

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе

директор школы-интерната:

_____/Самойлова Т.И./

Приказ №62/1-о/д от «_29_»08.2025г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №_1_
от 28.08.2025 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 29.08.2025 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

**Рабочая программа
по предмету:
«Ручной труд»**

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы «Технология.
Ручной труд» Л.А.Кузнецова ,М., «Просвещение» 2022 г

с.Малый Толкай

2025-2026 учебный год

I.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, приказ №51от 1.09.2023г , с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от30.08.2021г))
- 7.Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
- 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1класса.

Срок реализации программы по предмету «Ручной труд» - 2025-2026 учебный год.

Цель программы - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

Задачи программы:

- развивать интерес и положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- получить элементарные сведения о труде в жизни человека;
- формировать представление о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- формировать элементарные знания о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- обучить элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развивать общетрудовые умения - ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развивать познавательные процессы (восприятие, пространственные представления, память, мышление, речь);
- развивать умственную деятельность (операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивать речь.

II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «Ручной труд» способствует целостному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, создает условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание.

Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики.

.На уроках ручного труда обучающиеся приобретают элементарные технологические знания о пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов.

. Задания для уроков ручного труда отвечают следующим требованиям:

- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков.
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;
- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий;
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения ;
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина) сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом/

Оценки по предмету «Ручной труд» в 1 классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса курс предмета «Ручной труд» рассчитан на 66 часов.

1 четверть-16ч, 2 четверть -16ч, 3 четверть -20ч, 4 четверть-14ч

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» определено недельным учебным планом образования обучающихся 1 класса и составляет 2 часа в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4.1.Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- с направляющей помощью организовывать рабочее место;
- запомнит названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия технологических операций, необходимых для обработки материалов;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами;
- выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;

Достаточный уровень

Обучающийся научится

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- владеть начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- выражать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- навыкам установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем на уроках ручного труда;
- обращаться за помощью и принимать помощь во время заданий;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Работа с природным материалом	4ч	-		6ч	10ч
2.	Работа с пластилином	5ч	6ч	5ч	8ч	24ч
3.	Работа с бумагой	5ч	10ч	5ч	-	20ч
4.	Работа с нитками	-		10ч	-	10ч
5.	Экскурсии	2ч	-	-	-	2ч
	Итого:	16ч	16ч	20ч	14ч	66ч

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1 четверть-16ч							
1.	Экскурсия в природу «Цветы на клумбах» .	1ч	2.09	Умеют называть названия растений, правила ухода за цветами на клумбах.		Гуляют, рассматривают, отвечают на вопросы, сравнивают	Развитие зрительного восприятия, умения отвечать на вопросы
2.	Экскурсия в природу «Осенние листья» .	1ч	5.09	Умеют узнавать деревья –березу, тополь		Рассматривают, отвечают на вопросы, сравнивают листья	Развитие зрительного восприятия, умения отвечать на вопросы
3-4.	Составление букета «Осенние листья»	2ч	9,12.09	Раскладывают листья в нужном порядке	Листья, клей, подложка	Отвечают на вопросы, выполняют задания	Развитие навыка самостоятельной работы
5.	Панно из засушенных листьев «Осень».	1ч	16.09	С помощью выполняют работу	Картон, листья, клей.	Рассматривают, раскладывают листья, клеят.	Развитие мелкой моторики, пространственной

							ориентации
6.	Узор из засушенных листьев в полосе.	1ч	19.09	Составят узор с помощью учителя, чередуют листья разного цвета	Картон, листья, клей.	Рассматривают, раскладывают листья, клеят	Развитие пространственной ориентации
7.	Знакомство со свойствами пластилина.	1ч	23.09	Вспомнят свойства пластилина, правила безопасной работы.	Пластилин	Слушают, отвечают на вопросы, работают с пластилином – мнут, режут стекой.	Развитие умения работать по словесной инструкции
8.	Упражнение в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.	1ч	26.09	Умеют раскатывать пластилин.	Пластилин	Раскатывают пластилин, «готовят» бублики и баранки. Раскладывают на тарелке.	Развитие мелкой моторики, творческого воображения
9.	Аппликация «Огурцы» способом	1ч	30.09	Усвоят способ размазывания	Пластилин, заготовки	Слушают объяснение, размазывают пластилин на	Развитие мелкой моторики, умения работать по словесной

