

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

/Самойлова Т.И./
Приказ № 62/1-о/д от «29» 08. 2025

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Рук. МО Кирилова Л.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «29»08.2025

Протокол № 1
от 28.08.2025 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Математика»**

Программу составила: учитель
Чуватова Любовь Петровна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 7

Учебник: Т.В.Алышева . Математика 7 класс. –Москва: Просвещение , 2020г.

Данная рабочая программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк.

с.Малый Толкай
2025-2026 уч. год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание материально- технического оснащения.
8. Приложения.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ 51 от 01.09.2023г с изменениями приказ 48/1 от 30.08.02024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов 1 часть- Под ред. В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

1.2. Целевая аудитория.

Программа предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 7 года обучения.

1.3. Срок реализации рабочей программы: 1 год (2025-2026 учебный год)

1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цель уроков математики: подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа реализует следующие задачи:

- ❖ дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- ❖ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- ❖ развивать положительные личностные качества, навыки самоконтроля;
- ❖ расширять и углублять знания об окружающем мире;
- ❖ развивать все виды речевой и письменной деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- ❖ воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Математика в ГБОУ школе- интернате с. Малый Толкай является одним из основных учебных предметов. Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

Перевод обучающихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие обучающиеся должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей. Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал изучается на уроках математики в 7 классе, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках по изучению геометрического материала происходит повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными

предметами. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 миллиона. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь им овладеть счетом различными разрядными единицами. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой обучающихся, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ обучающихся в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны им. В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных обучающихся замечает постоянно повторяющиеся ошибки, он организует с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное

понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить их давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На уроках математики особое внимание учитель обращает на формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению. В связи с тем, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, на уроке создаются такие условия, при которых обучающиеся могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В 7 классе широко используются наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить обучающихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить обучающихся и с некоторыми частными приемами

выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов. Письменные работы (домашние и классные) обучающиеся выполняют в тетрадях. Количество тетрадей (1 или 2) решает учитель самостоятельно. Кроме этих тетрадей заводятся тетради для

проверочных (контрольных) работ.

Особенности организации учебного процесса.

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 40 минут.

Основные формы проверки: контрольные, самостоятельные работы, ответ у доски.

В начале учебного года проводится диагностическая контрольная работа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН за летний период. Задания для данной контрольной работы совпадают с заданиями итоговой контрольной работы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно- тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В течение года проводятся две административные контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения обучающимися программного материала. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого, учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей. В течение года проводится контрольных работ не более 10 % от общего количества уроков. Между ними должно пройти не менее двух недель. Оцениваются контрольные работы по пятибалльной системе. (Приложение №2)

Комментарии к разделам рабочей программы

Основными разделами для изучения в 7 классе являются следующие: нумерация чисел в пределах 1 миллиона, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 миллиона), умножение и деление на однозначное число, умножение и деление, обыкновенные дроби, десятичные дроби, повторение, геометрический материал.

При изучении раздела «Нумерация» обучающиеся учатся читать, записывать, определять классы и разряды, сравнивать, раскладывать на разрядные слагаемые, показывать на счетах, определять четные /нечетные, называть последующее и предыдущее число, заменять арабские цифры римскими, округлять числа до указанного разряда.

Раздел «Сложение и вычитание многозначных чисел» направлен на выполнение заданий на сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении величин, решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Раздел «Умножение и деление на однозначное число» включает темы: устное умножение и деление на однозначное число, письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком.

При ознакомлении с разделом «Умножение и деление» обучающиеся учатся умножать и делить целые числа на 10,100,1000; делить с остатком на 10,100,1000; преобразовывать числа, полученные при измерении; складывать и вычитать числа, полученные при измерении; умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число; умножать и делить числа, полученные при измерении на 10,100,1000, умножать и делить на круглые десятки; делить с остатком на круглые десятки; умножать и делить числа, полученные при измерении на круглые десятки; умножать на двузначное число; делить на двузначное число; делить с остатком на двузначное число; умножать и делить числа, полученные при измерении на двузначное число.

При изучении раздела «Обыкновенные дроби», обучающиеся учатся называть числитель и знаменатель; сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями; сравнивать смешанные числа; правильные/неправильные дроби; заменять мелкие доли более крупными и наоборот; заменять дроби целыми числами; заменять смешанное число неправильной дробью и наоборот; складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; находить общий знаменатель, дополнительный множитель; складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.

Раздел «Десятичные дроби» знакомит с получением, записью и чтением десятичных дробей, записью чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей; выражением десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях; сравнением десятичных долей, дробей; сложением и вычитанием десятичных дробей; нахождением десятичной дроби от числа.

Раздел «Геометрический материал» направлен на ознакомление с геометрическими фигурами, их построением, нахождение периметра и площади.

В конце изучения курса математики в 7 классе уроки посвящены разделу «Повторение», т.е. повторению изученного за год. Этот раздел необходим для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) для восстановления в памяти изученных тем. Уроки имеют практическую направленность и способствуют формированию практических умений и навыков. Включение данного раздела позволяет обучающимся вспомнить изученное, выполнить итоговые контрольные работы. Выбор тем для повторения зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, сохранности ЗУН.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2025-2026 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету «Математика» в 7 классе выделено 3 часа в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика- 34.

Срок изучения: 1 год.

Общее количество часов в год -103. Из них:

- в 1 четверти-24 часа
- во 2 четверти-24 часа
- в 3 четверти-33 часа
- в 4 четверти-22 часа

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. К концу 7 класса обучающийся знает:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знает натуральную	Знает натуральную последовательность

