

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./
Приказ № 62/1 от 29.08. 2025г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 29.08.2025г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

Рабочая программа по предмету

«Речевая практика»

Программу составила: Левашкина В.Л.
Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Учебник «Речевая практика» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Автор – С. В. Комарова М,: Просвещение 2023 г

с. Малый Толкай

2025-2026 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30.08.2021г))
7. Приказ № 495 от 26.06.2025г.« О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната сМалый Толкай на 2025-2026 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2025-2026 учебный год.

Цель программы: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи программы:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- воспитывать культуру речевого общения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение на уроках «Речевой практики» в 3 классе ориентировано на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.

Уроки речевой практики расширяют возможности понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения. Много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса, курс речевой практики рассчитан на 68 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа.

I ч.-16ч.

II ч.-16ч

III ч.-22ч

IV ч.-15ч. Итого 69ч.

IV.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- понимать свою социальную роль – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражать в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относиться к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительно относиться к безопасному, здоровому образу жизни, проявлять интерес к творческому труду, бережно относиться к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получить возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов).

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).

Пользоваться учебной мебелью.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

63 критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Пользоваться знаками, символами, предметами- Язык и речевая практика Русский язык 64 заместителями.

Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое. изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

V.Содержание учебного предмета

Каждый урок речевой практики содержит компоненты, направленные на развитие умений обучающихся в области аудирования, дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека, формирование знаний в области культуры общения.

№	Раздел	Содержание
1	Аудирование	Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в

		речевых ситуациях.
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4	Культура общения.	Проведение работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Четверть		1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела						
1.	Школьная жизнь	8ч				8ч
2.	Я за порогом дома	4ч			5ч	9ч

3.	Играем в сказку	4ч	5ч			9ч
4.	Я дома		9ч			9ч
5.	Готовим новогодний праздник		2ч			2ч
6.	Я и мои товарищи			4ч		4ч
7.	Я и мои товарищи			4ч		4ч
8.	Мойдодыр			14ч		14ч
9.	Мир природы				10ч	10ч
	Всего часов	16ч	16ч	22ч	15ч	69ч

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть – 16ч							
1.Школьная жизнь -8ч							
1.	Снова в школу! Правила поведения на уроке.	1	2.09	Умеют формулировать поздравление с началом учебного года. Вспоминают правила поведения на уроке.	Презентация.	Смотрят слайды, отвечают на вопросы	Развитие умения выполнять требования учителя
2	Вежливые слова.	1	4.09	Умеют употреблять в речи вежливые слова.	Игра «Подари улыбку»	Участвуют в игре	Развитие грамматического строя речи
3	Как я провел лето.	1	9.09	Соблюдают правила поведения во время беседы	Игра «Подари улыбку»	Участвуют в беседе. игре	Коррекция речевого аппарата
4	Мы собрались	1	11.09	Участвуют в вопросно-	Игра «Дополни	Дополняют предложения,	Развитие умения участвовать в

	поиграть			ответном диалоге.	предложение» .	участвуют в диалоге.	вопросно-ответном диалоге
5	Дежури́м с другом (подругой)	1	16.09	Знают обязанности дежурных	График дежурства, обязанности дежурных	Проигрывают диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
6	В библиотеке	1	18.09	Знают правила поведения в библиотеке.	Посещение библиотеки	Рассматривают книги, журналы, задают вопросы библиотекарю	Развитие зрительного восприятия
7	Моя любимая книга.	1	23.09	Умеют моделировать диалоги на основе изображенной на картинке ситуации	Игра «Рассказ по кругу	Участвуют в составлении рассказа	Развитие грамматического строя речи

8	Повторяем правила поведения в библиотеке.	1	25.09	Умеют моделировать диалоги на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Игра «Рассказ по кругу	Составляют рассказа о библиотеке, правилах поведения в ней.	Развитие связной речи
2.Я за порогом дома -4ч							
9	Отправляюсь в магазин.	1	30.09	Умеют называть отделы магазина	Учебник	Составляют предложения о магазине, участвуют в игре «Магазин»	Развитие грамматического строя речи
10	Магазины бывают разные.	1	2.10	Знают названия магазинов.	Учебник, игра «Магазин»	Составляют предложения о магазине, участвуют в игре «Магазин»	Развитие грамматического строя речи
11-12	Вежливые слова- в любой ситуации.	2	7,9.10	Умеют употреблять вежливые слова в магазине	Игра «Покупатель-продавец»	Описывают игрушки по плану, продуктовые товары.	Развитие активности речевого аппарата
3. Играем в сказку – 9ч							
13	Прослушивание	1	14.10	Знают содержание	Аудиозапись	Слушают запись,	Развитие слухового

