

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый - Толкай»

«Утверждаю»: к использованию
в образовательном процессе:
Приказ № 62/1-о/д от 29.08.25 г.
Директор школы Самойлова Т.И.
(должность) (Ф.И.О.)

(Подпись)

«Рассмотрено»:
на заседании МО
ГБОУ с. Малый-Толкай
Протокол № 1 от 28.08.25 г.
Руководитель МО
_____Чуватова Л.П.

«Согласовано»:
Зам.директора по УВР
_____Станина Л.В.

«Принято»:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Рабочая программа
по профильному труду
«сельскохозяйственный труд»
составлена учителем Верховцевой Светланой Владимировной
первой категории за курс пятого класса

Планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 2011 года издания автор Ковалева Е.А. под редакцией Воронковой В.В.
Учебник Е.А. Ковалева Технология «Сельскохозяйственный труд» 5 класс Москва, «Просвещение» 2022 г.

с. Малый - Толкай
2025-2026 учебный год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложение к программе.

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по профильному труду для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ № 51 от 01.09.2023г.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов 2 часть- Под ред. В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

1.2. Целевая аудитория.

Программа предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) 5 года обучения.

1.3.Срок реализации рабочей программы: 1 год (2025-2026 учебный год)

1.4.Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) способствует получению первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей в процессе учебы, трудовых умений и навыков; развитие знаний и умений правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия,

содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М., «Владос», 2020, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии профилей трудовой подготовки: «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю в процессе обучения обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки почвы, с технологией выращивания овощей и плодовых культур, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда, овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними, обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, дворников, которая нацелена на

формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения, и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления и проч. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические

карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление изделий под руководством педагога.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Профильный труд (сельскохозяйственный труд), как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения профильного труда обуславливает его специфику: все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции обучающихся, их познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) начального образования.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на получение продукции высокого качества и имеющего товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии;
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

Перед выполнением любого задания проводится работа с технологической картой последовательного выполнения данной работы.

Обычно от обучающихся с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания задания, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику задания по вопросам учителя.

На каждом практическом занятии обучающийся должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует обучающихся, повышает их ответственность. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж - опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию.

Основные методы работы:

- наглядный- демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа;
- фронтальная- проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.;
- групповая – лабораторные работы, творческие проекты;
- коллективная- работа с пооперационным разделением труда.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;

- проведение контрольных работ по окончании четверти;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Обучение по профильному труду (сельскохозяйственный труд) развивает у обучающихся мышление, мелкую и крупную моторику, формирует эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Программный материал 5 класса содержит разделы:

Вводное занятие планируется в начале каждой четверти. На них проводятся профориентационные беседы о профессиях, знакомят обучающихся с планом работы на четверть. Проводится инструктаж по Технике безопасности, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

При изучении раздела «Овощеводство» обучающиеся знакомятся с правилами уборки столовых корнеплодов и картофеля, правилами безопасной работы сельскохозяйственным инвентарем, строением клубней картофеля и правилами подготовки клубней картофеля к посадке. Теоретическая часть изучается в форме урока-сообщения новых знаний, с использованием учебника, с демонстрацией муляжей овощей, демонстрационных таблиц по теме, а также демонстрации подборок слайдов и других ИТ-материалов. Новый материал излагается дозированно, в доступной форме, с неоднократным повторением. Особое внимание отводится выработке практических навыков, а именно: уборки овощных культур (моркови, столовой свеклы, картофеля), посева мелкосеменных и

крупносеменных овощных культур. После изучения темы раздела проводится контрольная работа с целью выявления имеющихся пробелов и дальнейшей работы по их устранению.

Теоретический материал в разделе **«Цветоводство»** представлен демонстрационными таблицами и подборками слайдов, где обучающиеся знакомятся с различными видами однолетних цветочных растений, правилами их выращивания, признаками и сроками созревания семян цветковых растений, приемами сбора семян, способами хранения и просушки семян после сбора, инвентарем для работы в цветниках.

Теоретический материал закрепляется проведением практических работ (различие цветочных культур по внешнему виду, выращиванием рассады и высадки ее на цветочную клумбу).