последовательность чисел в пределах 1 миллиона.	чисел в пределах 1 миллиона.
Знает разряды и классы в пределах 1 миллиона	Знает разряды и классы в пределах 1 миллиона
Знает, что такое ломаная линия, звенья ломаной линии.	Знает, что такое ломаная линия, звенья ломаной линии, замкнутая, незамкнутая ломаная линия.
Знает правило округления чисел до указанного разряда. (с помощью)	Знает правило округления чисел до указанного разряда.
Знает римские цифры	Знает римские цифры
Знает единицы измерения величин.	Знает единицы измерения величин, их соотношение
Знает, что такое луч, отрезок.	Знает, что такое луч, отрезок.
Знает, что такое калькулятор	Знает, что такое калькулятор
Знает, как чертить отрезки с помощью циркуля	Знает, как чертить отрезки с помощью циркуля
Знает алгоритм письменного сложения чисел с переходом через разряд.	Знает алгоритм письменного сложения чисел с переходом через разряд.
Знает градусную меру острого, прямого, тупого угла.	Знает градусную меру острого, прямого, тупого угла.
Знает, как найти неизвестное слагаемое.	Знает, как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
Знает алгоритм умножения на однозначное число.	Знает алгоритм умножения на однозначное число.
Знает алгоритм деления на однозначное число.	Знает алгоритм деления на однозначное число.
	Знает алгоритм деления с остатком.
Знает правило умножения на 10,100,1000.	Знает правило умножения на 10,100,1000.
Знает правило деления на 10,100,1000.	Знает правило деления на 10,100,1000.
Знает, что такое радиус, диаметр.	Знает, что такое радиус, диаметр.
	Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.
	Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.
	Знает, как чертить треугольник по трем сторонам.
Знает алгоритм сложения чисел, полученных при измерении	Знает алгоритм сложения чисел, полученных при измерении
Знает алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении	Знает алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении
Знает алгоритм умножения чисел,	Знает алгоритм умножения чисел,

полученных при измерении на однозначное число.	полученных при измерении на однозначное число.
	Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на однозначное число.
Знает, что такое параллелограмм.	Знает, что такое параллелограмм.
Знает, что такое ромб, умеет различать среди других геометрических фигур.	Знает, что такое ромб, умеет различать среди других геометрических фигур.
Знает виды многоугольников (четырёхугольники- параллелограммы- прямоугольники, ромбы, квадраты)	Знает виды многоугольников (четырёхугольники- параллелограммы- прямоугольники, ромбы, квадраты)
Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки	Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки
Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки	Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки
	Знает, как располагаются геометрические фигуры по отношению друг к другу.
Знает алгоритм деления на двузначное число.	Знает алгоритм деления на двузначное число.
Знает, что такое ломаная линия.	Знает, что такое ломаная линия.
Знает, что такое масштаб, умеет применять при построении.	Знает, что такое масштаб, умеет применять при построении.
Знает, что такое обыкновенная дробь, числитель, знаменатель.	Знает, что такое обыкновенная дробь, числитель, знаменатель.
Знает меры времени.	Знает меры времени.
	Знает соотношение мер времени.

Концу 7 класса обучающийся умеет:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Умеет читать числа в пределах 1 миллиона	Умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 миллиона
Умеет называть единицы каждого разряда	Умеет раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.
	Умеет составлять числа из разрядных единиц
Умеет сравнивать числа в пределах 1 миллиона (легкие случаи)	Умеет сравнивать числа в пределах 1 миллиона.
Умеет определять и чертить ломаные линии.	Умеет определять и чертить ломаные линии
Умеет округлять числа до указанного	Умеет округлять числа до указанного

разряда (легкие случаи)	разряда.
Умеет заменять арабские цифры римскими в пределах 10	Умеет заменять арабские цифры римскими в пределах 30
Умеет заменять крупные единицы измерения мелкими единицами.	Умеет заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот.
Умеет чертить луч, отрезок.	Умеет чертить луч, отрезок.
	Умеет выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн
Умеет складывать и вычитать с помощью калькулятора	Умеет складывать и вычитать с помощью калькулятора
Умеет чертить отрезки с помощью циркуля	Умеет чертить отрезки с помощью циркуля
. Умеет выполнять письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000.	Умеет выполнять письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000.
Умеет различать острый, прямой, тупой угол.	Умеет различать острый, прямой, тупой угол.
Умеет находить неизвестное слагаемое.	Умеет находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.
Умеет выполнять устное умножение.	Умеет выполнять устное умножение и деление.
Умеет выполнять письменное умножение.	Умеет выполнять письменное умножение.
Умеет выполнять письменное умножение (легкие случаи)	Умеет выполнять письменное умножение.
Умеет выполнять письменное деление (легкие случаи)	Умеет выполнять письменное умножение.
	Умеет делить с остатком.
Умеет умножать целые числа на 10,100,100.	Умеет умножать целые числа на 10,100,100.
Умеет делить целые числа на 10,100,100.	Умеет делить целые числа на 10,100,100.
Умеет чертить окружность с заданным радиусом.	Умеет чертить окружность с заданным радиусом.
	Умеет чертить окружность с заданным диаметром.
	Умеет умножать числа, полученные при измерении на 10,100,1000.
	Умеет делить числа, полученные при измерении на 10,100,1000.
	Умеет чертить треугольник по трем сторонам.
Умеет складывать числа, полученные при измерении	Умеет складывать числа, полученные при измерении

Умеет вычитать числа, полученные при измерении	Умеет вычитать числа, полученные при измерении
Умеет умножать числа, полученные при измерении на однозначное число.	Умеет умножать числа, полученные при измерении на однозначное число.
Умеет делить числа, полученные при измерении и выраженные одной единицей.	Умеет делить числа, полученные при измерении на однозначное число.
	Умеет умножать устно на круглые десятки
	Умеет делить устно на круглые десятки
Умеет письменно умножать на круглые десятки	Умеет письменно умножать на круглые десятки
	Умеет делить с остатком на круглые десятки.
	Умеет делить с остатком на круглые десятки с нулями в частном.
Умеет умножать числа, полученные при измерении (одной единицей измерения) на однозначное число.	Умеет умножать числа, полученные при измерении на однозначное число.
Умеет делить числа, полученные при измерении (одной единицей) на однозначное число.	Умеет делить числа, полученные при измерении на однозначное число.
Умеет умножать на двузначное число (легкие случаи)	Умеет умножать на двузначное число.
Умеет делить на двузначное число (с помощью)	Умеет делить на двузначное число (легкие случаи)
Умеет находить длину ломаной линии.	Умеет находить длину ломаной линии.
	Умеет делить с остатком на двузначное число
Умеет строить фигуры, симметричные данным.	Умеет строить фигуры, симметричные данным.
Умеет строить фигуры, симметричные оси симметрии.	Умеет строить фигуры, симметричные оси симметрии.
Умеет называть Ч и З дроби, сравнивают.	Умеет называть Ч и З дроби, сравнивают.
Умеет находить дробь от числа.	Умеет находить дробь от числа.
Умеет складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Умеет складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями
	Умеет приводить к общему знаменателю.
	Умеет складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями (легкие случаи)
Умеет получать, записывать и читать	Умеет получать, записывать и читать

десятичные дроби.	десятичные дроби.
	Умеет записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей
Умеет сравнивать десятичные доли, дроби.	Умеет сравнивать десятичные доли, дроби.
Умеет складывать и вычитать десятичные дроби.	Умеет складывать и вычитать десятичные дроби.
Умеет выражать д/д в более мелких одинаковых долях	Умеет выражать д/д в более крупных (мелких) одинаковых долях
	Умеет находить десятичную дробь от числа.
Умеет определять минутную и часовую стрелку и ровное количество часов	Умеет определять время на часах.
Умеет определять продолжительность событий, выраженное в ровном количестве часов	Умеет определять продолжительность событий.

