

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый - Толкай»

«Утверждаю»: к использованию
в образовательном процессе:
Приказ № 62/1-о/д от 29.08.25 г.
Директор школы Самойлова Т.И.
(должность) (Ф.И.О.)

(Подпись)

«Рассмотрено»:
на заседании МО
ГБОУ с. Малый-Толкай
Протокол № 1 от 28.08.25 г.
Руководитель МО
_____ Чуватова Л.П.

«Согласовано»:
Зам.директора по УВР
_____ Станина Л.В.

«Принято»:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.25 г.

Рабочая программа
по профильному труду
«сельскохозяйственный труд»
составлена учителем Верховцевой Светланой Владимировной
первой категории за курс восьмого класса

Планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 2011 года издания автор Ковалева Е.А. под редакцией Воронковой В.В. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд» 8 класс Москва, «Просвещение» 2018 г.

с. Малый - Толкай
2025-2026 уч. год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложение к программе.

1.Пояснительная записка

1.1.Рабочая программа по профильному труду для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ № 51 от 01.09.2023г.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов 2 часть- Под ред. В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

1.2. Целевая аудитория.

Программа предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) 8 года обучения.

1.3.Срок реализации рабочей программы: 1 год (2025-2026 учебный год)

1.4.Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей в процессе учебы, трудовых умений и навыков; развитие знаний и умений правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия,

содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М., «Владос», 2020, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии профилей трудовой подготовки: «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю в процессе обучения обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки почвы, с технологией выращивания овощей и плодовых культур, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда, овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними, обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, дворников, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы

«неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения, и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления и проч. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление изделий под руководством педагога.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Профильный труд (сельскохозяйственный труд), как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения профильного труда обуславливает его специфику: все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции обучающихся, их познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) начального образования.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на получение продукции высокого качества и имеющего товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии;
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

Перед выполнением любого задания проводится работа с технологической картой последовательного выполнения данной работы. Обычно от обучающихся с проблемами в обучении трудно добиться полного

и самостоятельного описания задания, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику задания по вопросам учителя.

На каждом практическом занятии обучающийся должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует обучающихся, повышает их ответственность. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж-опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию.

Основные методы работы:

- наглядный- демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа;
- фронтальная- проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.;
- групповая – лабораторные работы, творческие проекты;
- коллективная- работа с пооперационным разделением труда.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение контрольных работ по окончании четверти;

- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Обучение по профильному труду (сельскохозяйственный труд) развивает у обучающихся мышление, мелкую и крупную моторику, формирует эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Программный материал 8 класса содержит разделы:

Вводное занятие планируется в начале каждой четверти. На них проводятся профориентационные беседы о профессиях, знакомят обучающихся с планом работы на четверть. Проводится инструктаж по Технике безопасности, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

При изучении раздела **«Овощеводство»** обучающиеся знакомятся с уборкой семенников укропа и редиса, с правилами уборки капусты и простейшей ее переработки, с видами защищенного грунта, строением и салатом кочанного и его выращиванием, выращиванием рассады томата и посадкой ее в открытый грунт, с технологией выращивания огурца в открытом грунте. Теоретическая часть изучается в форме урока-сообщения новых знаний, с использованием учебника, с демонстрацией муляжей овощей, демонстрационных таблиц по теме, а также демонстрации подборок слайдов и других ИТ-материалов. Новый материал излагается дозированно, в доступной форме, с неоднократным повторением. Особое внимание отводится выработке практических навыков, а именно: уборки овощных культур (моркови, столовой свеклы, картофеля, капусты), посева

мелкосеменных и крупnoseменных овощных культур, посадки рассады в открытый грунт.

В разделе «Садоводство» теоретическая часть излагается в форме беседы с применением таблиц с изображением плодовых деревьев и ягодных кустарников, инструментов для посадки ягодных кустарников и плодовых деревьев и уходом за молодым плодоносящим садом. При этом проводится словарная работа по изучению новых профессиональных терминов. После изучения темы раздела проводится контрольная работа с целью выявления имеющихся пробелов и дальнейшей работы по их устранению. Для проверки навыков освоения практической части предусмотрены самостоятельные практические работы (осенний уход за плодовыми деревьями, посадка смородины и плодовых деревьев).

Изучение раздела «Животноводство» сводится к изучению обзорной теоретической части о содержании и кормлении коров и телят в сочетании с экскурсиями в ЛПХ и СПК «Хлебороб» на молочно-товарную ферму.

При изучении раздела «Подготовка обслуживающего персонала» обучающиеся знакомятся с правилами обращения моющими и дезинфицирующими средствами, правилами стирки, видами покрытия мебели (краска, лак, кожзаменитель, ткань, пластик, эмаль), средствами и правилами ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия, виды пола и уход за ним. Часть тем уроков изучается в форме беседы с демонстрацией необходимого инвентаря по соответствующей теме с обязательной словарной работой. Часть тем изучается в форме урока-сообщения новых знаний о видах мебели и ухода за различными видами пола, обучающиеся знакомятся с обязанностями дворника в зимнее время. Изучение темы завершается контрольной работой в форме устного опроса или выполнения тестового задания. Теоретический материал закрепляется выполнением практических работ (уход за различными видами мебели, влажная уборка пола, с применением безопасных моющих средств, уборка

снега на территории школы-интерната). Практическая работа направлена на подготовку обучающихся на уровне уборщиц служебных и производственных помещений в организациях различных форм собственности и дворников.

В разделе «Цветоводство» обучающиеся знакомятся справками срезки листов многолетних цветов, с вегетативным размножением роз, видами комнатных растений, значением полива в жизни растений, правилами полива, инвентарем и приспособлениями по уходу за комнатными цветами, выращиванием рассады однолетних цветочных растений, посадкой рассады в открытый грунт, а также уход за ними.

Каждая тема урока оценивается по пятибалльной системе.

Оценка устных ответов.

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами, но способен исправить их с направляющей помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам, излагает материал

недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-зависимые связи между изучаемым материалом, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка практической деятельности.

При оценке практической работы принимается во внимание:

- а) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) умение излагать последовательность практической деятельности;

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполняет работу, но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная или контрольная работа, завершающая раздел. По концу учебного года предусмотрена годовая контрольная работа.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Основная цель уроков профильного труда (сельскохозяйственный труд) - создание оптимальных условий для развития коммуникативных знаний и умений социального, эмоционального и интеллектуального потенциала обучающегося, культурно-трудовых навыков и подготовка к самостоятельной жизни.

Программа предусматривает подготовку обучающихся коррекционной школы VIII вида к самостоятельному выполнению работ со специализацией по профессиям овощевода и обслуживающего персонала. А так же подготовить обучающихся к поступлению в начальные и профессиональные образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Тематика уроков трудового обучения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, уровня их знаний и умений, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Последовательное изучение материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые навыки.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Содержание обучения по профильному труду (сельскохозяйственный труд) имеет практическую направленность: все знания, получаемые на уроках труда, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового, учтены принципы

последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

При планировании курса учитывается:

- количество часов в неделю - 8 часов;
- количество учебных недель-34;
- срок изучения- 1 год;
- общее количество часов за учебный год - 266 часов.

Согласно распоряжению по ГБОУ школе-интернату «Об организации учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году».

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава группы, особенностей и возможностей обучающихся.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;

представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, швейные, малярные, обслуживающий труд, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки почвы и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

По итогам прохождения программного материала за 8 класс обучающиеся:

знают:

Разделы программы	Уровень знаний	
	Достаточный	Минимальный
Овощеводство. Уборка семенников редиса и укропа.	Признаки созревания семенников редиса и укропа.	Семенники редиса и укропа.
Цветоводство. Осенний уход за цветниками.	Правила срезки листов многолетних цветов и правила безопасной работы секатором и лопатой.	Имеет представление о правилах срезки листов многолетних.
Овощеводство. Практическое повторение.	Правила безопасной работы лопатой, ножом, граблями. Знают правила уборки картофеля, столовых корнеплодов и капусты, правила перекопки почвы.	Инвентарь для уборки для уборки овощных культур и перекапывания почвы.
Овощеводство. Уборка капусты.	Правила уборки капусты, виды переработки капусты. Знают о профессии овощевода.	Сроки уборки капусты.
Цветоводство. Срезка побегов роз для черенкования.	Вегетативное размножение роз инструменты для срезки черенков роз, правила безопасной работы секатором.	Инструменты для срезки черенков роз.

