

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ №62 о/д от 29.08.2025г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 7сипр класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2025-2026учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ № 48/19 от 30.08.2024 года.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).
11. -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;

Рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 7сипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формировать навыки чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

II. Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы

(потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025/2026 учебный год рассчитана на 132 ч в год, 4 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

V. Разделы курса

1. «Коммуникация» Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных

звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. «Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

5. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 ч
2	Коммуникация	8	9	16	8	41ч
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6	6	8	5	25 ч
4	Чтение и письмо	14	15	18	15	62 ч
5	Итого:	32	30	42	28	132 ч

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2025-2026уч.год (132ч.)**

№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата провед ения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 32 часа							
1-4	Мониторинг	4	1. 09 2.09, 4.09, 5.09				
5-8	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	4	8,09 9.09 11.09 12.09	Умеют пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально	Карточки	Показывают и называют графические изображения слов	Развитие зрительного и слухового восприятия
9-11	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	3	15.09 16.09 18.09	Умеют просить о помощи.	Презентация	Отвечают на вопросы по картинке.	Развитие зрительного и слухового восприятия
12-14	Диалог. Очередность в диалоге.	3	19.09 22.09 23.09		Презентация	Отвечают на вопросы учителя	
15-18	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	4	25.09 26.09 29.09 30.09	Имеют понятия о звуке.	Карточки со словами алфавит.	Называют изученные звуки.	
19-21	Обводка и рисование по шаблону квадрата	3	2.10. 3.10 6.10	Умеет обводить и рисовать квадрат по шаблону	Шаблон квадрата	Обводят и рисуют квадрат по шаблону	Развитие мелкой моторики
22-25	Узнавание буквы Сс.	4	7.10	Узнаёт звук [а] по	Буква С алфавит	Произносят звук [а],	

	Конструирование, выделение буквы.		9.10. 10.10 13.1	артикуляции, соотносит с буквой		показывают букву	
26-29	Нахождение буквы С в словах	4	14.10 16.10 17.10 20.10	Умеет находить букву С в словах	Карточка со словами, алфавит.	Во всех словах находят букву С и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
30-32	Написание элементов буквы С.	3	21.10 23.10 24.10	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, прописи.	Обводят элементы букв по точкам	
Первое полугодие. II четверть - 30 часов							
33-37	Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур.	5	6.11 7.11 10.11 11.11. 13.11	Умеет обводить и рисовать геометрические фигуры по шаблону.	Шаблон геометрических фигур.	Обводят и рисуют геометрические фигуры по шаблону	Развитие мелкой моторики
38-41	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам	4	14.11 17.11 18.11 20.11	С помощью учителя может составлять сказку по картинкам	Картинки	С помощью учителя составляют сказку по картинкам	Развитие слухового и зрительного восприятия
42-46	Узнавание буквыХх. Конструирование, выделение буквы.	5	21.11 24.11 25.11. 27.11 28.11	Узнаёт звук [у] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква У	Произносят звук [у], показывают букву	
47-50	Нахождение буквы Х в словах. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	4	01.12 2.12 4.12 5.12	Умеет находить букву У в словах	Карточка со словами. Алфавит.	Во всех словах находят букву У и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
51-54	Написание элементов буквы Хх	4	8.12 9.12 11.12	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, прописи.	Обводят элементы букв по точкам	

			12.12				
55-58	Чтение слов ха-ах, ох-хо.	4	15.12 16.12 18.12 19.12	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
59-62	Чтение слов со звуками ранее изученными. Повторение пройденного материала	4	22.12 23.12 25.12 26.12	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
Второе полугодие III четверть -42 часа							
63-66	Ознакомление со словом«да»,«нет»жестом и символом.	4	12.01 13.01 15.01 16.01	Понимает и показывает жестом и символом.		Показывает жестом и символом слова «да»,«нет».	Развитие зрительного и слухового восприятия
67-71	Узнавание буквы Оо. Конструирование, выделение буквы.	5	19.01 20.01 22.01 23.01 26.01	Узнаёт звук [о] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква О	Произносят звук [о], показывают букву	
72-76	Нахождение буквы О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	5	27.01 29.01 30.01 02.02 03.02	Умеет находить букву О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово»и его условно-графическим изображением.	Карточка со словами	Во всех словах находят букву О и обводят в кружок	
77-81	Написание элементов буквы О, о	5	5.02 6.02 9.02 10.02	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики

			12.02				
82-87	Чтение слов со звуками [а, у, о]	6	13.02 16.02 17.02 19.02 20.02 24.02	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
88-92	Рисование композиций из двух фигур	5	26.02 27.02 02.03 03.03 05.03	Умеет работать по образцу	Образец	Выполняют композицию из фигур по образцу учителя	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
93-98	Написание букв А, У, О	6	6.03 10.03 12.03 13.03 16.03 17.03	Умеет писать буквы	Рабочая тетрадь	Самостоятельно пишут буквы по образцу	
99-104	Повторение пройденного материала	6ч	19.03 20.03 23.03 24.03 26.03 27.03	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
IV четверть –28 часов							
105-107	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестами символом.	3	6.04 7.04 9.04	Понимает и показывает жестом символом «хорошо», «плохо»	Картинки.	Понимание слов, обозначающих	Развитие зрительного и слухового восприятия
108-111	Узнавание буквы Мм. Конструирование, выделение буквы.	4	10.04 13.04 14.04	Узнаёт звук [м] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква М, алфавит.	Произносят звук [м], показывают букву	

			16.04				
112-115	Нахождение буквы М в словах	4	17.04 20.04 21.04 23.04	Умеет находить букву М в словах	Карточка со словами	Во всех словах находят букву М и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
116-119	Написание элементов буквы М, м	4	24.04 27.04 28.04 30.04	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу.	
120-124	Написание букв А, У, О, М	4	4.05 5.05 7.05 8.05	Умеет работать по образцу			
125-128	Написание слогов с изученными буквами	4	12.05 14.05 18.05 19.05				
129-132	Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденного материала	4	21.05 22.05 25.05 26.05	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

VII. Материально –техническое обеспечение

Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- буквы;
- рабочие тетради.

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011