В разделе «Садоводство» теоретическая часть излагается в форме беседы с применением презентации с изображением плодовых деревьев, где обучающиеся знакомятся с правилами ухода за плодовыми деревьями и мерами борьбы против грызунов.

Для проверки навыков освоения практической части предусмотрены работы (отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев).

Изучение раздела «Животноводство» сводится к изучению обзорной теоретической части о породах кроликов, их содержании и кормление, в сочетании с использованием показа презентации и экскурсиями в личное подсобное хозяйство и практических работ (распознавание кормов по внешнему виду, подсчет количества кормов для суточного кормления кроликов).

В разделе «Подготовка обслуживающего персонала» часть тем уроков изучается в форме беседы с демонстрацией необходимого инвентаря по соответствующей теме с обязательной словарной работой. Часть тем изучается в форме урока-сообщения новых знаний о видах пола, средствах для мытья полов, уборочным инвентарем, обучающиеся знакомятся с обязанностями дворника в осеннее и зимнее время. Изучение темы

завершается контрольной работой в форме устного опроса или выполнения тестового задания. Теоретический материал закрепляется выполнением практических работ (уборка полов в классе, уборка полов в коридоре школы-интерната, уборка спальных комнат с применением безопасных моющих средств, уборка снега на территории школы-интерната).

Практическая работа направлена на подготовку их к работе на уровне уборщиц служебных и производственных помещений в организациях различных форм собственности и дворников.

Каждая тема урока оценивается по пятибалльной системе.

Оценка устных ответов.

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающейся допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами, но способен исправить их с направляющей помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-

зависимые связи между изучаемым материалом, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка практической деятельности.

При оценке практической работы принимается во внимание:

- а) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) умение излагать последовательность практической деятельности;

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполняет работу, но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная или контрольная работа, завершающая раздел. По концу учебного года предусмотрена годовая контрольная работа.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Основная цель уроков профильного труда (сельскохозяйственный труд) - создание оптимальных условий для развития коммуникативных знаний и умений социального, эмоционального и интеллектуального потенциала обучающегося, культурно-трудовых навыков и подготовка к самостоятельной жизни.

Программа предусматривает подготовку обучающихся коррекционной школы VIII вида к самостоятельному выполнению работ со специализацией по профессиям овощевода и обслуживающего персонала. А так же подготовить обучающихся к поступлению в начальные и профессиональные образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Тематика уроков трудового обучения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, уровня их знаний и умений, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Последовательное изучение материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые навыки.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Содержание обучения по профильному труду (сельскохозяйственный труд) имеет практическую направленность: все знания, получаемые на уроках труда, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового, учтены принципы

последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

При планировании курса учитывается:

- количество часов в неделю- 6 часов.
- количество учебных недель-34;
- общее количество часов за учебный год - 204 часа;
- срок изучения- 1 год.

Согласно распоряжению по ГБОУ школе-интернату «Об организации учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году».

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава группы, особенностей и возможностей обучающихся.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;

представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, швейные, малярные, обслуживающий труд, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки почвы и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

По итогам прохождения программного материала за 5 класс обучающиеся:

знают:

Разделы программ	Уровень знаний	
	достаточный	минимальный
Овощеводство. Участие в сборе урожая картофеля, моркови и свеклы.	Признаки созревания картофеля, правила уборки и сортировки картофеля, столовых корнеплодов. Знают правила безопасной работы с/х инвентарем. Знают о профессии овощевода.	Клубника картофеля и столовые корнеплоды моркови и свеклы. Имеет представление об уборке картофеля, моркови и свеклы.
Цветоводство. Виды однолетних цветочных растений.	Виды однолетних цветочных растений. Знают о профессии «Цветовод». Сроки созревания семян однолетних цветочных растений, приемы сбора семян однолетних цветочных растений, способы хранения семян. Инвентарь для работы в цветнике.	Некоторые виды однолетних цветочных растений. Некоторые семена цветочных растений.
Овощеводство. Уборка послеурожайных остатков.	Назначение сельскохозяйственного инвентаря, правила безопасной работы граблями.	Инвентарь для уборки ботвы моркови, свеклы, сорных растений.
Подготовка	Назначение	Инвентарь для