Садоводство. Малина и смородина.	Способы размножения смородины и малины, правила безопасной работы лопатой. Знают о профессии садовода.	Иметь представление о способах размножения смородины и малины.
Садоводство. Осенний уход за плодовыми деревьями.	Плодовые деревья и осенние меры борьбы с вредителями, правила перекопки приствольного круга плодового дерева, правила безопасной работы секатором и лопатой.	Некоторые плодовые деревья.
Подготовка обслуживающего персонала. Уборка территории от опавших листьев.	Назначение хозяйственного инвентаря, правила уборки территории от опавших листьев. Знают о профессии - дворник.	Инвентарь для уборки листьев.
Животноводство. Молочно - товарная ферма.	Основные профессии в животноводстве, основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения. Знают о профессиях в животноводстве.	Некоторые профессии в животноводстве. Основные помещения фермы.
Животноводство. Крупный рогатый скот.	Внешнее строение коровы, виды крупного рогатого скота, правила безопасности при уходе за КРС. Знают о профессии - скотник.	Виды крупного рогатого скота.
Животноводство. Корма для коров.	Виды кормов и их значение.	Некоторые виды кормов.
Животноводство. Подготовка кормов к скармливанию.	Корма, даваемые без подготовки, корма требующие подготовки.	Корма, даваемые без подготовки
Подготовка обслуживающего персонала. Стирка спецодежды.	Моющие средства, их назначение, правила ручной стирки, правила техники безопасности	Некоторые моющие средства, их назначение. Инвентарь для уборки пола.

	при работе моющими средствами. Знают о профессии «Прачка».	
Овощеводство. Овощные культуры. Выращивание лука на зелень.	Группы овощных культур, значение для человека употребления зелени в зимнее время.	Иметь представление о группах овощных культур.
Цветоводство. Уход за растениями в жилом помещении.	О значении полива в жизни растений, правила полива, инвентарь и приспособления по уходу за комнатными цветами, способы и правила удаления пыли с листьев. Знают о профессии «Цветовод-озеленитель».	Правила полива. Инвентарь и приспособления по уходу за цветами. Некоторые способы удаления пыли с листьев.
Животноводство. Кормление сухостойной и дойной коровы зимой.	Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы, нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров, очередность раздачи кормов.	Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы.
Животноводство. Ручное доение коров.	Обязанностями доярки, строение вымени коровы, правила ручного доения коров, правила обработки молока на ферме. Знают о профессии «Доярка».	Правила обработки молочной посуды.
Цветоводство. Уход за комнатными растениями.	О профессии «Цветовод, озеленитель» и видах работ. Знают о значении полива в жизни растений, влияние избытка или недостатка влаги на жизнедеятельность растений, правила полива, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при уходе за цветами.	Инвентарь по уходу за комнатными растениями.

Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка полов в школе, интернате и уход за мебелью. Генеральная уборка помещений.	Профессии в сфере обслуживания жилых помещений (горничная, уборщица, их функциональных обязанностях. Знают о своевременном удалении пыли с мебели, радиаторов отопления, подоконников, о значении ежедневной уборки, необходимый инвентарь, чистящие и моющие средства. Знают правила безопасной работы с чистящими и моющими средствами, правила личной гигиены при уборке помещений, правила подметания и мытья пола.	Профессии в сфере обслуживания жилых помещений (горничная, уборщица). Знают о своевременном удалении пыли с мебели, радиаторов отопления, подоконников, о значении ежедневной уборки, необходимый инвентарь.
Овощеводство. Защищенный грунт.	Виды защищенного грунта, устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Знают о профессии «Овощевод».	Некоторые виды защищенного грунта.
Овощеводство. Выращивание томата.	Основные профессии в растениеводстве. Знают строение и биологические особенности растения томата, сорта и гибриды томата, технологию выращивания рассады томата и выращивание томата в открытом грунте. Строение и особенности	Строение растения томата.
Овощеводство. Выращивание салата кочанного.	Строение и особенности салата кочанного, сорта салата кочанного, технологию выращивания салата.	Строение салата кочанного.

Садоводство. Посадка черной смородины.	Сроки и правила посадки черенков смородины, правила ухода за посаженными черенками. Знают о профессии «Садовод», его обязанностях.	Имеют представление о сроках и правилах посадки черенков смородины. Правила ухода за посаженными черенками.
Овощеводство. Посадка рассады томата в открытый грунт.	Правила посадки рассады в открытый грунт, правила ухода за высаженной рассадой томата. Знают технику безопасности при работе лопатой.	Правила ухода за рассадой томата.
Овощеводство. Посадка огурца в открытый грунт.	Строение растения огурца, сорта огурцов, сроки посева семян огурца. Знают технику безопасности при работе лопатой.	Строение растения огурца.
Цветоводство. Цветник.	Правила посадки рассады цветочных растений. Знают ТБ при работе граблями, мотыгой.	Имеют представление о правилах посадки рассады цветочных растений.

Умеют:

Разделы программы	Уровень знаний	
	Достаточный	Минимальный
Овощеводство. Уборка семенников редиса и укропа.	Собирать семенники укропа и редиса и проводить обмолот.	Собирать семенники укропа и редиса.
Цветоводство. Осенний уход за цветниками.	Срезать и убирать листву многолетников, перекапывать почву в цветнике.	Перекапывать почву в цветнике.
Овощеводство. Практическое повторить.	Проводить уборку картофеля, столовых корнеплодов, убирать послеурожайные остатки после сбора урожая овощных культур.	Убирать послеурожайные остатки после сбора урожая овощных культур.

Овощеводство. Уборка капусты.	Проводить уборку кочанов капусты и закладывать на зимнее хранение. Проводить уборку кочерыг и листьев капусты.	Имеют представление об уборке капусты.Закладывать кочаны капусты на хранение.
Цветоводство. Срезка побегов роз для черенкования.	Срезать побеги роз секатором и проводить посадку черенков роз.	Срезать побеги роз секатором.
Садоводство. Малина и смородина.	Проводить посадку черенков смородины и корневых отпрысков малины.	Ухаживать за посаженными черенков смородины и корневых отпрысков малины.
Садоводство. Осенний уход за плодовыми деревьями.	Вырезать сухие ветви плодовых деревьев, проводить перекопку приствольных кругов плодовых деревьев.	Проводить перекопку приствольных кругов плодовых деревьев.
Подготовка обслуживающего персонала. Уборка территории от опавших листьев.	Убирать опавшие листья.	Убирать опавшие листья.
Животноводство. Молочно - товарная ферма.	Различать основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения.	Различать некоторые основные помещения фермы и сооружения.
Животноводство. Крупный рогатый скот.	Показать и назвать основные стати коровы, различать виды крупного рогатого скота.	Различать виды крупного рогатого скота.
Животноводство. Корма для коровы.	Определять виды кормов по образцам.	Некоторые виды кормов
Животноводство. Подготовка кормов к скармливанию.	Подготовить корнеплоды к скармливанию.	Подготовить корнеплоды к скармливанию.
Подготовка обслуживающего персонала. Стирка спецодежды.	Пользоваться моющими средствами, стирать вручную.	Стирать вручную.
Овощеводство. Овощные культуры. Выращивание лука на зелень.	Сортировать смесьсемян овощных культур, подготовить почву для выращивания лука на	Проводить посадку лука на зелень. Сортироватьсмесь семян овощных

	зелень, проводить посадку лука на зелень, реализовать зеленый лук. Подготовить почву для выращивания лука на зелень.	культур.
Цветоводство. Уход за растениями в жилом помещении.	Определять потребность растения в поливе, удалять пыль с листьев разными способами (протирать, смахивать, опрыскивать, мыть).	Поливать комнатные растения.
Животноводство. Кормление сухостойной и дойной коровы зимой.	Определять живую массу коровы по промерам, используя таблицу.	Имеют представление, как определить живую массу коровы по промерам, используя таблицу.
Животноводство. Ручное доение коров.	Показать основные стати коровы, вести подсчет молока на ферме, используя журнал учета надоя молока.	Показать некоторые основные стати коровы.
Цветоводство. Уход за комнатными растениями.	Определять потребность растения в поливе и степень загрязнения листьев, поливать растение в зависимости от времени года, суток и вида растения, удалять пыль с листьев, убирать сухие листья, рыхлить почву в цветочном горшке.	Поливать растения, удалять пыль с листьев, убирать сухие листья, рыхлить почву в цветочном горшке.
Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка полов в школе, интернате и уход за мебелью. Генеральная уборка помещений.	Своевременно удалять пыль в жилом помещении, готовить моющий раствор. правильно подметать и мыть пол, контролировать степень чистоты поверхности пола. Умеют удалять пыль с водостойкой и неводостойкой мебели, обновлять	Удалять пыль в жилом помещении, правильно подметать и мыть пол. Умеют удалять пыль с водостойкой и неводостойкой мебели.