	сказки «Маша и медведь»			сказки, умеют пересказывать.		пересказывают.	восприятия
14	Отгадай загадки.	1	16.10	Умеют отгадывать загадки о сказке, героях.	Загадки	Отгадывают загадки, составляют предложения.	Развитие грамматического строя речи
15	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	21.10	Инсценируют сказку с использованием элементов костюмов	Иллюстрации к сказке.	Коллективно рассказывают сказку, инсценируют	Развитие монологической речи
16	Игровое задание «Рассказ по кругу»	1	23.10	Умеют пересказать содержание сказки коллективно с опорой на картинки	Иллюстрации к сказке.	Коллективно пересказывают сказку	Развитие грамматического строя речи
2 четверть – 16ч							
17	Прослушивание сказки «Три поросенка»	1	6.11	Знают содержание сказки «Три поросенка»	Аудиозапись	Слушают сказку, отвечают на вопросы.	Развитие слухового восприятия
18.	Просмотр мультфильма «Три поросенка»	1	11.11	Закрепляют знания сказки «Три поросенка»	Мультфильм	Смотрят мультфильм, запоминают содержание	Развитие слухового и зрительного восприятия
19	Инсценировка	1	13.11	Умеют	Маски,	Инсценируют	Развитие

	сказки «Три поросенка»			инсценировать сказку, используют элементы костюмов	Декорации к сказке	сказку	коммуникативных навыков
20	Игровое задание «Рассказ по кругу»	1	18.11	Умеют составлять рассказы	.	Играют в игру «Рассказ по кругу» с опорой на картинки	Развитие связной речи, навыка пересказа
21	Прослушивание сказки «Горшочек каши»	1	20.11	Знают содержание сказки, пересказывают	Сказка	Воспроизводят содержание по сюжетным картинкам.	Развитие грамматического строя речи
4.Я дома – 9ч							
22	В воскресенье все дома	1	25.11	Знают понятия прямые родственные отношения.	Картина «Семья»	Рассказывают о членах своей семьи.	Коррекция познавательных процессов
23	Расскажи о себе	1	27.11	Знают свое имя, отчество, фамилию, адрес.	Образец составления рассказа	Составляют рассказ о себе по образцу	Развитие умения работать по образцу, инструкции
24	Телефонный разговор. Правила общения по телефону.	1	2..12	Умеют моделировать телефонные разговоры с	Телефон.	Читают номера телефонов, заучивают домашний номер	Развитие слухового восприятия, долговременной памяти

				родителями		телефона	
25	Прослушивание и обсуждение стихотворения «Телефон» К. Чуковского.	1	4.12	Знают правила телефонного общения.	телефон	Прослушивают, обсуждают стихотворение «Телефон» К. Чуковского.	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
26-27	Я звоню в экстренные службы	2	9,11.12	Умеют конструировать диалог с диспетчером «Скорой помощи»	Правила общения по телефону	Составляют диалог с опорой на картинки	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
28.	Поход в кино.	1	16.12	Умеют моделировать диалоги с кассиром, гардеробщиком	Игра «Я дарю тебе билет»	Участвуют в игре, диалоге.	Развитие грамматического строя речи
29.	Я- зритель.	1	18.12	Умеют прочитать информацию на билетах, найти свое место в зале.	Учебник, иллюстрации	Участвуют в игре, диалоге.	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге

30	Буфет, фойе, антракт.	1	23.12	Знают значение слов, умеют употреблять слова во время беседы.	Учебник, иллюстрации	Работают по учебнику.	Развитие грамматического строя речи
. 5. Готовим новогодний праздник – 2ч							
31	Готовимся к празднику.	1	25.12	Умеют составить письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Сюжетные картины.	Составляют рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Расширение словарного запаса
32	Новогодние поздравления	1	30.12	Умеют участвовать в диалоге при преподнесении подарков.		Проигрывают диалоги	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
3 четверть -20ч 6. Я и мои товарищи - 4 ч							
33	Играем во дворе	1	13.01	Умеют разворачивать	Игра «Кто быстрее?»	Разговаривают, договариваются в	Развитие умения выполнять

				диалог в игровых ситуациях.		игре.	инструкцию
34	Не надо больше ссориться	1	15.01	Умеют решать спорные ситуации	Учебник	Проигрывают диалог с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
35	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	20.01	Умеют вступать в диалог по теме ситуации	Песни о дружбе.	Отвечают на вопросы, слушают песни	Формировать доброжелательное отношение друг к другу
36	Наш товарищ заболел	1	22.01	Умеют вступать в диалог по теме ситуации	Сюжетные картинки	Составляют рассказ по сюжетным картинкам	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
7. Зимняя прогулка – 4ч							
37	Зимняя одежда	1	27.01	Знают предметы зимней одежды и обуви	Презентация Предметные картинки	Смотрят слайды. Проигрывают ситуацию «Кукла одевается на прогулку»	Закреплять умение строить высказывание-просьбу
38	Какая сегодня погода?	1	29.01	Умеют моделировать	Сюжетная картина	Составляют рассказа с опорой	Закреплять умение строить