обслуживающего персонала. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	хозяйственного инвентаря (грабли, веник, метла), правила ухода за дорожками и площадками, правила безопасной работы хозяйственным инвентарем.	уборки листьев.
Животноводство. Кролики.	Внешнее строение кролика, породы кроликов, болезни кроликов, правила ухода за кроликами. Знают о профессии ветеринарного врача.	Внешнее строение кролика. Имеют представление о правилах ухода за кроликами.
Цветоводство. Уход за комнатными цветами.	Знают о значении полива в жизни растений, влияния избытка или недостатка влаги на жизнедеятельность растений, правила полива, значения чистой поверхности листьев для жизни растений. Знают инвентарь и приспособления по уходу за комнатными цветами (лейка, губка, кисточка, ножницы).	Инвентарь по уходу за комнатными цветами.
Животноводство. Кролики.	Корма для кроликов и правила кормления.	Корма для кроликов.
Цветоводство. Уход за комнатными цветами.	Виды комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.	Некоторые комнатные растения
Обмолот и очистка цветочных семян. Расфасовка цветочных семян.	Приемы обмолота и очистки семян цветочных растений. Способы изготовления бумажных пакетов для хранения семян.	Приемы обмолота и очистки семян цветочных растений.

Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка полов в классе.	Виды пола. Знают о профессии - техничка. Знают правила уборки полов, средства для мытья пола, правила техники безопасности при работе уборочным инвентарем и моющими средствами.	Некоторые виды пола.
Подготовка обслуживающего персонала. Уборка пришкольной территории от снега.	Ручной инвентарь для уборки снега, приемы уборки снега деревянной лопатой правила уборки снега лопатой, правила техники безопасности при работе лопатой по уборке снега Знают о профессии - дворник.	Инвентарь для уборке снега.
Животноводство. Корма для кроликов.	Виды кормов для кроликов, правила подготовки кормов к скармливанию.	Несколько видов кормов для кроликов.
Садоводство. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	Грызунов, которые наносят вред плодовым деревьям, меры борьбы против грызунов. Знают о профессии – садовод.	Грызунов, которые наносят вред плодовым деревьям.
Овощеводство. Горох. Определение всхожести семян гороха.	Строение растения гороха, особенности гороха, использование гороха. Знают, как определить всхожесть семян гороха.	Строение растения гороха.
Цветоводство. Размножение комнатных растений.	Способы размножения комнатных растений.	Имеет представление о размножении некоторых комнатных растений.
Цветоводство. Выращивание бархатцев и ноготков в цветочных горшках.	Некоторые цветочные растения открытого грунта, правила выращивания бархатцев и ноготков в цветочных горшках.	Несколько цветочных растений открытого грунта.

Цветоводство. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	Виды клумб, время и приемы посева семян однолетних цветочных растений в посевные ящики.	Приемы посева семян однолетних цветочных растений в посевные ящики.
Овощеводство. Хранение овощей.	Питательную ценность овощей для человека. Признаки порчи овощей.	Признаки порчи овощей.
Овощеводство. Фасоль. Определение всхожести фасоли.	Строение растения фасоли, особенности растения фасоли, использование фасоли, определить всхожесть семян фасоли.	Инвентарь для определения всхожести семян фасоли.
Овощеводство. Картофель.	Строение растения картофеля, его особенности и использование. Знают о профессии агроном.	Использование картофеля.
Овощеводство. Подготовка клубней картофеля к посадке.	Требования к клубням картофеля, предназначенные для посадки.	Клубни картофеля для посадки.
Овощеводство. Выращивание гороха.	Правила посева гороха, правила ухода за посевами гороха.	Инвентарь для посева гороха.
Овощеводство. Посадка картофеля и уход за ним.	Правила посадки картофеля, правила ухода за картофелем, вредителей и болезни картофеля.	Правила ухода за картофелем.
Цветоводство. Посадка рассады цветочных растений в цветник.	Правила подготовки почвы для посадки цветочных растений. Правила посадки рассады цветочных растений.	Инвентарь для посадки рассады цветочных растений

Умеют:

	Уровень знаний	
	достаточный	минимальный
Овощеводство. Участие	Проводить уборку и	Показать и отличить