	поверхностьполированной мебели с помощью полирующего средства.	
Овощеводство. Защищенный грунт.	Подготовить почву для выращивания рассады томата.	Инвентарь для работы.
Овощеводство. Выращивание томата.	Подготовить почву для выращивания рассады томата, выполнять посев семян томата, пикировать рассаду томата, ухаживать за рассадой томата.	Подготовить почву для выращивания рассады томата. Ухаживать за рассадой томата.
Овощеводство. Выращивание салата кочанного.	Проводить посев семян салата, пикировать рассаду салата.	Проводить посев семян салата. Ухаживать за рассадой.
Садоводство. Посадка черной смородины.	Выполнять посадку черенков смородины. Ухаживать за черенками смородины.	Ухаживать за посаженными черенками смородины.
Овощеводство. Выращивание рассады томата в открытом грунте.	Проводить посадку рассады томата в открытый грунт, ухаживать за высаженной рассадой томата.	Подготовить почву для выращивания рассады томата. Ухаживать за рассадой томата.
Овощеводство. Посадка огурца в открытый грунт.	Подготовить почву для посева огурцов, проводить посев семян огурцов, ухаживать за растениями огурца	Ухаживать за растениями огурца.
Цветоводство. Цветник.	Выравнивать почву в цветнике, проводить посадку рассады цветочных растений, ухаживать за высаженными цветочными растениями.	Ухаживать за высаженными цветочными растениями.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатом их деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогов, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета.

Название разделов и тем учебного предмета.

Разделы. Темы	часы
І четверть	
Вводное занятие.	1
Овощеводство. Уборка семенников редиса и укропа.	3
Цветоводство. Осенний уход за цветниками.	9
Срезка побегов роз для черенкования.	2
Овощеводство. Уборка капусты.	9
Садоводство. Малина и смородина. Осенний уход за плодовыми деревьями.	4 8
Подготовка обслуживающего персонала. Уборка территории от опавших листьев.	8
Практическое повторение.	18
Диагностическая контрольная работа на начало года.	1
Контрольная работа за 1 четверть.	1
Итого за четверть.	64
ІІ четверть	
Вводное занятие	1
Животноводство. Молочно - товарная ферма.	3
Крупный рогатый скот.	8
Корма для коровы.	10
Подготовка кормов к скармливанию.	2
Подготовка обслуживающего персонала. Стирка спецодежды.	2
Цветоводство. Уход за растениями в жилом помещении.	8
Овощеводство. Овощные культуры. Выращивание лука на зелень.	14
Практическое повторение.	14
Административная контрольная работа. Анализ работ.	1
Контрольная работа. Анализ работ.	1
Итого за четверть.	64

III четверть	
Вводное занятие	1
Животноводство.	
Кормление сухостойной и дойной коровы зимой.	5
Ручное доение коров.	6
Подготовка обслуживающего персонала.	
Ежедневная уборка пола и уход за мебелью.	10
Цветоводство.	
Уход за комнатными растениями.	10
Овощеводство.	
Защищенный грунт.	6
Выращивание томата.	11
Выращивание кочанного салата.	6
Практическое повторение.	28
Контрольная работа за III четверть.	1
Итого за четверть.	84
IV четверть	
Вводное занятие.	1
Садоводство.	
Посадка черенков смородины и уход за ними.	7
Овощеводство.	
Посадка рассады томата в открытый грунт.	4
Выращивание огурца в открытом грунте.	6
Цветоводство.	
Цветник.	5
Практическое повторение	28
Административная контрольная работа	1
Контрольная работа за четверть	1
Контрольная работа за год.	1
Итого за четверть.	54
Итого за год	266

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках рисования, естествознания, математики и истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом обучающихся, на которые отводится

не менее 80% учебного времени. Программа включает теоретические и практические занятия, предусматриваются лабораторные работы, упражнения, экскурсии на профильные производства.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профильного труда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи, обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (выращенный урожай), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, обучающиеся овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает обучающихся правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Систематически на уроках используются предметно - инструкционные карты, как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов. Этот вид работы

активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, обучающиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результата работы. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Особое внимание на уроках профильного труда (сельскохозяйственный труд) должно быть обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, в частности, на развитие трудовых навыков.

8 класс

Первая четверть. (64 часа)

Вводное занятие (1ч)

Задачи на учебный год и 1 четверть. Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство.

Уборка семенников редиса и укропа. (3 ч.)

Теоретические сведения. Уборка семенников укропа и редиса. Хранение семян.

Практические работы. Сбор семенников укропа и редиса. Обмолот семян.

Цветоводство.

Осенний уход за цветниками. (9ч.)

Теоретические сведения. Правила срезки листов многолетних цветов.

Практические работы. Срезка листов многолетников. Перекопка почвы в цветнике.

Срезка побегов роз для черенкования. (2ч.)

Теоретические сведения. Розы. Вегетативное размножение роз.

Инструменты для срезки черенков роз.

Практические работы. Срезка побегов роз секатором. Посадка срезанных черенков побегов в цветочные горшки.

Практическое повторение. (18 ч.)

Уборка картофеля. Уборка ботвы картофеля. Уборка столовых корнеплодов моркови и свеклы. Уборка ботвы после сбора моркови и свеклы. Заготовка почвы.

Садоводство.

Малина и смородина.(4ч.)

Теоретические сведения. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками.

Практические работы. Посадка корневых отпрысков малины. Посадка черенков смородины.

Осенний уход за плодовыми деревьями. (8 ч.)

Теоретические сведения. Плодовые деревья: виды, осенние меры борьбы с вредителями. Правила перекопки приствольного круга и внесение удобрений.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей. Перекопка почвы приствольных кругов плодовых деревьев.

Овощеводство. Уборка капусты. (9 ч.)

Теоретические сведения. Уборка капусты. Простейшая переработка капусты.

Практические работы. Срезка кочанов капусты, уборка листьев растущих в стороны. Закладка на хранение. Выкопка и уборка кочерыг и листьев капусты.

Подготовка обслуживающего персонала.

Уборка территории от опавших листьев.(8 ч)

Теоретические сведения. Хозяйственный инвентарь: (метла, лопаты, грабли, веники, совки, носилки), устройство, назначение.

Практические работы. Техника безопасности при работе граблями. Уборка пришкольной территории от листьев.

Диагностическая контрольная работа на начало года. (1ч)

Контрольная работа за 1 четверть.(1 ч)

II четверть(64 ч)

Вводное занятие.(1ч)

Задачи на 2 четверть. Повторение правил ТБ.

Животноводство.

Молочно- товарная ферма.(3 ч.)

Теоретические сведения. Основные профессии в животноводстве. Основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения. **Экскурсия.** Молочно-товарная ферма. Основные помещения фермы и постройки.

Крупный рогатый скот.(8ч.)

Теоретические сведения. Внешнее строение коровы. Породы крупного рогатого скота. Содержание коров на молочной ферме. Виды крупного рогатого скота. Содержание телят в молочный период.

Практическая работа. Показать и назвать основные стати коровы.

Экскурсия. Личное подсобное хозяйство. Виды крупного рогатого скота.

Экскурсия. Личное подсобное хозяйство. Содержание телят в молочный период.

Корма для коровы.(10ч.)

Теоретические сведения. Виды кормов. Грубые корма. Сочные и зеленые корма. Концентрированные корма. Корма животного происхождения.

Витаминные и минеральные подкормки. Отходы технических производств.

Экскурсия. Молочно-товарная ферма. Виды кормов.

Упражнение. Определение видов кормов по образцам.

Подготовка кормов к скармливанию.(2 ч.)

Теоретические сведения. Корма, даваемые без обработки. Корма, требующие обработки.

Экскурсия. Подсобное хозяйство.

Подготовка обслуживающего персонала.

Стирка спецодежды.(2 ч.)

Теоретические сведения. Моющие средства, назначение. Сортировка белья для стирки. Ручная стирка белья (перчатки, рукавицы, носки), правила стирки.

Практические работы. Ручная стирка спецодежды.

Овощеводство.

Овощные культуры.

Выращивание лука на зелень. (14ч)

Теоретические сведения. Группы овощных культур. Столовые корнеплоды. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Луковичные и зеленые овощи. Значение для человека употребления зелени в зимнее время.

Упражнение. Сортировка смеси семян овощных культур.

Практические работы.

Подготовка почвы для выращивания лука на зелень. Посадка лука на зелень.

Уход за посадками лука. Срезка и реализация зеленого лука.

Цветоводство.

Уход за растениями в жилом помещении.(8ч)

Теоретические сведения.

Виды комнатных растений, особенности выращивания.

Название и способ применения инвентаря и приспособлений.

Знакомство с профессиями цветовод, озеленитель и виды работ выполняемые ими.

Практические работы.

Определение растений по внешним признакам.

Полив, удаление пыли, сухих листьев.

Практическое повторение.(14 ч)

Уход за комнатными цветами. Влажная уборка класса. Уход за мебелью.

Уборка спальной комнаты. Расчистка дорожек от снега. Генеральная уборка класса.

Административная контрольная работа. (1 ч)

Контрольная работа за четверть. (1 ч)

III четверть(84 ч.)

Вводное занятие. (1ч)

План работы на 3 четверть. Охрана труда.

Животноводство.

Кормление сухостойной и дойной коровы зимой. (5ч.)

Теоретические сведения. Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Определение живой массы коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров, очередность раздачи кормов.

Упражнение. Определение живой массы коровы по промерам.

Ручное доение коров.(6ч.)