К концу 7 класса у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия.

Личностные БУД:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные БУД:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные БУД:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	16	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	14	1
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	35	3
4	Обыкновенные дроби	10	1
5	Десятичные дроби	13	1
6	Повторение пройденного	15	2
	Итого	103	9
	Геометрический материал	14	

6.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Перечень разделов, тем.	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1 четверть-24 часа							
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 16 часов							
1	Нумерация чисел в пределах 1 миллиона. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1	02.09.	Знает числовой ряд в пределах 1 000 000. Умеет читать, записывать под диктовку.	Таблица классов и разрядов.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Развитие памяти.
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	03.09.	Умеет решать примеры на сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)» Решает арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»	Таблица «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия	Развитие операций анализа и синтеза.
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в	1	04.09.	Знает компоненты сложения и вычитания. Умеет складывать и вычитать	Таблица «Названия компонентов	Называют компоненты действий сложения и вычитания.	Развитие операции сравнения.

	пределах 10 000			числа в пределах 10 000, решает арифметические задачи в 2 – 3 действия	при сложении и вычитании»	Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия	
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1	09.09.	Умеет присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 1 000 000. Округляет числа до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Знает римскую нумерацию чисел. Решает составные задачи с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»	Таблица «Римские цифры»	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).	Развитие операции сравнения, памяти.
5	<i>Линии. Сложение и вычитание отрезков</i>	1Г	10.09.	Умеет строить отрезки заданной длины.	Линейки, карандаши	Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков	Развитие мелкой моторики, памяти, пространственной ориентации.
6	Диагностическая контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1	11.09.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	Тетрадь для контрольных работ.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
7	Работа над ошибками. Устное сложение и	1	16.09.	Умеет выполнять работу над ошибками.	Карточки, наглядность	Выполняют работу над ошибками, корректируют	Формирование навыков

	вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000			Умеет устно складывать и вычитать пятизначные числа без перехода через разряд.	для устного счета.	свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи	самоконтроля и самооценки.
8	Числа, полученные при измерении величин	1	17.09.	Называет известные меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференцирует числа, полученные при счете предметов и при измерении величин; полученные при измерении величин одной, двумя мерами. Соотносит меры: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени.	Карточки, папки.	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	Развитие словесно-логического мышления.
9	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.		18.09.	Определяет время по циферблату часов. Решает простые арифметические задачи на определение, продолжительности начала и окончания события	Модель механических и электронных часов.	Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи	Формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие мелкой моторики.
10	<i>Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии</i>	1Г	23.09.	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломанной линии	Линейки, карандаши.	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии	Развитие мелкой моторики.
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	24.09.	Умеет складывать и вычитать пятизначные числа с помощью калькулятора.	Калькулятор	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Развитие словесно-логического

				Умеет решать арифметические задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)		Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	мышления.
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	25.09.	Знает письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверяет правильность вычислений сложения и вычитания, обратным действием.	Карточки, папки.	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия	Формирование вычислительных навыков.
13	Нахождение неизвестного слагаемого	1	30.09.	Знает приёмы нахождения неизвестных компонентов слагаемого.	Наглядность «Нахождение неизвестного слагаемого»	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
14	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1	01.10.	Знает приёмы нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого.	Наглядность «Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого»	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

						слагаемого	
15	<i>Геометрический материал.</i> <i>Углы</i>	1Г	02.10.	Знает виды углов. Умеет строить прямые, острые, тупые углы.	Презентация «Построение углов»	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира	Развитие мелкой моторики.
16	Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000»	1	07.10.	Выполняют самостоятельную работу	Карточки	Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия	Развитие навыков самоконтроля.
Умножение и деление чисел на однозначное число – 14 часов							
17	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	08.10.	Знает правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Умеет решать арифметические задачи на обратное приведение к единице	Карточки, наглядность	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи	Развитие словесно-логического мышления.
18	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1	09.10.	Умеет письменно умножать трёхзначные и четырёхзначные числа на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).	Карточки, наглядность	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)	Формирование вычислительных навыков.
19	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел	1	14.10.	Знает прием умножения трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных	Карточки, наглядность для устного счета.	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	Формирование вычислительных навыков.

	на однозначное число			вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач		(с записью примеров в столбик).	
20	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	15.10	Умеет письменно умножать трехзначные и четырехзначные числа на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).	Карточки, наглядность.	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 - 3 действия	Формирование вычислительных навыков.
21	Контрольная работа 1 четверть по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	16.10.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Карточки	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
22	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1	21.10.	Умеет письменно делить четырёхзначные числа на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Умеет решать арифметические задачи характеризующие процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы)	Карточки, наглядность	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия	Развитие мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности.
23	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	22.10.	Умеет письменно делить пятизначные и шестизначные числа на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью	Карточки	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.

				<p>примера в столбик).</p> <p>Умеет решать арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>		<p>пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).</p> <p>Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	
24	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	23.10.	<p>Умеет решать сложные примеры в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Умеет решать арифметические задачи на нахождение части от числа</p>	Карточки	<p>Записывают числовые выражения.</p> <p>Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия</p>	Формирование вычислительных навыков.

11 четверть-24 часа

25	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1	05.11.	<p>Знает правила деления с остатком. Умеет решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой.</p>	Карточки, наглядность	<p>Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой.</p> <p>Решают арифметические задачи на равные части с остатком</p>	Развитие мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности.
26	<i>Геометрический материал. Положение прямых в пространстве</i>	1Г	06.11.	<p>Знает и понимает положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.</p> <p>Умеет строить параллельные и перпендикулярные прямые,</p>	Карточки	<p>Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника</p>	Формирование вычислительных навыков.

