	7.10 8.10 9.10	Умеет обводить и рисовать квадрат по шаблону	Шаблон квадрата	Обводят и рисуют квадрат по шаблону	Развитие мелкой моторики
25-27	Узнавание буквы С. Конструирование, выделение буквы.	3	13.10 14.10 15.10	Узнаёт звук [а] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква С алфавит	Произносят звук [а], показывают букву	
28-30	Нахождение буквы С в словах	3	16.10 20.10 21.10	Умеет находить букву С в словах	Карточка со словами, алфавит.	Во всех словах находят букву С и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
31-32	Написание элементов	2	22.10	Может выполнять	Рабочая тетрадь,	Обводят элементы букв	

	буквы С.		23.10	действия по образцу	прописи.	по точкам	
Первое полугодие							
II четверть - 32ч							
33-36	Обводкаи рисование пошаблонугеометрических фигур.	4	5.11 6.11 10.11 11.11	Умеет обводить и рисовать геометрические фигуры по шаблону.	Шаблон геометрических фигур.	Обводят и рисуют геометрические фигуры по шаблону	Развитие мелкой моторики
37-40	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам	4	12.11 13.11 17.11 18.11	С помощью учителя может составлять сказку по картинкам	Картинки	С помощью учителя составляют сказку по картинкам	Развитие слухового и зрительного восприятия
41-44	УзнаваниебуквыХх.Конструированиевыделение буквы.	4	19.11 20.11 24.11 25.11	Узнаёт звук [у] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква У	Произносят звук [у], показывают букву	
45-49	Нахождение буквы Х в словах. Имитациязвуковокружающейсредыречевыми звуками.	5	26.11 27.11 1.12 2.12 3.12	Умеет находить букву У в словах	Карточка со словами.Алфавит.	Во всех словах находят букву У и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики

50-55	Написание элементов буквы Хх	5	4.12 8.12 9.12 10.12 11.12	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, прописи.	Обводят элементы букв по точкам	
56-60	Чтение слов ха-ах, ох-хо.	5	15.12 16.12 17.12 18.12 22.12 23.12	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
61-64	Повторение.	4	24.12 25.12 29.12 30.12	С помощью учителя читает слоги, слова	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
Второе полугодие III четверть -42ч							
65-69	Ознакомление со словами «да», «нет» жестом и рисунком	5	12.01 13.01	Понимает и показывает		Показывает жестом и рисунком слова	Развитие зрительного и

	мволом.		14.01 15.01 19.01	жестомисимволом.		«да»,«нет».	слухового восприятия
70-74	Узнавание буквы Бб. Конструирование, выделение буквы.	5	20.01 21.01 22.01 26.01 27.01	Узнаёт звук [о] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква О	Произносят звук [о], показывают букву	
75-79	Нахождение буквы Бб. в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	5	28.01 29..01 2.02 3.02 4.02	Умеет находить букву О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Карточка со словами	Во всех словах находят букву О и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
80-84	Написание элементов буквы Бб.	5	5.02 9.02 10.02 11.02 12.02	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам	
85-89	Чтение слов со звуками [а, у, о]	5	16.02, 17.02. 18.02 19.02 24.02	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
90-95	Рисование композиций из двух фигур	6	25.02 26.02 2.03 3.03	Умеет работать по образцу	Образец	Выполняют композицию из фигур по образцу учителя	Развитие зрительного восприятия и

			4.03 5.03				мелкой моторики
96-101	Написание букв Бб.	6	10.03 11.03 12.03 16.03 17.03 18.03	Умеет писать буквы	Рабочая тетрадь	Самостоятельно пишут буквы по образцу	
102-106	Повторение ранее изученных букв	5	19.03 23.03 24.03 25.03 26.03	Знают ранее изученные буквы	Букварь, рабочие тетради.		Развитие слухового и зрительного восприятия
Второе полугодие IV четверть –31ч							
107-19	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	3	6.04 7.04 8.04	Понимает и показывает жестом и символом «хорошо», «плохо»,	Картинки.	Понимание слов, обозначающих	Развитие зрительного и слухового восприятия
110-113	Узнавание буквы Вв. Конструирование, выделение буквы.	4	9.04 13.04 14.04 15.04	Узнаёт звук [м] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква М, алфавит.	Произносят звук [м], показывают букву	
114-	Нахождение буквы Вв	4	16.04	Умеет находить	Карточка со	Во всех словах находят	Развитие

117	словах		17.04 20.04 21.04	букву М в словах	словами	букву М и обводят в кружок	зрительного восприятия и мелкой моторики
118-122	Написание элементов буквы Вв	5	22.04 23.04 27.04 28.04 29.04	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу.	
123-127	Написание букв А, У, О, М	5	30.04 4.05 5.05 6.05 7.05	Умеет работать по образцу			
128-132	Написание слогов с изученными буквами	5	11.05 12.05 13.05 14.05 18..05				
133-137	Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденног	5	19.05 20.05	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного

	оматериала		21.05				восприятия
			25.05				
			26.05				

Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- набор букв;
- рабочие тетради.
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”);
- компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011