

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 62/1 от 29.08. 2025г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

Рабочая программа по предмету

«Мир природы и человека»

Программу составила: учитель Левашкина В.Л

Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положен:

Учебник «Мир природы и человека» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Автор – Н.Б.Матвеева М.; Просвещение 2025г

с.Малый Толкай

2025-2026 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от30.08.2021г))
7. Приказ № 495 от 26 06.2025г « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната сМалый Толкай на 2025-2026 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предмету « Мир природы и человека» - 2025-2026 учебный год.

Цель программы - формирование естествоведческих знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи программы:

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Главной целью работы по предмету в 3 классе является пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла.

На уроках последовательно раскрываются причинно-следственные связи, существующие в мире природы. Большое значение на уроках уделяется формированию элементов образного и аналитического мышления, развитию кругозора, обогащению словаря, воспитанию любви к природе, интерес к окружающему миру.

. Для повышения эффективности усвоения учебного содержания запланировано большое количество наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит основой для изучения предметов естественнонаучного характера «Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса, курс предмета «Мир природы и человека» рассчитан на 66 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» определено недельным учебным планом образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 ч в неделю.

Сроки изучения предмета, курса – 1 год;

I четверть – 16ч;

II четверть – 16ч;

III четверть – 20ч;

IV четверть – 14ч.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- социально-бытовым умениям в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия ;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- самостоятельно и с помощью выполнять задания, поручения, инструкции.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.
- читать тексты учебника вслух.
- самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять – трудно.
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- отвечать на вопросы учителя.
- группировать предметы, объекты на основе существенного признака.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
 - использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
 - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
 - правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
 - читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
 - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
 - участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения,

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;

- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных 63 критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

-Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

-Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

-Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

- Читать.

V. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	«Неживая природа».	8ч				8ч
2.	«Сезонные изменения»	8ч	6ч	4ч	7ч	25ч
3.	«Живая природа. Растения».			16ч		16ч
4.	«Живая природа. Животные.»		10ч			10ч
5.	«Живая природа. Человек.»				6ч	6ч
6.	Итого:	16ч	16ч	20ч	13ч	65ч

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата.	Планируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
1 четверть-16ч 1. Сезонные изменения в природе -8ч							
1.	Времена года.	1	1.09	Умеют наблюдать за изменениями в природе.	Картины «Времена года», аудио запись времена года.	Повторяют названия времен года, называют признаки времен года	Развитие грамматического строя речи
2.	Времена года. Осень.	1	5.09	Знают приметы осени, названия месяцев.	Картины «Осени»	Называют приметы осени	Развитие грамматического строя речи
3.	Осенние месяцы.	1	8.09	Запомнят названия месяцев.	Календарь	Называют месяцы осени	Развитие грамматического строя речи
4.	Растения осенью. Экскурсия.	1	12.09	Знают названия растений, отвечают на вопросы.	Учебник	Наблюдают, слушают учителя, отвечают на поставленные опросы	Развитие активного словаря.

5-6.	Животные осенью.	2	15,19.09	Знают изменения в жизни животных,	Учебник	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, учат стихотворение «Хлопотунья».	Развитие связной речи.
7-8	Занятия людей осенью.	2	22,26.09	Знают занятия людей осенью	Картинка «Занятия людей осенью».	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, отвечают на вопросы	Развитие активного словаря
2. Неживая природа -8ч							
9-10	Солнце в разные времена года..	2	29,3.10	Умеют понимать схемы учебника	Учебник	Работают со схемами. Слушают. Размышляют. Отвечают на поставленные вопросы.	Развитие активного словаря
11.	Восход и закат солнца.	1	6.10	Знают названия частей суток	Презентация Учебник	Работают со схемой «Части суток»	Развитие наблюдательности и речи
12	Календарь.	1	10.10	Знают названия дней недели, месяцев	Презентация Календарь настенный и	Смотрят слайды рассматривают	Развитие познавательной активности

					отрывной.	календари, называют месяцы, дни недели, даты.	
13.	Воздух.	1	13.10	Умеют отвечать на вопросы, отгадывать загадки, надуватьвозбушенный шарик.	Иллюстрации учебника, шарик, загадки	Рассматривают иллюстрации, надувают шарики	Развитие активного словаря.
14	Значение воздуха.	1	17.10	Знают зачем нужен воздух для человека	Иллюстрации учебника Плакат	Работают по учебнику и плакату	Развитие грамматического строя речи
15	Ветер. Направления ветра.	1	20.10	Знают , как образуется ветер	Иллюстрации учебника	Работают по учебнику	Развитие грамматического строя речи
16	Термометр.	1	24.10	Знают назначение термометра	Термометр	Слушают учителя, задают и отвечают на вопросы	Развитие грамматического строя речи
2 четверть -15ч 3.Животные- 10ч							
17.	Домашние и дикие животные.	1	7.11	Знают домашних и диких животных	Презентация	Смотрят слайды, работают в группах, парах	Развитие наблюдательности и речи.