				отрезки. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное			
27	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	11.11.	Знает правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполняет умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000.	Карточки, наглядность	Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости	Формирование вычислительных навыков.
28	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1	12.11.	Знает правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение произведения	Карточки, наглядность	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия	Развитие мелкой моторики.
29	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	15.11.	Знает алгоритм деления на 10,100, 1000. Выполняет деление на 10,100, 1000 с остатком.	Карточки	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком	Формирование вычислительных навыков.
30	<i>Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге</i>	1Г	18.11.	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	Презентация «Линии в круге»	Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге	Формирование вычислительных навыков.

Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 35 час

31	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	19.11	Умеет соотносить меры, полученные при измерении длины, массы, стоимости. Знает приёмы вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы.	Карточки, наглядность для устного счета	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия	Формирование вычислительных навыков.
32	<i>Геометрический материал.</i> <i>Виды треугольников.</i> <i>Построение треугольников</i>	1Г	20.11.	Умеет строить треугольники с помощью циркуля и линейки. Знает виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Умеет вычислять периметр треугольника, строить высоту.	Презентация «Треугольники	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
33	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	25.11.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Карточки, наглядность для устного счета	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
34	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием	1	26.11.	Умеет соотносить меры, полученные при измерении одной мерой длины, массы, стоимости.	Карточки, наглядность для устного счета	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами	Формирование вычислительных навыков.

	крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений					устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	
35	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	27.11.	Умеет соотносить меры, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Умеет решать примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Умеет решать простые и составные арифметические задачи на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения	Карточки, наглядность	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	Формирование вычислительных навыков.
36	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	02.12.	Умеет соотносить меры, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.	Карточки	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	Формирование вычислительных навыков.
37	<i>Геометрический материал. Прямоугольник</i>	1Г	03.12.	Умеют строить прямоугольник (квадрат). Высоту прямоугольника	Презентация «Виды прямоугольник	Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата).	Развитие пространственной ориентации,

	(квадрат)			(квадрата). Вычисляет периметр прямоугольника (квадрата)	ов»	Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	мелкой моторики.
38	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	04.12.	Знает правила умножения на 10,100,1000. Умеет решать примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см).	Наглядность	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	Формирование вычислительных навыков.
39	Административная контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	09.12.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	Карточки	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
40	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами	1	10.12.	Выполнение работы над ошибками. Умеет соотносить меры, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.	Таблица соотношения единиц измерения массы, длины, стоимости.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами	Развитие мелко моторики.

	письменных вычислений					письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия	
41	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	11.12.	Знает алгоритм умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Умеет решать арифметические задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?»	Карточки	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?»	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
42	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	16.12.	Умеет умножать и делить неполные четырёхзначные и пятизначные числа на круглые десятки приемами письменных вычислений.	Карточки	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия	Формирование вычислительных навыков.
43	Деление неполных пятизначных и	1	17.12.	Умеет умножать и делить неполные пятизначные и	Карточки, наглядность	Решают примеры на умножение и деление	Формирование вычислительных

	шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000			шестизначные числа на круглые десятки приемами письменных вычислений. Умеет решать составные арифметические задачи на нахождение части от числа		неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия	навыков.
44	Четвертная контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	18.12.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»		Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
45	<i>Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма</i>	1Г	23.12.	Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника	Презентация «Построение параллелограмма»	Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
46-47	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000...	1 1	24.12. 25.12	Умеет умножать неполные пятизначные и шестизначные числа на круглые десятки приемами письменных вычислений.	Таблица соотношения единиц измерения массы, длины, стоимости.	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия	Формирование вычислительных навыков.
48	Работа над ошибками. <i>Геометрический материал.</i>	1Г	30.12.	Выполнение работы над ошибками. Понимает элементов параллелограмма,	Презентация «Элементы параллелограм	Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их	Развитие пространственной ориентации,

	<i>Элементы параллелограмма</i>			их свойства. Умеет строить высоту в параллелограмме	ма»	свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту	мелкой моторики.
111 четверть-33 часов							
49	Деление с остатком на круглые десятки	1	13.01.	Знает приемы деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Умеет решать простые и составные арифметические задачи на деление с остатком	Карточки, наглядность	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком	Формирование вычислительных навыков.
50	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	14.01.	Знает приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.		Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия	Развитие мелкой моторики.
51	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	15.01.	Знает алгоритм умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Умеет решать составные арифметические задачи на нахождение остатка	Таблица соотношения единиц измерения величин	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные	Формирование вычислительных навыков.

						арифметические задачи 1- 2 действия	
52	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	20.01.	Знает алгоритм умножения четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Умеет решать составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решает составные арифметические задачи с дополнением числовых данных	Карточки	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных	Формирование вычислительных навыков
53	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	21.01	Знает алгоритм умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.	Карточки	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных	Формирование вычислительных навыков.
54	<i>Геометрический материал. Ромб</i>	1Г	22.01.	Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства	Наглядность для устного счета.	Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
55-56	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1 1	27.01. 28.01	Знает алгоритм деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком.	Карточки	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные	Формирование вычислительных навыков.

						арифметические задачи	
57	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	29.01.	Умеет решать примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Умеет решать составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»		Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия	Формирование вычислительных навыков, развитие аналитико-синтетической деятельности.
58	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	03.02	Умеет решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Умеет решать составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»		Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания	Формирование вычислительных навыков.
59	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	04.02	Умеет решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число.	Наглядность для устного счета.	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»	Формирование вычислительных навыков.
60	<i>Геометрический материал. Многоугольники</i>	1 Г	05.02.	Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников	Презентация «Многоугольники»	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр	Развитие мелкой моторики.