Теоретические сведения. Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Строение вымени коровы, образование и отдача молока. Ручное доение коров. Учет молока на ферме. Обработка молока, уход за молочной посудой.

Экскурсия. Личное подсобное хозяйство.

Упражнение. Подсчет молока на ферме, используя журнал учета надоя молока.

Цветоводство.

Уход за комнатными растениями. (10 ч)

Теоретические сведения.

Знакомство с профессиями цветовод, озеленитель и виды работ.

Виды комнатных растений, особенности выращивания.

Рабочие операции по уходу за комнатными растениями.

Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при уходе за цветами.

Практические работы.

Удаление пыли с листьев, уборка сухих листьев. Полив комнатных растений.

Мытье поддонов и цветочных горшков. Рыхление почвы в цветочном горшке.

Уход за ручным инвентарем. Пересадка растений.

Подготовка обслуживающего персонала.

Ежедневная уборка пола и уход за мебелью.(10ч.)

Теоретические сведения. Знакомство с профессиями: горничная, техничка и их функциональные обязанности. Пол: виды, средства для мытья полов с тем или иным покрытием. Уборочный инвентарь. Пользование, назначение. Очистка и мытье стенной панели, окрашенной вододисперсионной, масляной краской. Мебель: виды, назначение. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Практические работы. Мытье полов шваброй. Уборка инвентаря в место для хранения. Уход за мебелью: удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Овощеводство.

Защищенный грунт. (6ч.)

Теоретические сведения. Виды защищенного грунта. Значение парника в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Весенние работы в парнике и теплице.

Практические работы. Подготовка почвы для выращивания рассады цветов и томата.

Выращивание томата. (11 ч.)

Теоретические сведения. Основные профессии в растениеводстве.

Строение и биологические особенности растения томата. Сорты и гибриды томата. Выращивание рассады томата. Выращивание томата в открытом грунте.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков почвой, полив. Посев семян томата, полив. Уход за всходами томата.

Выращивание кочанного салата.(6ч.)

Теоретические сведения. Строение и особенности салата кочанного. Сорты салата кочанного. Выращивание салата кочанного.

Практические работы. Подготовка почвы. Посев семян салата в посевные ящики. Пикировка рассады салата. Уход за рассадой.

Практическое повторение.(28 ч.)

Влажная уборка класса. Расчистка дорожек от снега. Подготовка почвы для посева семян цветочных растений. Посев семян цветочных растений для выращивания рассады. Подготовка пакетов для пикировки рассады.

Пикировка рассады цветочных растений. Уход за рассадой цветочных растений. Уборка полов в спальном комнате. Проведение генеральной уборки класса. Расчистка снега от стен зданий школы-интерната, запасных выходов.

Контрольная работа за четверть.(1 ч)

IV четверть. (54 часа)

Вводное занятие. (1ч)

План работы на 4 четверть. Охрана труда.

Садоводство.

Посадка черенков смородины и уход за ними.(7ч.)

Сроки и правила посадки черенков черной смородины. Уход за черенками.

Практические работы. Рыхление вскопанной осенью почвы. Посадка черенков смородины. Уход за черенками.

Овощеводство.

Посадка рассады томата в открытый грунт.(4ч.)

Теоретические сведения. Подготовка почвы и внесение удобрений. Посадка рассады в открытый грунт. Уход за рассадой.

Практические работы. Выкопка лунок по разметке, внесение перегноя. Посадка рассады томата в лунки, полив. Уход за растениями томата в открытом грунте.

Выращивание огурца в открытом грунте.(6ч.)

Теоретические сведения. Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания в открытом грунте. Сроки посева семян огурца. Уход за посевами.

Практические работы. Вспахивание почвы на грядке. Внесение перегноя. Посев семян огурцов. Полив, укрытие пленкой до появления всходов. Уход за растениями огурца.

Цветоводство.

Цветник. (5 ч.)

Теоретические сведения. Размещение однолетних и многолетних цветочных растений на цветнике.

Практические работы. Вспахивание почвы. Выравнивание почвы. Посадка рассады однолетних цветочных растений. Полив. Уход за цветочными растениями.

Практическое повторение.(28 ч.)

Подготовка почвы: боронование. Подготовка почвы для выращивания рассады капусты. Посев семян капусты в парник. Посев моркови. Посадка лука-севка. Посев столовой свеклы. Уход за рассадой в парнике. Подготовка картофеля к посадке. Посадка картофеля. Посадка рассады капусты в лунки.

Административная контрольная работа. (1ч)

Контрольная работа за четверть. (1ч)

Контрольная работа за год. (1 ч)

6. Календарно-тематическое планирование по профильному труду
(сельскохозяйственный труд)
8 класс
(1 четверть -64 часа)

	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1	Вводное занятие. План работы. Охрана труда.	1	1.09	Знают правила техники безопасности при работе сельскохозяйственным инвентарем.	Инструкции.	Слушают. Задают вопросы.	Развитие внимания.
Овощеводство. Уборка семенников редиса и укропа. (3 ч)							
2	Уборка семенников укропа и редиса. Хранение семян. Беседа о профессии «Семеновод».	1	1.09	Знают признаки созревания семенников редиса и укропа, правила хранения семян. Знают о профессии семеновода.	Семенники редиса и укропа. Презентация «Профессия – семеновод».	Слушают и смотрят презентацию о профессии – семеновод. Читают. Записывают правила уборки семенников укропа и редиса. Отвечают на вопросы.	Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти.
3-4	Практические работы: ТБ ножницами. Сбор семенников укропа и редиса.	1	3.09	Умеют собирать семенники укропа и редиса и проводить обмолот.	Ручной инвентарь (ведра, ножницы).	Собирают зрелые семенники укропа и редиса. Проводят обмолот семян.	Развитие профессиональных приемов работ. Развитие мелкой моторики.

	Обмолот семян.	1	3.09				
Цветоводство. Осенний уход за цветниками.(9 ч.)							
5	Правила срезки листвы многолетних цветов. Беседа о профессии «Цветовод».	1	4.09	Знают правила срезки листвы многолетних цветов и правила безопасной работы секатором и лопатой. Знают о профессии - цветовод.	Многолетние цветочные растения.	Слушают. Смотрят. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие внимания, памяти, мышления.
6- 13	Практические работы. Техника безопасности при работе секатором и лопатой. Срезка листвы многолетних. Перекопка почвы в цветнике.	3 5	4.09(1) 5.09(2) 8.09(2) 10.09(1) 11.09(2)	Умеют срезать и убирать листву многолетних, перекапывать почву в цветнике.	Секатор, лопата.	Срезают и убирают листву многолетних. Перекапывают почву в цветнике.	Формирование умения работать по плану, инструкции.
14	Диагностическая контрольная работа.	1	10.09	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки с вопросами.	Выполняют контрольную работу.	Развитие внимания, памяти.
Цветоводство. Срезка побегов роз для черенкования. (2ч.)							

15	Розы. Вегетативное размножение роз. Инструменты для срезки черенков роз.	1	12.09	Знают вегетативное размножение роз инструменты для срезки черенков роз, правила безопасной работы секатором.	Таблица «Вегетативное размножение розы»	Слушают о вегетативном размножении розы. Читают. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия.
16	Практические работы. Срезка побегов роз секатором. Посадка срезанных побегов в цветочные горшки.	1	12.09	Умеют срезать побеги роз секатором и проводить посадку черенков роз.	Секатор, цветочные горшки.	Срезают побеги роз секатором, проводят посадку черенков.	Усвоение профессиональных приемов работы.

Практическое повторение. (18 часов)							
17-34	Техника безопасности при работе лопатой, граблями. Уборка картофеля. Уборка ботвы картофеля. Уборка столовых корнеплодов свеклы. Уборка столовых корнеплодов моркови. Уборка ботвы после сбора моркови.	6 2 4 4 2	15.09(2) 17.09(2) 18.09(2) 19.09 22.09(2) 24.09(2) 25.09(2) 26.09(2) 29.09	Знают правила безопасной работы лопатой, ножом, граблями. Знают правила уборки картофеля, столовых корнеплодов и капусты, правила перекопки почвы. Умеют проводить уборку картофеля, столовых корнеплодов, убирать послеурожайные остатки после сбора урожая овощных культур.	Лопаты, грабли, ножи.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задания.	Развитие профессиональных приемов работ.
Садоводство. Малина и смородина.(4ч.)							
35-36	Размножение смородины отводками и черенками. Беседа по профессии	1	1.10	Знают способы размножения смородины и малины, правила безопасной работы лопатой. Знают о профессии	Таблица «Размножение ягодных кустарников». Презентация «Профессия –	Слушают и смотрят презентацию. Читают. Записывают способы размножения ягодных	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти.