	размазывания.					заготовки	инструкции
10-11.	Изготовление способом размазывания плоской игрушки «Юла».	2ч	3,7.10	Закрепят способ размазывания	Пластилин, заготовки	Слушают объяснение, размазывают пластилин на заготовки	Развитие аналитико-синтетической деятельности
12.	Обыгрывание и наклеивание композиции «Дождь идет. Зонттик»	1ч	10.10	Усвоят умение составлять композицию	Цветная бумага, картон, клей, ножницы	Наклеивают зонттик и капли на подложку	Развитие умения работать по инструкции
13.	Обыгрывание и наклеивание композиции «Цветы на клумбе».	1ч	14.10	Усвоят умение составлять композицию	Цветная бумага, картон, клей, ножницы	Наклеивают «цветы» на подложку	Развитие умения работать по инструкции, мелкой моторики
14	Обыгрывание и наклеивание композиции «Осень в лесу».	1ч	17.10	Составят композицию из листьев	Цветная бумага, картон, клей, ножницы	Составляют композицию, наклеивают	Развитие творческого воображения, пространственной ориентации
15-16	Резание ножницами полосок бумаги.	2ч	21,24.10	Умеют резать бумагу полосками,	Листы тетради в линию	Режут бумагу, соблюдают правила	Развитие умения работать самостоятельно

				соблюдают правила безопасности при работе с ножницами		безопасности	
2 четверть -16ч							
17.	Складывание основы листа. Изготовление книжки.	1ч	7.11	Умеют складывать бумагу пополам	Листы бумаги	Отвечают на вопросы, складывают листы пополам	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
18.	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек – самолетик.	1ч	11.11	С помощью изготовят самолетик, украсят звездой	Листы бумаги	Отвечают на вопросы, с направляющей помощью складывают бумагу	Развитие умения работать по инструкции
19.	Упражнение в раскатывании столбиков разной толщины. Лепка забора.	1ч	14.11	Умеют раскатывать столбики	Пластилин	Повторяют правила работы с пластилином, раскатывают пластилин	Развитие сенсорных представлений
20.	Лепка шариков, орешков. (скатывание шара)	1ч	18.11	Умеют скатывать шар	Пластилин, подложка	Лепят шарики, орешки	Развитие сенсорных представлений
21.	Изготовление	1ч	21.11	Умеют раскатать	Картинка	Повторяют	Развитие мелкой

	гусеницы из пластилиновых шариков..			пластилин нужной толщины, сформировать гусеницу	«Улитка»	правила работы с пластилином, раскатывают пластилин	моторики
22.	Скатывание шара и столбика, лепка погремушки.	1ч	25.11	Умеют скатать шар, столбик.	Пластилин	Скатывают шар, столбик	Развитие мелкой моторики
23.	Лепка печенья.	1ч	28.11	Умеют лепить печенье, с помощью обыграть композицию.	Пластилин	Лепят печенье, участвуют в обыгрывании композиции	Развитие мелкой моторики, речи.
24.	Лепка по образцу яблока, помидора.	1ч	2.12	Умеют лепить по образцу яблоко, помидор.	Муляжи, образцы	Лепят по образцам, сравнивают	Развитие умения работать по инструкции
25.	Лепка по образцу предметов овальной формы.(картофель, слива, банан)	1ч	5.12	Умеют слепить по образцу картофель, сливу, банан.	Муляжи, образцы	Лепят по образцу	Развитие сенсорных представлений
26.	Композиция «Узор на ковре».	1ч	9.12	Составят узор из фигур	Геометрические фигуры разного цвета	Составляют узор из фигур	Развитие пространственной ориентации
27-28.	Изготовление снежинок из полос	2ч	12,16. 12	Научатся изготавливать	Линованная бумага	Режут полоски бумаги, собирают	Развитие умения работать по

	бумаги.			снежинки		снежинки с помощью учителя.	инструкции
29.	Изготовление панно «Узоры на стекле».	1ч	19.12	Умеют резать полоски бумаги, соблюдать правила безопасности	Бумага белого и голубого цвета	Режут полоски бумаги, собирают зимние узоры.	Развитие творческого воображения, пространственной ориентации
30-31	Изготовление новогодних гирлянд.	2ч	23,26.12	Умеют изготавливать гирлянды «Цепочка»	Разноцветная бумага	Склеивают цепочку, чередуя цвета бумаги.	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
32	Изготовление новогодней открытки	1ч	30.12	Умеют изготовить открытку	Образец		Развитие умения работать по инструкции
3 четверть -20ч							
33.	Лепка «Мишки-неваляшки»	1ч	13.01	Умеют слепить мишку из пластилина и шишки	Образец	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы	Развитие умения работать по инструкции
34.	Лепка «Зайчика-неваляшки»	1ч	16.01	Умеют слепить зайчика из пластилина и	Образец	Рассматривают образец, совместно с	Развитие зрительного восприятия,