61	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1	10.02.	Знает приём деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	Наглядность для устного счета, карточки.	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи	Формирование вычислительных навыков.
62	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	11.02.	Знает приём умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.	Наглядность для устного счета.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части	Формирование вычислительных навыков.
63	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	12.02.	Знает приём умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.	Карточки	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице	Формирование навыков самоконтроля и самооанализа.
64	Контрольная работа по теме «Умножение и деление	1	17.02.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:	Карточки	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к	Формирование навыков самоконтроля и

	многозначных чисел на двузначное число»			«Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»		учебному заданию. Принимают помощь учителя	самоанализа.
65	Работа над ошибками. <i>Геометрический материал.</i> <i>Взаимное положение фигур на плоскости</i>	1Г	18.02.	Работа над ошибками. Геометрический материал. Знает и понимает взаимное положение фигур на плоскости	Презентация	Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
Обыкновенные дроби – 10 часов							
66	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	19.02.	Знает и отличает обыкновенную дробь, числитель и знаменатель дроби. Знает способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Наглядность	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Формирование вычислительных навыков.
67	Виды дробей. Преобразование дробей	1	24.02.	Умеет находить обыкновенную дробь от числа. Записывает числа, полученные при измерении, в виде обыкновенных дробей.	Наглядность, карточки.	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа	Формирование вычислительных навыков.
68-69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	1 1	25.02. 26.02	Знает правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми	Наглядность, карточки.	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	Формирование вычислительных навыков.

	знаменателями			знаменателями.		знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями	
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	03.03	Умеет решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).	Карточки, наглядность	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Формирование вычислительных навыков
71	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	04.03	Знает правило нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.	Наглядность, карточки.	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Формирование вычислительных навыков, аналитико- синтетической деятельности.
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	05.03.	Знает приёмы сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Карточки.	Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби	Формирование вычислительных навыков, аналитико- синтетической деятельности.
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	10.03.	Знает приёмы сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Карточки.	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби	Формирование вычислительных навыков, аналитико- синтетической деятельности.
74	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	11.03.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Презентация «Многоугольн ики»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
75	Работа над ошибками.	1Г	12.03.	Выполнение работы над	Презентация	Выполняют работу над	Формирование

	<i>Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии</i>			ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Знает предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	«Симметрия. Ось симметрии»	ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии	аналитико-синтетической деятельности.
				Десятичные дроби – 13 часов			
76	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	17.03.	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Наглядность	Читают, записывают десятичные дроби	Формирование вычислительных навыков.
77	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	18.03.	Знает правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Наглядность	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли	Формирование вычислительных навыков.
78-79	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1 1	19.03. 24.03	Умеет записывать числа (именные и составные) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)	Карточки, наглядность	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
80	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	25.03.\	Умеет записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)	Наглядность	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 =	Формирование вычислительных навыков.

						1 мм)	
81	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	26.03.	Знает правило выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)	Наглядность	Выражают десятичные дроби в более крупных долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)	Формирование вычислительных навыков.
IV четверть-22 часа							
82	Сравнение десятичных долей и дробей	1	07.04.	Знает правило сравнения десятичных дробей. Умеет решать арифметические задачи на нахождение стоимости	Карточки	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия	Формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие мелкой моторики.
83	<i>Геометрический материал. Центр симметрии</i>	1Г	08.04.	Понимает, что такое симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Умеет строить точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Презентация	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
84	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	09.04.	Знает правило сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	Карточки, перфокарты.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия	Формирование вычислительных навыков.
85	Сложение и	1	14.04.	Умеет складывать и вычитать	Карточки,	Выполняют сложение и	Формирование

	вычитание десятичных дробей			десятичные дроби.	перфокарты.	вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия	вычислительных навыков.
86	Четвертная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	15.04.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Презентация «Ломаная линия»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
87	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1	16.04.	Выполнение работы над ошибками. Знает правило на нахождения десятичной дроби от числа.	Карточки, перфокарты.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия	Формирование вычислительных навыков.
88	<i>Геометрический материал. Куб, брус</i>	1Г	21.04.	Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса. Умеют изготавливать модели куба, бруса	Презентация «Куб. Брус». Пластилин.	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса	Формирование вычислительных навыков.
Повторение – 15 часов							
89	Меры времени	1	22.04.	Умеют преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Складывать и вычитать числа,	Карточки	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и	Формирование вычислительных навыков.

				полученные при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.		вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.	
90	Решение задач на движение в одном направлении	1	23.04.	Умеют решать составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Таблица	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
91	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	28.04.	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	Таблица	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении	Формирование вычислительных навыков.
92-93	Решение примеров и задач	1 1	29.04. 30.04.				
94	Масштаб	1	05.05.	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Презентация «Нахождение масштаба»	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
95	Административная контрольная работа «Решение примеров и задач на все арифметические действия»	1	06.05.	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
96	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1	07.05.	Умеет исправлять допущенные ошибки.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.

97 98	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1 1	12.05. 13.05.	Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения	Наглядность для устного счета, перфокарты.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения	Формирование вычислительных навыков.
99	Годовая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	14.05.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	Карточки	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
100	Работа над ошибками.	1	19.05.	Умеет исправлять допущенные ошибки.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
101	Все действия с числами, полученными при измерении	1	20.05.	Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач с мерами измерения		Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения	
102- 103	Решение примеров и задач на все арифметические действия	1 1	21.05 26.05.	Умеет выполнять арифметические действия с целыми числами.	Презентация «Целые числа», карточки.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.

7. Учебно-методический комплекс

1. Учебник: Т.В. Алышева. Математика 7 класс. –Москва: Просвещение, 2023
.271 с.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида -
Под ред. В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,
2011.- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Эжк.

3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Перова М.Н. _М:
Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-408с.:ил.- (коррекционная педагогика)

Дополнительная литература

1. Перова М.Н., Эж В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе:
Пособие для учителя. —М., 1992.

2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и
студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс,
1994. — 416 с.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика):
Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева,
Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. -
272 с.

Ссылка на электронный учебник

<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/81792/>

Примерный контрольно- диагностический инструментарий по математике для учащихся 7 класса (к программам В.В. Воронковой)

Контрольная работа по математике за I четверть

I вариант

1. Сравнить числа

201 112...88 818

99 999...100000

622 123...622 133

2. Уравнение

$$x - 5\,031 = 714\,969$$

3. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. А овса собрали в 8 раз меньше, чем ржи и пшеницы вместе. Сколько тонн овса собрали в районе?