	«Садовод». Размножение малины корневыми отпрысками.	1	2.10	садовода.	Садовод».	кустарников. Отвечают на вопросы.	
37-38	Практические работы. ТБ при работе лопатой. Посадка черенков смородины. Посадка корневых отпрысков малины.	1 1	1.10 2.10	Умеют проводить посадку черенков смородины и корневых отпрысков малины.	Лопаты, лейки.	Проводят посадку черенков смородины и корневых отпрысков малины.	Формирование умений и навыков работать по плану, инструкции.
Садоводство. Осенний уход за плодовыми деревьями. (8ч.)							
39-40	Плодовые деревья: виды, осенние меры борьбы с вредителями. Правила перекопки приствольного круга и внесение удобрений.	1 1	3.10 6.10	Знают плодовые деревья и осенние меры борьбы с вредителями, правила перекопки приствольного круга плодового дерева, правила безопасной работы секатором и лопатой.	Таблица «Плодовые деревья», инструкции.	Слушают. Читают. Записывают вредителей плодовых деревьев и меры борьбы с ними. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.
41-46	Практические работы. ТБ при работе секатором, лопатой.			Умеют вырезать сухие ветви плодовых деревьев, проводить перекопку	Секаторы, лопаты.	Проводят обрезку сухих ветвей, перекапывают почву в приствольных	Развитие профессиональных приемов работы.

	Вырезка сухих ветвей. Перекопка почвы приствольных кругов плодовых деревьев.	1 5	3.10 6.10(1) 8.10(2) 9.10(2)	приствольных кругов плодовых деревьев.		кругах плодовых деревьев.	
Овощеводство. Уборка капусты. (9ч.)							
47-48	Сроки и способы уборки капусты ранних и поздних сортов. Беседа по профессии «Агроном». Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.	1	10.10	Знают сроки и способы уборки капусты, правила переработки капусты, правила безопасной работы ножом и лопатой. Знают о профессии агронома.	Инструкции. Презентация «Уборка капусты», «Профессия – агроном».	Слушают. Смотрят презентацию. Читают. Записывают способы уборки капусты. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.
49-55	Практические работы. ТБ при работе ножом и лопатой. Уборка кочанов капусты, закладка на зимнее хранение.	1	13.10	Умеют проводить уборку кочанов капусты и закладывать на зимнее хранение, проводить уборку кочерыг и листьев капусты.			
	Уборка кочерыг и листьев капусты.	4 3	10.10(1) 13.10(1) 15.10(2) 16.10 17.10(1)				
						Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задание.	Развитие профессиональных приемов работы.

Подготовка обслуживающего персонала.							
Уборка опавших листьев на территории школы-интерната.(8 ч)							
56	Хозяйственный инвентарь: (метла, лопаты, грабли, веники, совки, носилки), устройство, назначение. Беседа по профессии «Дворник».	1	20.10	Знают назначение хозяйственного инвентаря, правила уборки территории от опавших листьев. Знают о профессии - дворник.	Инструкция по уборки территории от листьев. Презентация «Профессия – Дворник».	Слушают о профессии -дворник. Смотрят презентацию. Записывают хозяйственный инвентарь, их устройство и назначение.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.
57-63	Практические работы. ТБ при работе граблями. Уборка территории от опавших листьев.	7	20.10(1) 22.10(2) 23.10(2) 24.10(2)	Умеют собирать граблями опавшую листву.	Хозяйственный инвентарь.	Получают задание. Проводят уборку территории от листьев.	Развитие профессиональных приемов работы.
64	Контрольная работа за 1 чет.	1	17.10	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки с вопросами.	Выполняют контрольную работу.	Развитие памяти, внимания.

8 класс
(II четверть -64 ч)

	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
65	Вводное занятие. Задачи на 2 четверть. Повторение правил ТБ.	1	5.11	Знают правила техники безопасности при работе сельскохозяйственным инвентарем.	Инструкции.	Слушают. Задают вопросы.	Развитие внимания.
Животноводство. Молочно- товарная ферма.(3 ч.)							
66	Теоретические сведения. Основные профессии в животноводстве. Основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения. Беседа по профессии «Зоотехник».	1	5.11	Знают основные профессии в животноводстве, основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения. Знают о профессиях в животноводстве.	Презентация «Профессии в животноводстве». Картинки - основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения.	Смотрят презентацию, формируют знания о профессиях животноводства. Слушают. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.
67-68	Экскурсия. Молочно-товарная ферма. Основные помещения фермы и постройки.	2	6.11	Умеют различать основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения.	Основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения.	Смотрят. Слушают. Отвечают на вопросы.	Формирование умений отличать основные помещения фермы,

							хозяйственные постройки и сооружения.
Животноводство. Крупный рогатый скот.(8ч.)							
69-73	Внешнее строение коровы. Породы крупного рогатого скота. Содержание коров на молочной ферме. Беседа по профессии "Скотник". Виды крупного рогатого скота. Содержание телят на молочной ферме.	1 1 1	7.11 10.11 10.11	Знают внешнее строение коровы, виды крупного рогатого скота, правила безопасности при уходе за КРС. Знают о профессии - скотник.	Презентация « Виды крупного рогатого скота», «Профессия – скотник». Картинка «Внешнее строение коровы, основные стати коровы». Инструкции.	Слушают о внешнем строении коровы, видах крупного рогатого скота. Смотрят презентацию о профессии – скотник. Читают. Записывают основные стати коровы. Отвечают на вопросы. Показывают и называют основные стати коровы. Смотрят. Слушают.	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти.
74-76	Практическая работа. Показать и назвать основные стати коровы. Экскурсия. Личное подсобное хозяйство. Виды крупного рогатого скота. Экскурсия. Личное подсобное	1 1	7.11 12.11	Умеют показать и назвать основные стати коровы, различать виды крупного рогатого скота.	Карточки-картинки «Основные стати коровы». Молочно-товарная ферма. Виды крупного рогатого скота.		Формирование умений работать по карточкам. Формирование навыков и умений отличать виды крупного

	хозяйство.Содержание телят в молочный период.	1	13.11				рогатого скота.
Животноводство. Корма для коровы.(10ч.)							
77- 84	Виды кормов. Грубые корма. Сочные и зеленые корма. Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Отходы технических производств. Витаминные и минеральные подкормки.	1 1 1 1 1 2 1	14.11 14.11 17.11 17.11 19.11 20.11 21.11	Знают виды кормов и их значение.	Образцы кормов.	Слушают. Смотрят образцы кормов. Читают. Записывают группы кормов и корма, которые относятся к данной группе. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие внимания, зрительного восприятия, логического мышления, памяти.
85- 86	Экскурсия. Молочно- товарная ферма. Виды кормов. Упражнение. Определение видов кормов по образцам.	1 1	19.11 21.11	Умеют определять виды кормов по образцам.	Образцы кормов.	Смотрят. Слушают. Отвечают на вопросы. Определяют корма по образцам.	Формирование умений и навыков определять виды кормов по образцам.
Животноводство. Подготовка кормов к скармливанию.(2 ч.)							
87-	Корма, даваемые без	1	24.11	Знают корма,	Виды кормов.	Слушают о кормах,	Развитие

[illegible]

91-97	Группы овощных культур.	1	27.11	Знают группы овощных культур, значение для человека употребления зелени в зимнее время.	Презентация «Овощные культуры».	Слушают. Смотрят презентацию. Читают. Записывают группы овощных культур. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти.
	Столовые корнеплоды.	1	27.11				
	Капустные овощные растения.	1	28.11				
	Плодовые овощные растения.	1	28.11				
	Луковичные овощные растения.	1	1.12				
	Зеленые овощи.	1	3.12				
	Значение для человека употребления зелени в зимнее время.	1	4.12				
98-104	Упражнение. Сортировка смеси семян овощных культур.	2	1.12(1) 3.12(1)	Умеют сортировать смесь семян овощных культур, подготовить почву для выращивания лука на зелень, проводить посадку лука на зелень, реализовать зеленый лук.	Семена овощных культур. Лук репчатый. Посевные ящики, сито, лейка, бороздник.	Проводят сортировку семян овощных культур. Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Проводят посадку лука на зелень.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие профессиональных Приемов работ.
	Практические работы. Подготовка почвы для выращивания лука на зелень.	1	4.12				
	Посадка лука на зелень.	2	5.12				
	Уход за посадками лука	2	8.12				

Цветоводство.							
Уход за растениями в жилом помещении.(8ч)							
105-107	Виды комнатных растений, особенности выращивания. Название и способ применения инвентаря и приспособлений. Знакомство с профессиями цветовод, озеленитель и виды работ выполняемые ими.	1 1 1	10.12 11.12 12.12	Знают о значении полива в жизни растений, правила полива, инвентарь и приспособления по уходу за комнатными цветами, способы и правила удаления пыли с листьев. Знают о профессии «Цветовод-озеленитель».	Таблица «Комнатные растения», презентация «Уход за комнатными растениями».	Слушают о профессии цветовод, озеленитель. Смотрят презентацию о правилах ухода за цветами. Запоминают. Записывают виды комнатных растений, особенности выращивания.	Развитие зрительного восприятия логического мышления, памяти.
108-112	Практические работы. Определение растений по внешним признакам. Уход за комнатными растениями.	2 3	10.12(1) 11.12(1) 12.12(1) 15.12(2)	Умеют определять потребность растения в поливе, удалять пыль с листьев разными способами (протирают, смахивать, опрыскивать, мыть).	Лейки, пульверизатор, кисточка.	Получают задания. Поливают комнатные растения, удаляют пыль с листьев разными способами (протирают, опрыскивают, моют).	Формирование умений и навыков.
113-126	<u>Практическое повторение. (14 ч)</u> Уход за мебелью. Уборка спальни			Знают правила уборки			

	комнаты. Расчистка дорожек от снега. Уход за комнатными цветами. Влажная уборка класса. Генеральная уборка класс	1 1 4 4 2 2	17.12 18.12 19.12(2) 22.12(2) 24.12(2) 29.12(2) 25.12 26.12	помещений, правила ухода за мебелью, правила уборки снега лопатой. Умеют проводить влажную уборку помещений, ухаживать за цветами и мебелью, расчищать дорожки от снега.			Развитие профессиональных приемов работ.
127-128	Административная контрольная работа. Контрольная работа за 2 четверть.	1 1	17.12 18.12	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки с вопросами.	Выполняют контрольную работу.	Развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления.

