

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе

директор школы-интерната:

_____/Самойлова Т.И./

Приказ №62/1-о/д от «_29_»08.2025г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №_1_
от 28.08.2025 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 29.08.2025 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

**Рабочая программа
по предмету:
«Речевая практика»**

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая
практика» С.В.Комарова Москва «Просвещение» 2024г

с.Малый Толкай

2025-2026 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г , с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30.08.2021г)
7. Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2025-2026 учебный год.

Цель программы: овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Задачи программы :

- продолжить развивать у обучающихся умение сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развивать умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнять и расширять представления школьников во время выполнения практических действий на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- корректировать и обогащать речевую базу устных высказываний;
- формировать умения в области построения простейших связных высказываний;
- воспитывать культуру речевого общения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание уроков «Речевая практика» - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации

Во время обучения в 1 классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используются только качественные оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета «Речевая практика». На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценки по предмету «Речевая практика» в 1 классе не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД.

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса, курс речевой практики рассчитан на 67 часов. (33 учебные недели):

1 четверть -16ч, 2 четверть -16ч, 3 четверть -20ч, 4 четверть -15ч.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса и составляет 2 ч. в неделю.

IV Планируемые результаты освоения рабочей программы

4.1. Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);

- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Достаточный уровень

Обучающийся научится

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией

V. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1	Аудирование и понимание речи	5ч	4ч	3ч	3ч	15ч
2.	Дикция и выразительность речи	7ч	4ч	5ч	4ч	20ч
3	Базовые формулы речевого общения	4ч	8ч	12ч	8ч	32ч
	Итого:	16ч	16ч	20ч	15ч	67ч

VI.Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть -16ч							
1.	1 сентября. Школа.	1ч	2.09	Знают расположение класса, правила поведения.	Школа	Слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы, учат стихотворение.	Развитие долговременной памяти
2.	Экскурсия по школе.	1ч	4.09	Запомнят расположение класса, библиотеки.	Школа	Слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы	Развитие зрительного восприятия
3-4.	Класс.	2ч	9,11.09	Запомнят правила поведения в классе	Предметы мебели, игрушки, учебные принадлежности	Слушают, отвечают на вопросы, запоминают правила	Развитие умения выполнять поручения по словесному заданию
5	Дежурство по классу.	1ч	16.09	Запомнят обязанности дежурного.	График дежурства, картинка «Я-дежурный!»	Слушают, отвечают на вопросы, запоминают обязанности	Развитие умения отвечать на вопросы

						дежурного	
6.	Урок и перемена	1ч	18.09	Умеют различать урок и перемену.	Школьные принадлежности и игрушки	Слушают, отвечают на вопросы, составляют предложения.	Формирование общеречевых навыков
7-8	Режим школьника	2ч	23,25.09	Запомнят основные режимные моменты	Режим дня	Участвуют в беседе.	Развитие слухового восприятия
9-10	Школьные принадлежности	2ч	30.09 2.10	Знают и называют принадлежности	Школьные принадлежности	Отвечают на вопросы, задают вопросы, учат стихотворение	Формирование общеречевых навыков
11-12	Бережное отношение к учебникам.	2ч	7,9.10	Знают правила бережного ухода за учебниками	Учебники	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие грамматического строя речи
13-14	Покупка школьных принадлежностей	2ч	14,16.10	Умеют называть правильно школьные принадлежности	Игра «Магазин»	Участвуют в игре, задают вопросы. формулируют просьбу о покупке.	Развитие произносительных навыков
15-16	Правила поведения в магазине школьных	2ч	21,23.10	Усвоят правила	Игра «Магазин»	Участвуют в игре, задают вопросы	Развитие произносительных навыков

	принадлежностей.						
2 четверть -16ч							
17-18	Знакомство во дворе.	2ч	6,11 .11	Запомнят правила знакомства	Игра «Знакомство»		Развитие произносительных навыков
19-20	Что такое вежливость	2ч	13,18. 11	Запомнят вежливые слова	Игра «Волшебное слово»	Участвуют в игре, задают вопросы	Развитие общеречевых навыков
21-22.	Я и мои товарищи	2ч	20,25. 11	Называют товарищей, друзей по именам	Рассказы о дружбе	Слушают, отвечают на вопросы, запоминают стихотворение	Развитие грамматического строя речи
23-24	Что такое дружба	2ч	27.11 2.12	Запомнят правила дружбы	Картина «Мой друг»	Слушают, отвечают на вопросы, запоминают стихотворение	Развитие общеречевых навыков
25-26.	Мы идём во двор гулять.	2ч	4,9. 12	Запомнят правила безопасной прогулки	Карточки «Безопасная прогулка»	Составляют рассказ по карточкам	Развитие произносительных навыков
27-28.	Готовимся к Новому году. Правила этикета	2ч	11,16. 12	Запомнят правила этикета	Картина «Встречаем Новый год»	Участвуют в игре, задают вопросы	Развитие слухового восприятия