4. Примеры

$$16\,008 \cdot 2 \quad 46\,362 \cdot 8$$

$$300\,201 - 18\,027 \cdot 2 \cdot 4$$

$$562\,814 - (62\,000 + 5\,001)$$

5. Геометрический материал

Построить равносторонний треугольник ABC со стороной 4 см. Найти периметр.

II вариант

1. Сравнить числа

201 112...88 818

622 123...622 133

2. Уравнение

$$x + 163\,095 = 502\,160$$

3. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. А овса собрали в 8 раз меньше, чем пшеницы. Сколько тонн пшеницы собрали в районе?

4. Примеры

$$16\,008 \cdot 2 \quad 46\,362 \cdot 8$$

$$562\,814 - (62\,000 + 5\,001)$$

5. Геометрический материал

Построить равносторонний $\triangle ABC$. Найти периметр.

III вариант

1. Сравнить числа

201 112...88 818

99 999...100000

622 123...622 133

70800...71800

2. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. А овса собрали в 8 раз меньше, чем пшеницы. Сколько тонн овса собрали в районе? (карточка)

4. Примеры

$$16\ 008 \cdot 2 = 46\ 362 \cdot 8$$

$$300\ 201 - 18\ 027 \cdot 2 = 4$$

$$562\ 814 - (62\ 000 + 5\ 001)$$

5. Геометрический материал

Построить треугольник ABC.

7 класс

Контрольная работа по математике за II четверть

I вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{1}{5} \text{ от } 4 \text{ р.} \quad \frac{3}{4} \text{ от } 40 \text{ кг} \quad \frac{2}{3} \text{ от } 27 \text{ см}$$

2. Уравнения

$$62 \text{ кг } 185 \text{ г} + x = 100 \text{ кг} \quad x - 14 \text{ р. } 30 \text{ к.} = 85 \text{ р. } 70 \text{ к.}$$

3. Задача

С угольного комбината за год отправили по железной дороге 3 670 вагонов по 40 т угля в каждом и 2 815 вагонов по 60 т угля в каждом. Сколько угля отправили с комбината за год?

4. Примеры

$$328 \times 1000900\ 000 : 100$$

$$100 \times 450 : 10\ 81 \times 1000 : 9$$

$$3 \times (8\ 072 \times 10 : 4 - 14\ 392)$$

5. Геометрический материал

Начертить отрезок $c = a + b$, если $a = 3 \text{ см}$, $b = 1 \text{ см } 5 \text{ мм}$.

Начертить отрезок $c = a - b$, если $a = 6 \text{ см } 8 \text{ мм}$, $b = 1 \text{ см } 3 \text{ мм}$.

II вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{1}{5} \text{ от } 4 \text{ р.} \quad \frac{3}{7} \text{ от } 140 \text{ кг}$$

2. Уравнения

$$62 \text{ кг } 185 \text{ г} + x = 100 \text{ кг } 185 \text{ г}$$

3. Задача

С угольного комбината за год отправили по железной дороге 3 670 маленьких вагонов по 40 т угля в каждом и 2 815 больших вагонов по 60 т угля в каждом. Сколько угля отправили с комбината за год?

4. Примеры

$$328 \times 1000900\ 000 : 100$$

$$100 \times 450 : 10\ 81 \times 1000 : 9$$

$$(8\ 072 \times 10 : 4 - 14\ 392)$$

5. Геометрический материал

Начертить отрезок $c = a + b$, если $a = 3 \text{ см}$, $b = 1 \text{ см } 5 \text{ мм}$.

III вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{1}{5} \text{ от } 4 \text{ р.} \quad \frac{1}{7} \text{ от } 140 \text{ кг} \quad \frac{1}{3} \text{ от } 27 \text{ см}$$

2. Задача

С угольного комбината за год отправили по железной дороге 3 670 маленьких вагонов по 40 т угля в каждом и 2 815 вагонов по 60 т угля в каждом. Сколько угля отправили с комбината за год? (карточка)

3. Примеры

$$328 \times 1000900 \ 000 : 100$$

$$100 \times 450 : 10 \ 81 \times 1000 : 9$$

4. Геометрический материал

Начертить отрезок $c = a + b$, если $a = 3 \text{ см}$, $b = 1 \text{ см } 5 \text{ мм}$.

7 класс

Контрольная работа по математике за III четверть

I вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{3}{100} \text{ от } 5 \text{ т } 800 \text{ кг} \quad \frac{2}{5} \text{ от } 1 \text{ кг } 300 \text{ г} \quad \frac{3}{10} \text{ от } 4 \text{ см}$$

2. Задача

В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани, на пошив юбок — $\frac{2}{6}$ всей ткани. Сколько ткани осталось?

3. Примеры

$$5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9} \quad 12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} \quad 6\frac{9}{11} + \frac{7}{11} \ 10\frac{4}{16} - \frac{15}{16}$$

4. Примеры

$$(28 \ 848 : 12 + 3 \ 779) \times 27 - 941$$

5. Геометрический материал

Построить параллелограмм со сторонами 5 см, 2 см. Найти периметр.

II вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{3}{4} \text{ от } 8 \text{ см} \quad \frac{5}{6} \text{ от } 12 \text{ м} \quad \frac{7}{8} \text{ от } 320 \text{ руб}$$

2. Задача

В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани. Сколько ткани осталось?

3. Примеры

$$5\frac{2}{9} + 1\frac{4}{9} \quad 12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} \quad 6\frac{3}{10} + \frac{7}{10} \quad 10\frac{15}{16} - \frac{4}{16}$$

4. Примеры

$$(28 \ 854 : 9 + 37790) \times 3$$

5. Геометрический материал

Построить ромб со сторонами 3 см. Найти периметр.

III вариант

1. Задача

В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани. Сколько ткани осталось?

2. Примеры

$$5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9} \quad 12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} \quad 6\frac{9}{11} + \frac{7}{11} \quad 10\frac{4}{16} - \frac{2}{6}$$

3. Примеры

$$(28\ 848 : 9 + 37798) \times 3 \quad 5068 \times 13 + 46850 : 50$$

4. Геометрический материал

Построить ромб.