8 класс
(III четверть -84 ч)

	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
129	Вводное занятие. План работы на 3 четверть. Охрана труда.	1	12.01	Знают правила ТБ при работе рабочим инвентарем.	Инструкции.	Слушают. Задают вопросы.	Развитие внимания.
Животноводство.							
Кормление сухостойной и дойной коровы зимой. (5ч.)							
130-132	Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров, очередность раздачи кормов. Определение живой массы коровы по промерам.	1 1 1	12.01 14.01 15.01	Знают дойный и сухостойный периоды в жизни коровы, нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров, очередность раздачи кормов.	Таблица «Нормы и рацион кормления коровы».	Слушают. Смотрят по таблицу «Нормы и рацион кормления коров». Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.
133-134	Самостоятельная работа. Определение	2	14.01(1) 15.01(1)	Умеют определять живую массу коровы по промерам,	Таблица «Определение живой массы	Определяют живую массу коровы по	Формирование навыков и умений

	живой массы коровы по промерам.			используя таблицу.	коров по промерам»	промерам.	определить живую массу коровы, используя таблицу.
Животноводство. Ручное доение коров.(6ч.)							
135	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Беседа по профессии «Доярка».	1	16.01	Знают обязанностями доярки, строение вымени коровы, правила ручного доения коров, правила обработки молока на ферме. Знают о профессии «Доярка».	Презентация «Профессия – Доярка». Наглядное пособие «Строение вымени коровы», «Ручное доение коров».	Смотрят презентацию и слушают профессии - доярка. Читают о личной гигиене доярки. Записывают правила ручного доения коров. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.
136	Строение вымени коровы, образование и отдача молока.	1	16.01				
137	Ручное доение коров. Учет молока на ферме.	1	19.01				
138	Обработка молока, уход за молочной посудой.	1	21.01				
139	Экскурсия. Личное подсобное хозяйство.	1	19.01	Умеют показать основные стати коровы.	Личное подсобное хозяйство.	Наблюдают за доением коров.	Формирование навыков и умений
140	Самостоятельная					Подсчитывают	проводить

	работа. Подсчет молока, используя журнал учета надоя молока.	1	21.01	Умеют вести подсчет молока на ферме, используя журнал учета надоя молока.	Журнал учета надоя молока.	надой молока, используя журнал учета надоя молока.	подсчет молока, используя журнал учета надоя молока.
Цветоводство.							
Уход за комнатными растениями. (10ч)							
141	Виды комнатных растений, особенности выращивания.	1	22.01	Знают о профессии «Цветовод, озеленитель и видах работ».	Инструкции, картинки Презентация «Профессии цветовод, озеленитель», «Виды комнатных растений».	Слушают о профессии «Цветовод, озеленитель», разнообразие комнатных растений, значение полива в жизни растений, влияния избытка или недостатка влаги на жизнедеятельность растений, правила ухода за комнатными растениями. Записывают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.
142	Знакомство с профессиями цветовод, озеленитель и виды работ.	1	23.01	Знают виды комнатных растений, значение полива в жизни растений, влияние избытка или недостатка влаги на жизнедеятельность растений, правила полива, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при уходе за цветами.			
143	Рабочие операции по уходу за комнатными растениями.	1	26.01				
144	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при уходе за цветами.	1	28.01				
	Практические					Поливают	Развитие

145	работы. Полив комнатных растений.	1	22.01	Умеют определять потребность растения	Лейки, ведро, цветочные горшки, совок.	растения.	профессиональ-ных приемов работ.
146	Мытье поддонов и цветочных горшков.	1	23.01	в поливе и степень загрязнения листьев, поливать растение в зависимости от времени года, суток и вида растения, удалять		Удаляют пыль с листьев, рыхлят почву.	
147	Удаление пыли с листьев, уборка сухих листьев.	1	26.01	пыль с листьев, убирать сухие листья, рыхлить почву в цветочном горшке.		Удаляют сухие листья с растений. Моют поддоны и горшки.	
148	Рыхление почвы в цветочном горшке.	1	28.01			Проводят пересадку и перевалку растений.	
149	Пересадка растений.	1	29.01				
150	Уход за ручным инвентарем.	1	29.01				
Практическое повторение.(28 ч)							
151-178	Влажная уборка класса.	2	30.01	Знают правила техники безопасности	Лопаты для расчистки снега, ведро, щетка, швабра, посевные ящики, маркер, лейка.	Получают задания.	Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие профессиональ-ных приемов работ.
	Расчистка дорожек от снега.	4	2.02 4.02	при работе ручным инвентарем, лопатой по уборке снега.		Выбирают соответствующий инвентарь.	
	Подготовка почвы для посева семян цветочных растений.	1	5.02	Знают технологию выращивания рассады цветочных растений. Знают правила уборки снега лопатой, правила уборки полов.		Расчищают дорожки от снега, проводят подготовку почвы для посева семян, проводят посев семян цветочных растений,	
	Посев семян цветочных растений.	1	5.02	Умеют правильно			

	Подготовка пакетов для пикировки рассады.	2	6.02	проводить расчистку дорожек от снега, проводить посев семян цветочных растений, проводить пикировку рассады, ухаживать за рассадой цветочных растений.		ухаживают и пикируют, проводят генеральную уборку класса.	
	Расчистка снега от запасных выходов.	2	9.02				
	Уход за всходами цветочных растений.	2	11.02				
	Расчистка снега от стен школы.	2	12.02				
	Уход за рассадой цветочных растений.	2	13.02				
	Генеральная уборка класса.	2	16.02				
	Расчистка снега от здания стен интерната.	2	18.02				
	Расчистка снега от стен гаража.	2	19.02				
	Пикировка рассады цветочных растений.	4	20.02 25.02				
Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка пола и уход за мебелью.(10 ч.)							
179	Знакомство с профессиями:	1	26.02	Знают профессии в сфере обслуживания	Презентации: « Профессии:	Слушают.Смотрят презентации:	Развитие зрительного

180	горничная, техничка и их функциональные обязанности. Пол: виды, средства для мытья полов с тем или иным покрытием. Уборочный инвентарь. Пользование, назначение.	1	27.02	жилых помещений(горничная, уборщица, их функциональные обязанности. Знают о своевременном удалении пыли с мебели, радиаторов отопления, подоконников, о значении ежедневной уборки, необходимый инвентарь, чистящие и моющие средства.	горничная, техничка», « Виды пола», «Виды мебели».	« Профессии: горничная, техничка», « Виды пола», «Виды мебели». Читают. Записывают средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Запоминают. Отвечают на вопросы.	восприятия, логического мышления, памяти.
181	Мебель: виды, назначение.	1	2.03	Знают правила безопасной работы с чистящими и моющими средствами, правила личной гигиены при уборке помещений, правила подметания и мытья пола.			
182	Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.	1	4.03				
183	Очистка и мытье стеной панели, окрашенной водоэмульсионной, масляной краской.	1	5.03				
184	Практические работы. Мытье полов	1	26.02	Умеют своевременно удалять пыль в жилом помещении, готовить	Ведро, швабра, тряпка, щетка, пылесос,	Проводят влажную уборку пола. Удаляют	Формирование умения работать по плану,

185	шваброй. Уход за мебелью:удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели.	1	27.02	моющий раствор. правильно подметать и мыть пол, контролировать степень чистоты поверхности пола. Умеют удалять пыль с водостойкой и неводостойкой	моющие средства, полироль.	пыль с водостойкой и неводостойкой мебели. Проводят уборку мягкой мебели с помощью пылесоса.	инструкции.
186	Уборка мягкой мебели.	1	2.03	мебели, обновлять поверхность полированной мебели с помощью полирующего средства.		Обновляют поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства.	
187	Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства.	1	4.03				
188	Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.	1	5.03				
Овощеводство. Защищенный грунт. (6ч.)							
189	Виды защищенного грунта. Значение парника в овощеводстве. Беседа по профессии	1	6.03	Знают виды защищенного грунта, устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Знают о профессии «Овощевод».	Таблица «Виды защищенного грунта». Презентация «Работа овощевода в теплице».	Слушают. Смотрят презентацию. Чита ют. Записывают виды защищенного грунта. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.