18	Лось, кабан.	1	10.11	Умеют различать животных	Учебник	Сравнивают животных, ищут сходство и различие	Развитие наблюдательности и речи.
19.	Корова.	1	14.11	Знают животное	Сюжетные картины	Рассматривают, называют части тела	Развитие избирательности зрительного восприятия
20	Свинья	1	17.11	Знают название животного	Презентация	Смотрят слайды	Развитие долговременной памяти
21	Кролик.	1	21.11	Знают животное, его значение.	Картинки «Домашние животные»	Рассматривают, задают и отвечают на вопросы	
22.	Свинья и кабан.	1	24.11	Знают схожие черты и отличие.	Учебник Картинки «Домашние животные»	Рассматривают иллюстрации	Развитие зрительного внимания.
23.	Кролик и заяц	1	28.11	Знают схожие черты и отличие.	Учебник	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие зрительного восприятия
24.	Птицы.	1	1.12	Знают части тела птицы	Предметные картинки «Птицы»	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие грамматического строя речи

25	Перелетные и зимующие птицы	1	5.12	Знают названия птиц	Предметные картинки «Птицы»	Рисуют птиц с помощью трафаретов	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторике
26.	Обобщающий урок по теме «Животные и птицы».	1	8.12	Знают изученный материал	Предметные картинки.	Вспоминают изученный материал беседуют по теме	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
4.Сезонные изменения в природе -5ч							
27-28.	Зима.	2	12,15.12	Знают приметы зимы, названия зимних месяцев	Презентация «Зима в природе»	Называют приметы зимы, месяцы	Обучение построению высказывания.
29.	Растения и животные зимой.	1	19.22	Знают изменения в жизни растений и животных	Учебник	Называют изменения. Работают по учебнику	Развитие грамматического строя речи
30.	Занятия людей зимой.	1	22.12	Знают изменения в жизни людей	Учебник	Называют изменения, отвечают на вопросы	Развитие грамматического строя речи
31	Обобщающий урок по теме «Зима»	1	26.12	Знают изменения в природе зимой	Презентация	Смотрят слайды, отмечают изменения	Развитие зрительного и слухового восприятия

3 четверть -20ч 5.Растения -16ч							
32.	Сравнение растений	1	29.12	Знают названия некоторых растений	Презентация «Растения», гербарий, комнатные растения	Называют растения, ухаживают за ними.	Развитие зрительного внимания
33-34	Части растений.	2	12,16 .01	Знают части растений	Предметные картинки.	Работают по учебнику, читают, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия.
35-36	Стволы и стебли растения	2	19, 23 .01	Знают части растений (ствол, стебель)	Презентация	Смотрят слайды, участвуют в беседе.	Развитие слухового, зрительного восприятия
37	Листья.	1	26.01	Знают и различают листья разных деревьев	Растения, учебник	Узнают растения, рассматривают	Развитие зрительной памяти
38	Цветы.	1	30.01	Знают правила ухода за растениями, ухаживают за комнатными растениями	Растения.	Поливают, удаляют сухие листья	Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения.
39	Растения сада.	1	2.02	Знают растения сада	Трафареты	Рисуют фрукты	Накопление представлений о

							предметах, явлениях ближайшего окружения.
40	Лес	1	6.02	Знают названия овощей, различать среди других	Муляжи овощей	Рассматривают овощи, называют.	Развитие связной речи.
41	Плоды и семена.	1	9.02	Умеют различать семена, плоды.	Презентация «Семена и плоды растений»	Рассматривают слайды, отвечают на вопросы	Развитие зрительной памяти
42-43.	Лесные ягоды..	2	13,16.02	Знают названия ягод	Предметные картинки «Ягоды»	Слушают, рассматривают, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
44-45.	Грибы	2	20,27.02	Знают названия грибов	Муляжи грибов	Рассматривают картину, составляют предложения	Развитие связной речи
46	Травы	1	2.03	Знают названия трав	Учебник	Рассматривают картинки, узнают травы	Развитие зрительной памяти

53	Обобщающий урок по теме «Весна»	1	6.04	Знают изменения в природе с приходом весны	Презентация	Вспоминают , отвечают на вопросы, участвуют в беседе	Развитие долговременной памяти
7.Человек – 7 ч							
54.	Дыхание человека..	1	10.04	Знают органы дыхания	Учебник, плакат	Участвуют в беседе, показывают органы дыхания на плакате	Развитие связной речи
55	Профилактика простудных заболеваний.	1	13.04	Знают правила закаливания	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие долговременной памяти
56	Кровь.	1	17.04	Знают полезную и вредную еду.	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие грамматического строя речи
57	Сердце.	1	20.04	Знают, как выглядит сердце человека, его роль	Учебник	Рассматривают картинки, отвечают на	Развитие грамматического

						вопросы учителя	строю речи
58.	Пульс.	1	24.04	Умеют определять пульс	Учебник	Определяют пульс	Развитие связной речи
59	Правила питания.	1	27.04	Знают правила питания	Предметные картинки	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие связной речи
60- 61	Окружающая среда и здоровье человека.	2	4..05 8.05	Знают влияние среды на здоровье	Учебник	Рассматривают иллюстрации, принимают участие в беседе	Развитие долговременной памяти
8. Сезонные изменения -6ч							
62- 63.	Лето.	2	15,18.05	Знают приметы лета, названия летних месяцев	Учебник	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
64	Растения летом.	1	22.05	Знают названия цветов.	Учебник	Составляют рассказ о летнем лесе	Развитие грамматического строю речи

65.	Животные летом.	1	25..05	Знают изменения в жизни животных	Учебник	Составляют предложения	Развитие грамматического строя речи
-----	-----------------	---	--------	----------------------------------	---------	------------------------	-------------------------------------

- В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- Учебник «Мир природы и человека» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я, Т.О. Куртова., И.А. Ярочкина .Москва «:Просвещение», 2019 г.

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

Учебно-практическое оборудование

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки, приметы

Технические средства

Ноутбук