				шишки		учителем намечают план работы	мелкой моторики
35.	Лепка «Птички-невелички»	1ч	20.01	Умеют слепить птичку из пластилина и желудя	Образец	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
36.	Лепка «Утенок и цыпленок»	1ч	23.01	Умеют слепить утенка и цыпленка	Образец	Лепят по образцу	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
37.	Лепка «Миска, вазочка».	1ч	27.01	Умеют лепить миску и вазочку, участвовать в обыгрывании композиции	Предметные картинки «Посуда», образец	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы	Развитие диалогической речи, мелкой моторики
38.	Сматывание ниток в клубки.	1ч	30.01	Умеют наматывать нитки в клубок.	Нитки разного цвета	Участвуют в беседе, наматывают нитки в клубки	Развитие общей моторики
39.	Изготовление поделки «Цыплята» из	1ч	3.02	Умеют изготовить поделку с направляющей	Клубки ниток	Участвуют в беседе, наматывают	Развитие творческого

	клубков			помощью		нити в клубки, выполняют поделку	воображения
40-41.	Плетение шнурка. Изготовление закладок	2ч	6,10.02	Умеют плести шнурок	Нитки для плетения	Слушают объяснение, совместно с учителем плетут шнурки	Развитие аналитико-синтетической деятельности
42-43.	Изготовление кисточек. Коллективная работа панно «Солнышко»	2ч	12,13.02	Умеют изготовить кисточку	Нитки разного цвета	Слушают объяснение, совместно с учителем изготавливают кисточки	Развитие творческого воображения
44-45.	Плетение косичек.	2ч	13,24.02	Умеют плести косичку	Нитки разного цвета	Слушают объяснение, совместно с учителем изготавливают косички	Развитие аналитико-синтетической деятельности
46.	Аппликация «Корзинка с цветами»	1ч	27.02	Умеют изготовить открытку	Образец	Слушают объяснение, рассматривают образец, составляют план работы	Развитие зрительного анализа и синтеза

47.	Аппликация «Матрешка»	1ч	3.03	Умеют вырезать круги с помощью учителя	Образец	Повторяют правила безопасности при работе с ножницами, вы резают круги с помощью учителя	Развитие умения работать по инструкции
48- 50.	Аппликация из рванной бумаги «Цыпленок»	3ч	6,10,13. 03	Умеют готовить бумагу для аппликации	Цветная бумага	Готовят бумагу рвут на кусочки,, заклеивают на подложку	Развитие умения работать по инструкции
51- 54.	Аппликация из бумажных шариков «Рыбки»	4ч	17,20, 24,27.03	Умеют изготовить аппликацию	Цветная бумага	Скатывают шарики, наклеивают на подложку	Развитие умения работать по инструкции
4 четверть -14ч							
55- 56.	Скатывание пластилиновых шариков.	2ч	7,10.04	Умеют скатывать пластилиновые шарики	Пластилин	Скатывают пластилиновые шарики	Развитие мелкой моторики
57- 59	Аппликация из пластилиновых шариков «Бабочка»	3ч	14,17,21 . 04	Умеют изготовить аппликацию	Картинки «Бабочки»	Скатывают шарики разного цвета, скрепляют на	Развитие умения работать по инструкции,

						подложке	мелкой моторики
60-61	Изготовление коллективного панно «Бабочки»	2ч	24,28.04	Умеют изготовить панно с помощью учителя		Совместно собирают панно	Развитие умения работать по инструкции
62-63.	Изготовление цветов способом размазывания на заготовках.	2ч	5,8.05	Умеют работать способом размазывания	Картинки «Цветы»	Вспоминают способ работы, изготавливают цветы	Развитие творческого воображения
64.	Изготовление коллективного панно « Цветы в вазе»	1ч	12.05	Умеют составить панно с помощью учителя	Картинки «Цветы»	Составляют панно совместно с учителем	Развитие творческого воображения
65	Экскурсия в природу «Распускание почек на ветках».	1ч	15.05	Умеют наблюдать за изменениями в природе.		Наблюдают, отвечают на вопросы.	Развитие наблюдательности, зрительного восприятия, внимания
66.	Изготовление цветка из крылаток и пластилина.	1ч	19.05	Умеют изготовить цветы по образцу.	Крылатки, пластилин		Развитие творческого воображения
67-66	Посадка комнатных растений.	2ч	22,26.05	Запомнят значение комнатных растений	Черенки растений	Слушают, отвечают на вопросы, наблюдают, поливают.	Развитие умения работать по инструкции

***В планируемых результатах отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета.**

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Технология. Ручной труд» Л.А.Кузнецова ,М., «Просвещение» 2022 г
- Антипов В.И. Руководство трудовым обучением в младших классах вспомогательной школы.- М., 1970.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. –М.,1994.
- Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
- Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.

2. Учебно-практическое оборудование

- схемы-опоры,
- образцы изделий
- макеты «Овощи»,
- макеты «Фрукты»,
- макеты «Геометрические фигуры»,
- набор детской посуды,
- игрушки,
- строительные кубики,
- наборы конструкторов,
- мозаика,
- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом.

2. Технические средства

- компьютер