7 класс

Контрольная работа за IV четверть

1. Решите примеры:

$$34\text{ м } 65\text{ см} \cdot 27 \quad 11\text{ т } 660\text{ кг} : 22$$

$$6\text{ кг } 80\text{ г} \cdot 16 \quad 54\text{ см} : 15$$

$$64\text{ км } 96\text{ м} : 16 \quad 98\text{ см} \cdot 65$$

2. Решите задачу: Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

3. Решите задачу: Собрали 5 ц 52 кг яблок и разложили их в ящики, по 24 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

4. Решите примеры:

$$35\text{ р. } 18\text{ к.} + 14\text{ р. } 82\text{ к.}$$

$$1\text{ м} - 23\text{ см}$$

$$3\text{ т } 620\text{ кг} + 2\text{ т } 380\text{ кг}$$

$$180\text{ т} - 4\text{ ц}$$

$$(30\text{ р. } 20\text{ к.} - 12\text{ р. } 40\text{ к.}) \cdot 65 + 25\text{ р. } 50\text{ к.}$$

7 класс

Контрольная работа по математике за год

I вариант

1. Сравнить числа

$$14,5 \dots 1,45 \quad 2,05 \dots 2,32$$

$$3,48 \dots 3,42 \quad 0,023 \dots 0,25$$

$$8,1 \dots 8,100 \quad 1,05 \dots 1,50$$

2. Задача

В садовом хозяйстве было 5200 плодовых саженцев. В первый день высадили $\frac{1}{10}$

часть всех саженцев, во второй день $\frac{5}{100}$ всех саженцев. Сколько саженцев

осталось высадить?

3. Примеры

$$9,34 + (8,23 + 14,299) - 27,7 \quad (16,8 + 7,39) - (5,06 - 2,5)$$

$$4. \text{ Примеры} \quad 72\ 216 : 36 \quad 1\ 357 \times 27 \quad (5400 : 5) + 9807 \times 3$$

5. Геометрический материал

Построить ромб со стороной 3 см 5 мм. Найти периметр.

II вариант

1. Сравнить числа

14,5...10,5 0,125...0,128

3,48...3,91 0,05...0,50

8,1...8,10 4,7...4,7

2. Задача

В садовом хозяйстве было 5200 плодовых саженцев. Высадили $\frac{14}{100}$ всех саженцев. Сколько осталось высадить?

3. Примеры $(8,23 + 14,299) - 27,7$ $(5,06 - 2,5) + 16,8$

4. Примеры $9807 \times 3 - 281$ $72216 : 4 + 2476$

5. Геометрический материал

Построить параллелограмм со сторонами 4 см и 2 см. Найти периметр.

III вариант

1. Сравнить числа 14,5...1,45 2,05...2,32 3,48...3,42 0,025...0,250

2. Задача

В садовом хозяйстве было 5200 плодовых саженцев. После зимы погибла $\frac{1}{100}$ часть всех саженцев. Сколько саженцев осталось?

4. Примеры $9807 \times 3 - 281$ $72216 : 4 + 2476$

5. Геометрический материал

Построить квадрат со стороной 5 см. Найти периметр.

Приложение № 2

Критерии выставления отметок

по результатам выполнения контрольных работ

(Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.1998.)

Процесс обучения не может осуществляться бесконтрольно. Проверить качество и уровень знаний учеников можно в результате выполнения конкретных заданий из учебника или составленных педагогом с учётом требований программы (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Подготовительный 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. – Москва, Просвещение, 2006), при повторении отдельных тем, выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценивание работ учащихся осуществляется на каждом уроке. Условным отражением оценки является *отметка*, выраженная в баллах.

В системе специальной школы единого подхода к оцениванию знаний учащихся до сих пор нет. Некоторые авторы, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, предлагают оценивать знания и умения учащихся с

учетом распределения их на клинические группы. В свою очередь В.В. Воронкова (1994) и Б.П. Пузанов (2000) считают, что оценка знаний учащихся коррекционной школы носит индивидуальный характер, а учитель, зная возможности учащихся, вправе повысить или снизить отметку.

Формируя у детей с нарушением интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

«5» - «отлично» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта, два недочёта приравниваются к одной ошибке; логичность и полнота изложения.

«4» - «хорошо» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - «удовлетворительно» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-5 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - «плохо» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);

- ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;
- нарушение формирования вопроса (ответа) задачи;
- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценивании письменной контрольной работы возможна отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление работы и др.)

Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например 5\3):

- ✓ за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе)
- ✓ за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе).

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если :

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «*чего достиг ученик в освоении предметных знаний*» и «*каково его прилежание и старание*».

Приложение №3

Банк игр и упражнений по развитию аналитико-синтетической деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Игра «Кто ушел, и кто пришел»

(в нашем случае, сколько ушло и пришло)

Цель: закреплять правильное понимание сложения и вычитания.

Оборудование: игрушки.

Инструкция: Посмотрите на игрушки, скажите, кто пришел? (кто ушел?)

Игра "Поймай рыбку"

Цель: закрепление обучающимися знаний по правилам сложения и вычитания без перехода через десяток.

Оборудование: таблица с аквариумными рыбками.

Инструкция: На доске висит таблица, на которой изображён аквариум с рыбками. На каждой рыбке записан один из примеров: $100+35$, $215 - 15$ и т.д. Двое учащихся выходят к доске и по команде начинают решать выражения. По истечении времени, ученики сверяют ответы с доской. Тот из учеников, кто решил большее количество выражений, поймал больше рыбок. Он считается лучшим рыбаком в данной игре.

Игра «Что объединяет все предметы?»

Цель: учить обучающихся объединять предметы по общим признакам

Оборудование картинный материал (иголки, еж, елка)

Инструкция: Назови, что изображено на картинках. Что объединяет все эти картинки?

Игра: «Четвёртый лишний»

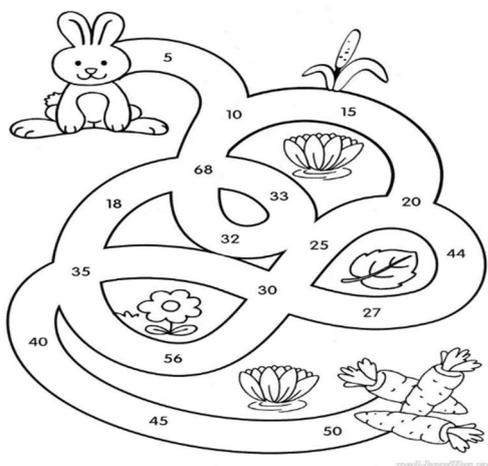
Цель: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Инструкция: посмотрите, здесь нарисованы четыре предмета, три из них подходят друг другу, по какому-то признаку, их можно назвать одним словом, а четвёртая лишняя. Какая?