29.	Готовимся к Новому году. "Волшебные слова".	1ч	18.12	Запомнят новогоднее поздравление, стихотворения	Картина «Встречаем Новый год»	Тренируются в поздравлении друг друга	Развитие грамматического строя речи
30	Готовимся к празднику «Новый год». Украшаем елку.	1ч	23.12	Научатся украшать елку	Елочные игрушки	Слушают, отвечают на вопросы, украшают елку	Развитие долговременной памяти
31-32.	Новогодние поздравления	2ч	25,30 .12	Умеют поздравлять с праздником	Новогодние поздравления	Тренируются в поздравлении друг друга	Развитие грамматического строя речи
3 четверть -20ч							
33	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1ч	13.01	Умеют с направляющей помощью составить рассказ	Картина «Елка»	Составляют рассказ	Развитие связной речи
34-35	Зимняя погода.	2ч	15, 20.01	Знают признаки зимы	Презентация	Отвечают на вопросы, составляют и распространяют предложения.	Развитие произносительной стороны речи
36-37	Зимняя одежда. Уход за одеждой.	2ч	22, 27.01	Знают названия предметов зимней одежды	Карточки «Одежда»	Слушают, отвечают на вопросы, одевают одежду, застегивают,	Развитие фонематического восприятия

						расстегивают.	
38-39	Зимняя обувь. Уход за обувью.	2ч	29.01 3.02	Знают названия обуви	Карточки «Обувь»	Слушают, отвечают на вопросы, рассматривают свою обувь, обуваются.	Развитие мелкой моторики, произносительной стороны речи
40-41	Зимняя прогулка	2ч	5,10. .02	Знают признаки зимы		Слушают, наблюдают	Развитие зрительного восприятия и памяти
42-43	Зимние виды спорта	2ч	12,24. 02	Запомнят зимние виды спорта	Презентация	Смотрят, обсуждают, отвечают на вопросы.	Развитие активного словаря
44-45	Зимние развлечения	2ч	26.02 3.03	Запомнят зимние развлечения	Презентация	Смотрят, обсуждают, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия
46-47	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	2ч	5,10. .03	Умеют составить рассказ с помощью учителя	Картина «Зимние развлечения»	Составляют рассказ	Развитие грамматического строя речи
48-50	Игрушки. Правила поведения в	3ч	12,17,	Знают правила поведения	Игрушки	Участвуют в игре, «покупают»	Развитие темпа и ритма речи

	магазине игрушек.		19.. 03			игрушки	
51- 52	Домашние дела и обязанности.	2ч	24,26.. 03	Знают свои обязанности	Картина «Как я помогаю маме»	Рассматривают картину, обсуждают, отвечают на вопросы.	Развитие произносительной стороны речи
4 четверть -15ч							
53- 54	Помощники.	2ч	7,9. 04	Знают свои обязанности	Картина «Как я помогаю маме», «Семья»	Рассматривают картину,обсуждают, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия
55.	Стихотворение А.Барто «Помощница».	1ч	14.04	Умеют слушать стихотворение, понимают смысл	Стихотворение «Помощница»	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие грамматического строя речи
56.	Рассказ « Как я помогаю дома».	1ч	16.04	Умеют слушать рассказ, отвечают на вопросы	Рассказ	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие темпа и ритма речи

57-58.	Колыбельные песни	2ч	21,23.04	Умеют слушать запись песен	Аудиозапись	Слушают, подпевают, отвечают на вопросы.	Развитие произносительной стороны речи
59-60	Постельные принадлежности	2ч	28, 30.04	Запомнят названия принадлежностей	Картинки «Постельные принадлежности»	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие слухового восприятия
61.	Гигиена перед сном.	1ч	5.05	Запомнят правила гигиены	Предметы гигиены	Отвечают на вопросы, моют руки с мылом	Развитие умения принимать словесные инструкции
62.	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1ч	7.05	Умеют составить рассказ с помощью учителя	Режим дня в картинках	Составляют рассказ совместно с учителем	Развитие темпа и ритма речи
63.	Приветствие друзей.	1ч	12.05	Запомнят правила приветствия	Карточки с волшебными словами	Выбирают карточки, читают, приветствуют друзей.	Развитие произносительной стороны речи
64-65	Экскурсия в природу.	2ч	14,19.05	Запомнят признаки весны		Наблюдают за природой	Развитие наблюдательности
66-	Правила безопасности на	2ч	21,26	Запомнят правила	Таблица «Правила	Участвуют в беседе	Развитие долговременной

67	каникулах.		.05	безопасности	безопасности», инструктажи		памяти
----	------------	--	-----	--------------	-------------------------------	--	--------

*** В планируемых результатах отражен только достаточный уровень усвоения темы учебного предмета.**

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» С.В.Комарова Москва «Просвещение» 2024г
- Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.
- В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября» 2003г.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
- Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе. Москва «ВАКО» 2004г.
- Н.В.Додух «Письмо. Развитие речи» (конспекты занятий) Волгоград 2013г
- Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги;
- аудиозаписи.
- загадки;
- чистоговорки;
- пословицы и поговорки..

3. Технические средства:

- компьютер .