190	«Овощевод». Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней.	1	11.03				
191	Весенние работы в парнике и теплице.	1	12.03				
192-194	Практические работы. Подготовка почвы для выращивания рассады томата.	3	6.03(1) 11.03(1) 12.03(1)	Умеют подготовить почву для выращивания рассады томата.	Инструкции.	Проводят подготовку почвы для выращивания рассады томата.	Развитие профессиональных приемов работы.
Овощеводство. Выращивание томата. (11ч.)							
195	Основные профессии в растениеводстве.	1	13.03	Знают основные профессии в растениеводстве.	Презентации «Основные профессии в растениеводстве.	Слушают. Смотрят презентации.	Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.
196	Строение и биологические особенности растения томата.	1	16.03	Знают строение и биологические особенности растения томата, сорта и гибриды томата, технологию	«Строение растения томата».	Читают. Записывают строение растения томата, сорта и гибриды.	
197	Сорта и гибриды томата.	1	18.03	выращивания рассады томата и выращивание томата в открытом грунте.	Технологическая карта «Выращивание рассады томата».	Запоминают. Отвечают на вопросы.	
198	Выращивание рассады томата.	1	19.03				
199	Выращивание томата в открытом грунте.	1	20.03				
	Практические			Умеют подготовить	Инструкции.	Заполняют	Формирование

200	работы. Подготовка земляной смеси.	1	13.03	почву для выращивания рассады томата, выполнять	Посевные ящики, трамбовка, маркер, лейка.	посевные ящики почвой, поливают. Проводят посев семян томата.	умения работать по плану, инструкции.
201	Заполнение посевных ящиков почвой, полив.	1	16.03	посев семян томата, пикировать рассаду томата, ухаживать за рассадой томата.			
202	Посев семян томата, полив.	1	18.03				
203	Уход за посевами томата.	1	19.03				
204- 205	Уход за рассадой томата.	2	27.03				
Овощеводство. Выращивание кочанного салата.(6ч.)							
206	Строение и особенности салата кочанного.	1	23.03	Знают строение и особенности салата кочанного, сорта	Презентация «Строение салата кочанного».	Слушают. Смотрят презентацию. Читают.	Развитие зрительного восприятия,
207	Выращивание салата кочанного.	1	25.03	салата кочанного, технологию	Технологическая карта	Записывают строение и особенности салата.	мышления, памяти.
208	Сорта салата кочанного.	1	26.03	выращивания салата.	«Выращивание салата кочанного».	Запоминают. Отвечают на вопросы.	
209	Практические работы. Подготовка почвы.	1	23.03	Умеют проводить посев семян салата, пикировать рассаду салата.	Посевной ящик, маркер. совок, лейка.	Подготавливают почву. Проводят посев семян салата в посевные ящики.	Формирование умений и навыков. Развитие мелкой

210	Посев семян салата в посевные ящики.	1	25.03			Ухаживают за рассадой.	моторики кисти и пальцев рук.
211	Уход за посевами салата.	1	26.03				
212	Контрольная работа за III четверть.	1	20.03	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки с вопросами.	Выполняют контрольную работу.	Развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления.

8 класс
(IY четверть – 54 часа)

	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
213	Вводное задание. План работы на 4 четверть. Охрана труда.	1	6.04	Знают нормы по охранетруда.	Инструкции.	Слушают. Задают вопросы.	Развитие внимания.
Садоводство.							
Посадка черенков смородины и уход за ними.(7ч.)							
214	Выращивание посадочного материала черной смородины. Садовод, его функциональные обязанности.	1	6.04	Знают сроки и правила посадки черенков смородины, правила ухода за посаженными черенками.	Презентация "Выращивание посадочного материала черной смородины". Технологическая карта «Посадка смородины».	Слушают. Смотрят презентацию. Читают. Записывают правила посадки черенков смородины. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.
215	Сроки и правила посадки черенков черной смородины.	1	8.04	Знают о профессии			
216	Уход за черенками.	1	9.04	"Садовод", его обязанностях.			
217-	Практические работы. Рыхление вскопанной	1	8.04	Умеют выполнять посадку	Лопаты, лейка, мотыги.	Проводят рыхление и посадку черенков смородины.	Формирование навыков и умений

220	осенью почвы. Посадка черенков смородины. Уход за черенками.	2 1	9.04(1) 10.04(1) 10.04	черенков смородины, ухаживать за черенками смородины.			проводить рыхление и посадку черенков смородины.
Практическое повторение. (22 ч)							
221- 248	Практическое повторение. ТБ при работе граблями, мотыгой, лопатой. Подготовка почвы: боронование. Подготовка почвы для посева семян капусты. Посев семян капусты в парник. Посев моркови. Уход за рассадой капусты в парнике. Посадка лука-севка Подготовка картофеля к посадке. Посадка рассады капусты в лунки. Посадка картофеля.	2 2 2 4 2 4 2 4	13.04 15.04 16.04 17.04 20.04 22.04 23.04 24.04 27.04 29.04(2)	Знают технику безопасности при работе граблями, лопатой, мотыгой. Знают правила посева семян капусты, столовых корнеплодов. Знают правила посадки картофеля, томата, капусты. Умеют выравнивать почву на участке, выполнять посадку	Грабли, лопаты, мотыги, лейки.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задания.	Формирование умения работать по плану, инструкции.

	Посев столовой свеклы.	4 2	30.04(2) 4.05(2) 6.05(2) 7.05	рассады томата, капусты, проводить посадку картофеля, лука. Умеют проводить посев семян столовых корнеплодов, ухаживать за всходами овощных культур.			
Овощеводство.Посадка рассады томата в открытый грунт.(4ч.)							
249-252	Подготовка почвы и внесение удобрений для посадки рассады томата. Высадка рассады в открытый грунт. Уход за рассадой томата.	1 1	8.05 13.05	Знают правила посадки рассады в открытый грунт, правила ухода за высаженной рассадой томата. Знают технику безопасности при работе лопатой.	Технологическая карта «Посадка рассады томата».	Слушают. Читают. Записывают последовательность работ по высадки рассады томата в открытый грунт. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления, памяти.

	Практические работы. ТБ при работе лопатой. Выкопка лунок по разметке, внесение перегноя. Посадка рассады томата в лунки, полив. Уход за растениями томата.	1 1	8.05 13.05	Умеют проводить посадку рассады в открытый грунт, ухаживать за высаженной рассадой томата.	Лопаты, лейки.	Проводят посадку рассады томата в лунки. Ухаживают за высаженной рассадой томата.	Формирование умения работать по плану, инструкции.
Овощеводство. Выращивание огурца в открытом грунте.(6ч.)							
253	Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца.	1	21.05	Знают строение растения огурца, сорта огурцов, сроки посева семян огурца. Знают технику безопасности при работе лопатой.	Презентация «Строение растения огурца», «Сорта огурца».	Слушают. Смотрят презентацию. Читают т. Записывают строение растения огурца и сорта. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.
254	Сроки посева семян огурца. Уход за посевами.	1	22.05				
255	Сорта огурцов, предназначенные для выращивания в открытом грунте.	1	25.05				
256 257	Практические работы. Вскопывание почвы на грядке. Посев семян огурцов. Полив, укрытие	1	21.05	Умеют подготовить почву для посева огурцов, проводить	Инструкции.	Проводят подготовку почвы для выращивания огурца. Проводят посев семян огурца.	Формирование умения работать по плану, инструкции.

258	пленкой до появления всходов. Уход за посадкой огурца.	1 1	22.05 25.05	посев семян огурцов, ухаживать за растениями огурца.			
Цветоводство. Цветник. (5ч.)							
259	Размещение однолетних и многолетних цветочных растений на цветнике.	1	14.05	Знают правила посадки рассады цветочных растений. Знают ТБ при работе граблями, мотыгой.	Презентация «Цветочные клумбы».	Слушают. Смотрят презентацию. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.
260	Практические работы. Выравнивание почвы в цветнике.	1	15.05	Умеют выравнивать почву в цветнике,	Инструкции. Посевные ящики, трамбовка, маркер, лейка.	Вскапывают и выравнивают почву. Проводят посадку рассады однолетних цветочных растений. Ухаживают за цветочными растениями.	Формирование умения работать по плану, инструкции.
261	Посадка рассады однолетних цветочных растений.	1	18.05	проводить посадку рассады цветочных растений,			
262-263	Уход за цветочными растениями.	2	20.05	ухаживать за высаженными цветочными растениями.			