Игра «Математические лабиринты, головоломки»

Цель: воспитание интереса к предмету математики через использование игровых форм, развитие внимания и сообразительности, логического мышления.

Инструкция: Помогите зайчику решить примеры и попасть к морковке.



Игра «Назови недостающий предмет»

Цель: учить детей отгадывать предмет

Оборудование: карточки

Инструкция: Педагог показывает серию картинок. Обучающиеся должны назвать, какого предмета там не хватает, и объяснить почему.

Игра «Допрыгни до цифры»

Цель: развивать умение находить названные числа

Оборудование: клейкая лента с цифрами 1-9 на равном расстоянии одну от другой.

Инструкция: «Скачи на одной ножке до цифры три», «Допрыгни до цифры 7» и т.д.

Когда дети поймут, каким образом следует играть в эту игру, позвольте им самим давать указания друг другу.

Игра «Математика в календаре»

Цель: развитие мышления.

Оборудование: бумага, настенный календарь.

Инструкция: Угадайте, какую цифру я закрыла?

После того как они назовут число, поднимите бумагу, чтобы дети увидели, были ли они правы.

Игра «Продолжи ряд»

Цель: учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды геометрических фигур по образцу; закреплять знания геометрических фигур.

Педагог заранее готовит математические карточки по количеству детей и большое количество плоскостных геометрических фигур, которые дети могут использовать для продолжения ряда.

На карточках изображены геометрические ряды, которые не повторяются. Дети должны выбрать карточку, внимательно рассмотреть нарисованный на ней ряд фигур и продолжить его на ковре, используя раздаточный материал.

Игра на бумаге

«Засели дом жильцами»

Цель: закреплять умения детей ориентироваться на листе бумаги по слову педагога, знание о геометрических фигурах, умение отсчитывать.

Педагог предлагает детям заселить в дом жильцов.

Жильцы: геометрические фигуры, определённое количество точек, слоги, нарисованные предметы и т.д.

Этажи считаются снизу – вверх (4).

Квартиры на каждом этаже – слева – направо (на каждом этаже по 4 квартиры).

Далее педагог даёт детям словесные указания кого и в какую квартиру заселить, а дети выполняют данное задание практически.

Например:

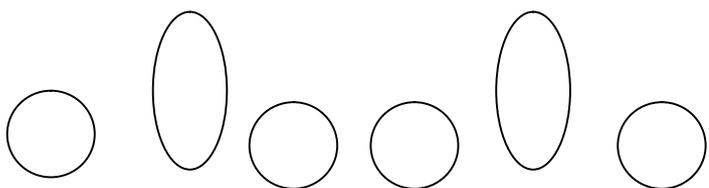
- на втором этаже, в 3 квартире живут 5 точек;
- на четвёртом этаже в 1 квартире живёт треугольник;
- на первом этаже во второй квартире живёт буква «А» и т.д.

(Лист можно использовать с двух сторон, если его перевернуть)

Игра «Запомни и нарисуй»

Цель: развитие зрительной памяти

Инструкция: Продолжи ряд.



Игра «Математическая дорожка»

Цель игры: закреплять счетные навыки, навыки сложения и вычитания. Развивать память.

Ход игры: педагог раздает игровые поля игрокам. Затем вынимает карточки с изображением картинок таких же, как и на игровом поле, цифр то 1 до 10, стрелки поочередно из стопки и показывает детям. Ребенок на старт выкладывает любое количество картинок, затем стрелками «прокладывает путь». После этого считает количество полученных предметов и в верхнее поле кладет полученную цифру. Игра заканчивается, когда все игроки заполнят пустые клетки цифрами. Затем педагог, совместно с игроками подводит итоги. Победителем считается тот, кто без ошибок посчитал свои предметы, пройдя путь по стрелкам.

Игра «Подбери фигуру»

Цель: закрепить умение работать с таблицей, соотносить по цвету и форме геометрические фигуры, находить место геометрических фигур в таблице.

Ход игры: педагог дает игровое поле игроку с 4 цветами и 3 фигурами. Затем вынимает геометрические фигуры из конверта и выкладывает перед игроком. Ребенок поочередно берет геометрические фигуры и соотносит их по цвету и форме в ячейки карточки. Игра заканчивается, когда игрок заполнит пустые клетки. Затем педагог совместно с игроком подводит итог – подбор геометрических фигур по цвету и форме без ошибок.

Усложнение: с изучением новых геометрических фигур и цветов в игре появляются карточки с дополнительными ячейками. (индивидуальная работа).

Игра «Сравни и заполни»

Цель: умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

Оборудование: набор геометрических фигур.

Ход игры. Играют двое. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

Игру можно повторить, расположив по-другому фигуры и знаки вопроса.

ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАЧИ

Игра «Задумай число»

Инструкция: задумайте числа, каждое не больше 10, а педагог пытается угадать, какое число они задумали. Обучающиеся внимательно следят за вопросами учителя, чтобы потом суметь и самим загадывать, отгадывать...

Игра «Назови следующее число»

Ход игры: Дети стоят в круге. Педагог бросает мяч любому из детей и называет какое –нибудь число. Поймавший называет следующее число и возвращает мяч педагогу.

Игра «Кто больше назовет предметов»?

Педагог ставит перед обучающимися задание назвать предметы:

а) Определенной величины (высокие, низкие, широкие, узкие);

б) Определенной формы (треугольные, круглые, прямоугольные);

Игра «Палочки»

Инструкция: Как с помощью семи одинаковых палочек сложить два квадрата?

Игра «Кто на чем уехал?»

Задание: три друга: Алеша, Боря, и Витя - учатся в одном классе. Один из них ездит домой из школы на автобусе, один - на трамвае и один - на троллейбусе.

Однажды после уроков Алеша пошел проводить своего друга до остановки автобуса. Когда мимо них проходил троллейбус, третий друг крикнул из окна: "Боря, ты забыл в школе тетрадку". Кто на чем ездит домой? (Алеша на трамвае, Боря на автобусе, Витя на троллейбусе).

Игра «Заполни пустые клетки»

Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.

Оборудование: геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) трех цветом.

Ход игры: Играют двое. Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет (усложнение по сравнению с предыдущей игрой), найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут поменяться табличками. Можно повторить игру, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.