				возможные диалоги между героями картинки		на картину	высказывание-просьбу
39	Мы катаемся с горы	1	3.02	Умеют составлять рассказы из личного опыта	Сюжетная картина	Составляют рассказ с опорой на картинку, из личного опыта.	Развитие грамматического строя речи
40	Мы лепим снеговика	1	5.02	Умеют составлять рассказы из личного опыта	Сюжетная картина	Составляют рассказ с опорой на картинный план.	Развитие монологической речи
8. Мойдодыр -14ч							
41	Я умываюсь	1	10.02	Умеют называть слова, обозначающие предметы гигиены	Предметы гигиены	Составляют рассказ на тему «Я умываюсь» и закрепляют его действиями	Развитие грамматического строя речи
42	Я чищу зубы	1	12.02	Умеют называть слова, обозначающие предметы гигиены	Таблицы.	Составляют короткие рассказы на тему «Я чищу зубы» и закрепляют его действиями	Развитие монологической речи
43	Режим дня школьника	1	17.02	Знают режим дня школьника	Таблица «Режим дня»	Располагают картинки по порядку,	Развитие умения строить высказывание-

						составляют рассказ по картинкам.	просьбу
44	Я правильно одеваюсь	1	19.02	Знают предметы одежды	Предметные картинки	Играют в игру «Одень Машу»	
45	Вещи в моем шкафу	1	24.02	Умеют употреблять в речи предлоги в, на, под.	Учебник	Складывают одежду	Развитие практических умений
46	Я собираюсь на прогулку	1	26.02	Умеют распределить предметы одежды по сезонам и по принадлежности.	Предметы одежды	Одеваются на прогулку	Развитие практических умений
47	Содержу одежду в чистоте	1	3.03	Умеют называть предметы, используемые при уходе за одеждой.	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Составляют рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы.	
48	Опрятному человеку нужны помощники	1	5.03	Знают предметы бытовой техники.	Предметные картинки	Составляют рассказ по картинкам.	Формирование навыков взаимопомощи.
49	Я обуваюсь	1	10.03	Знают предметы обуви	Предметные картинки	Упражняются в обувании, в шнуровании.	Развитие практических умений

50	Я ухаживаю за обувью.	1	12.03	Знают предметы для ухода за обувью	Учебник	Упражняются в уходе за обувью.	Развитие практических умений
51-52	Я по лужам прогулялся	2	17,19.03	Умеют составлять рассказ из личного опыта	Игра «Кто знает, тот продолжает»	Участвуют в игре	
53-54	Мишка заболел	2	24,26.03	Знают медицинские предметы	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	Участвуют в игре	Формирование доброжелательного отношения к больному
4 четверть -14ч 9. Я за порогом дома -5 ч							
55	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	7.04	Умеют смоделировать ситуацию	Игра «Я в автобусе»	Моделируют ситуацию «Я в автобусе»	
56	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	9.04	Умеют смоделировать ситуацию	Учебник	Анализируют ситуацию по вопросам учителя.	Развитие умения строить высказывание-просьбу
57	Где я живу	1	14.04	Знают свой адрес	Учебник	Проигрывают диалог «Где ты живешь?»	
58	Мы в гостях на дне рождения	1	16.04	Умеют соблюдать правила	Ролевая ситуация	Составляют рассказ «Как мы	Развитие умения строить

				поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	«Знакомлюсь с гостями»	ходили в гости» по опорным картинкам	высказывание
59	День рождения Знакомимся с гостями	1	21.04	Умеют соблюдать правила поведения при знакомстве с гостями	Учебник	Составляют рассказ «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	Развитие коммуникативных навыков
10. Мир природы – 9ч							
60	«К нам весна шагает...»	1	23.04	Знают признаки весны	Картина «Весна пришла»	Составляют рассказ с опорой на картинный план	Развитие умения строить высказывание
61	Первоцветы	1	28.04	Знают названия первых весенних цветов	Набор открыток «Первоцветы»	Составляют описания первоцветов по картинно-графическому плану	Привитие любви к природе.
62	Весенняя прогулка.	1	30.04	Умеют соблюдать правила безопасности во время прогулки.	Экскурсия	Составляют рассказ о весне по впечатлениям о прогулке.	Развитие грамматического строя речи
63	Учимся понимать	1	5.05	Умеют	Предметные	Составляют	Развитие умения

	животных			составлять рассказ из личного опыта	картинки	описание кота по картинно-графическому плану	составлять рассказ на заданную тему
64	Учу попугая говорить	1	7.05	Умеют составлять рассказ из личного опыта	Предметные картинки	Составляют описание попугая по картинно-графическому плану	Развитие грамматического строя речи
65	У меня есть щенок!	1	12.05	Умеют составлять рассказ из личного опыта	Предметные картинки	Составляют описание собаки по картинно-графическому плану	
66	Цветы на клумбе.	1	14.05	Умеют различать цветы на клумбах		Составляют предложения, заканчивают начатые предложения	Развитие грамматического строя речи
67	Прилетели птицы к нам	1	19.05	Знают названия птиц	Предметные картинки	Составляют рассказ о птицах	Развитие грамматического строя речи
68-69	Здравствуй лето!	2	21,26.05	Знают признаки лета	Игра на свежем воздухе	Участвуют в играх	Расширение словарного запаса, развитие общей

							моторики
--	--	--	--	--	--	--	----------

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» 3 класс ,С.В.Комарова Москва «Просвещение» 2023г
- Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.
- В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
- Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.
- Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- аудиозаписи.
- загадки;
- чистоговорки;
- пословицы и поговорки..

Технические средства:

- ноутбук.