264	Административная контрольная работа. Контрольная работа за IУчетверть. Контрольная работа за год.	1	14.05	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки с вопросами.	Выполняют контрольную работу.	Развитие памяти внимания, словесно- логического мышления.
265		1	15.05				
266		1	18.05				

В планируемом результате отображается только достаточный уровень. Реальный результат усвоения определится в результате прохождения программного материала.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативные документы по предмету (программы)

1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 2. /под ред. Воронковой В.В..М.,ВЛАДОС, 2011

УМК

- 1.Ковалева Е.А. « Сельскохозяйственный труд» 8 класс. Москва «Просвещение» 2018.
- 2.Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении М., Педагогика, 1990
- 3.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. Начальная школа 6/05, стр. 44.
- 4.Турчинская К.М. «Профориентация во вспомогательной школе» М, «Просвещение» 1996
- 5.Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшекласников 8-11 кл. М, АСАДЕМА, 2006
- 6.Павлова Г.В. Профориентация старшекласников М, АСАДЕМА,2000
- 7.Технология 5-9 кл, Организация проектной деятельности. Нессонова О.А., Пальчикова В.В. и дрВолгоград,Учитель,2006
- 8.Тестовый контроль знаний. Василенко Г.Д., Никишин В.Б. М., ВЛАДОС,2005
- 9.Ануфриева А.Ф. Костромина С.Н. "Как преодолеть трудности в обучении детей". Практическое пособие. Изд. "Ось". 2001.
- 10.Белякова И.В. Петров В.Г. "Психология умственно отсталого школьника". М., АСАДЕМА. 2002.
- 11.Дроздов Л.Н. "Основы сельскохозяйственных знаний". М., "Просвещение".1999
- 12.Трайтак Д.И. "Занятия по трудовому обучению. Сельскохозяйственные работы". Пособие для учителя труда. М., "Просвещение".1989
- 13.КовалеваЕ.А.. "Методика обучения сельскохозяйственному труду в вспомогательной школе". М., "Просвещение".1985.

Справочные пособия, дидактический материал для обучающихся.

- 1.Ганичкина О.А. « Огород. Сад. Цветник».
2. Карпова. Е. Уют вашего дома М., Дрофа,2004

3.Баранчикова Л.А. « Выращивание огородных растений».

4.В.А. Зырянова, И.А. Хаминова "Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс".

Современные образовательные технологии. Самара 2012г

Перечень методической продукции(дидактический, демонстрационный материал, презентации).

Таблицы с изображением сельскохозяйственных растений.

Таблицы с изображением сельскохозяйственных животных.

Таблицы с изображением цветочных растений.

Презентации к урокам в электронном виде по темам: «Ягодные кустарники», «Размножение розы», «Ручное доение коров», «Виды мебели», «Виды защищенного грунта», «Огурец», «Томат», «Комнатные цветы».

Электронные и интернет-ресурсы.

Разовые запросы по темам в поисковых системах сети Интернет.

Ресурсы Интернет (ЭОРы). Цифровые и электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://pedsovet.su/load/www.unikru.ru>

www.mir-konkursov.ru,

<http://www.trudovik.narod.ru> – Технология и трудовое обучение

<http://tehnologi.su/> -образовательный портал учителей технологии

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/> - сайт по технологии, вся документация

<http://nsportal.ru/verkhovtsevasy>

8. Приложение к программе.

Использование контрольно-измерительных материалов при оценивании уровня подготовки обучающихся.

В полном объеме программный материал могут усвоить некоторые обучающиеся.

Остальные обучающиеся в силу своих особенностей и психического развития имеют возможность знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем обучающимся даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые обучающиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из обучающегося полезного члена общества.

В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях обучающихся, проверить сформированность практически значимых умений и навыков, составить программы по коррекционной работе.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также их индивидуально - типологических особенностей проводятся практические работы и контрольные срезы в различной форме после изучения разделов и тем программы. Методические рекомендации.

При проведении уроков трудового обучения следует придерживаться следующего:

1. На каждом уроке ведётся коррекционно-развивающая работа.
2. Излагаемый материал доступен, связан с жизнью и опирается на личный опыт детей.

3.Рациональная дозировка учебного материала.

4.Замедленность темпа обучения.

5.Осуществление повторности на всех этапах урока.

6.На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.

7.Соблюдение охранительного режима.

8. Чередование труда и отдыха.

**Контрольно - измерительный материал по предмету профильный труд
(сельскохозяйственный труд) в 8 классе.**

Диагностическая контрольная работа на начало 2025-2026уч.года.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Что убирают при уборке картофеля?
2. Как определить, что клубни картофеля созрели?
3. Что нужно делать с картофелем сразу после уборки?
4. Перечислите основные плодовые деревья.
5. Какое строение имеет плодовое дерево?
6. К какой группе плодовых деревьев относятся яблоня и груша, и почему?
7. К какой группе плодовых деревьев относятся вишня и слива, и почему?
8. Какая бывает смородина?
9. Чем перекапывают почву?
10. Для чего предназначены грабли?

II. Практическая часть. Уборка картофеля.

Контрольная работа за I четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. По каким признакам можно определить, что семенники укропа готовы к уборке?
2. Как хранят семена овощных культур?
3. Почему кочаны ранней капусты отправляют на продажу сразу после уборки?
4. В какие сроки убирают среднеспелую и позднеспелую капусту?
5. На какой год после посадки дает урожай саженцы малины?
6. Как размножают черную смородину?
7. Перечислите вредителей плодовых деревьев.
8. Какой уход проводят за плодоносящим садом осенью?
9. Что используют для обрезки ветвей плодовых деревьев?

II. Практическая часть. Уборка растительных остатков на огороде.

Административная контрольная работа за II четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Для чего разводят крупный рогатый скот?
2. Рассказать о внешнем строении коровы.
3. Назовите основные помещения фермы.
4. Перечислите сооружения и постройки фермы.
5. Какая температура считается нормальной в коровнике?
6. Чем отличается привязное содержание от беспривязного?
7. На какие группы делят корма для коров?

8. Назовите зеленые корма.
9. Перечислите грубые корма.
10. Какие корма относятся к сочным кормам?
11. Назовите корма животного происхождения.

II. Практическая часть. Определение кормов по внешнему виду.

Контрольная работа за II четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. На какие группы делят овощные растения?
2. Назовите плодовые овощные растения.
3. Перечислите столовые корнеплоды.
4. Какие овощные растения относятся к группе луковичные овощные растения?
5. Назовите капустные овощные растения.
6. Перечислите зеленые овощи.
7. Назовите виды комнатных растений.
8. Как нужно ухаживать за комнатными цветами?
9. Перечислите инвентарь и приспособления по уходу за комнатными цветами.

II. Практическая часть. Очистка цветочных семян от мусора.

Контрольная работа за III четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Какой период у коровы называют сухостойным?
2. Какой период у коровы называют лактационным?
3. Почему нельзя скармливать животным недоброкачественные корма?
4. Сколько раз в сутки доят корову после отела?
5. Перечислите виды защищенного грунта.
6. Какое строение имеет растение томата?
7. Какие условия нужны для выращивания томата?
8. Что такое пикировка растений?
9. Когда надо пикировать сеянцы томата?
10. Какой уход требуется за высаженной рассадой томата?

II. Практическая часть. Подготовка семян моркови к посеву.

Административная контрольная работа за IV четверть.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Как размножается черная смородина?
2. Какое строение имеет растение огурца?
3. Как называют 2-3 дневные плоды огурца?

4. Как называют 4-5 дневные плоды огурца?
5. Как называют 8-12 дневные плоды огурца?
6. Какие условия необходимы для нормального роста растений огурца?
7. Назовите глубину заделки семян огурца при посеве.
8. На какую глубину проводят посев моркови?
9. Какой инвентарь применяют при посеве моркови и свеклы?
10. Когда высаживают рассаду томата в открытый грунт?

II. Практическая часть. Посадка лука-севка.

Контрольная работа за IY четверть.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Почему огурец считается однолетним растением?
2. Какой стебель у растения огурца?
3. Какие цветки образуются на растении огурца?
4. Огурец теплолюбивое растение или холодостойкое?
5. Перечислите сорта огурца для открытого грунта.
6. В чем заключается уход за растениями огурца?
7. Что раньше сеют свеклу или морковь и почему?
8. На какую глубину сеют семена моркови?

9. На какую глубину сеют столовую свеклу?

II. Практическая часть. Подготовка почвы. Посадка рассады капусты.

Итоговая контрольная работа за 2025-2026 уч год.

Теоретическая часть (вопросы)

1. Что убирают при уборке картофеля?
2. Что убирают при уборке моркови и свеклы?
3. Как нужно хранить семена овощных культур?
4. В какие сроки убирают позднеспелую капусту?
5. Назовите виды крупного рогатого скота.
6. Какая температура считается нормальной в коровнике?
7. Перечислите виды защищенного грунта.
8. Какое строение имеет растение томата?
9. Какие условия нужны для выращивания томата?
10. Что такое пикировка растений?

II. Практическая часть. Подготовка почвы. Посадка рассады цветочных растений.