в сборе урожая картофеля, моркови и свеклы.	сортировку картофеля, моркови и свеклы.	корнеплоды и картофель.
Цветоводство. Виды однолетних цветочных растений.	Проводить сбор семян. Перекапывать почву в цветнике.	Проводить сбор семян.
Овощеводство. Уборка послеурожайных остатков.	Собирать граблями ботву после уборки овощных культур, сорных растений.	Выбрать сельскохозяйственный инвентарь для уборки ботвы овощных культур, сорных растений.
Подготовка обслуживающего персонала. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	Собирать граблями опавшие листья.	Выбрать инвентарь для уборки опавших листьев.
Животноводство. Кролики.	Различать породы кроликов по внешнему виду. Умеют выполнять в правильной последовательности работы по уходу за кроликами.	Показать на картинке кролика.
Цветоводство. Уход за комнатными цветами.	Поливать комнатные растения в зависимости от вида растения. Умеют удалять пыль с листьев разными способами (протирать, опрыскивать, мыть).	Поливать комнатные растения.
Цветоводство. Обмолот и очистка цветочных семян. Расфасовка цветочных семян.	Проводить обмолот и очистку семян цветочных растений. Изготавливать бумажные пакеты для хранения семян.	Проводить обмолот и очистку семян цветочных растений.
Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка полов в классе.	Проводить влажную уборку пола.	Показать ручной инвентарь для уборки пола.
Подготовка	Проводить расчистку	Показать ручной

обслуживающего персонала. Уборка пришкольной территории от снега.	дорожек от снега.	инвентарь для уборки снега.
Животноводство. Корма для кроликов.	Определять и распознавать корма для кроликов. Пользуясь таблицей, умеют подсчитать количество кормов в день на 2 кролика.	Распознавать некоторые корма для кроликов.
Садоводство. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	Отапывать снег вокруг стволов плодовых деревьев.	Отапывать снег вокруг стволов плодовых деревьев.
Овощеводство. Горох. Определение всхожести семян гороха.	Определять всхожесть семян гороха.	Имеют представление о всхожести семян гороха.
Цветоводство. Размножение комнатных растений.	Проводить перевалку комнатных растений, размножать герань стеблевыми черенками.	Проводить полив после посадки черенков герани.
Цветоводство. Выращивание бархатцев и ноготков в цветочных горшках.	Выращивать бархатцы и ноготки в цветочных горшках.	Имеют представление о выращивании бархатцев и ноготков в цветочных горшках.
Цветоводство. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	Проводить посев семян однолетних цветочных растений, проводить пикировку рассады однолетних цветочных растений.	Проводить посев семян однолетних цветочных растений.
Овощеводство. Хранение овощей.	Проводить сортировку овощей, удалять гнилые корнеплоды моркови, свеклы, картофеля.	Удалять гнилые корнеплоды моркови, свеклы, картофеля.
Овощеводство. Фасоль. Определение всхожести фасоли.	Определять всхожесть семян фасоли.	Имеют представление о всхожести семян фасоли.
Овощеводство. Картофель.	Умеют получать крахмал из клубней	Определять верхушку и основание клубня

	картофеля, определять верхушку и основание клубня картофеля.	картофеля.
Овощеводство. Подготовка клубней картофеля к посадке.	Проводить отбор семенного картофеля.	Умеют проводить отбор семенного картофеля.
Овощеводство. Выращивание гороха.	Проводить посев гороха.	Раскладывать семена гороха в бороздки.
Овощеводство. Посадка картофеля и уход за ним.	Проводить посадку картофеля, проводить уход за всходами картофеля.	Разложить клубни картофеля в лунки.
Цветоводство. Посадка рассады цветочных растений в цветник.	Подготовить почву в цветнике, проводить посадку рассады однолетних цветочных растений, ухаживать за посаженными однолетними цветочными растениями.	Поливать посаженную рассаду однолетних цветочных растений.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия:

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогов, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета.

Название разделов и тем учебного предмета.

	Разделы. Темы	часы
	I четверть	
	Вводное занятие.	1
	Овощеводство. Участие в сборе урожая картофеля, моркови и свеклы.	12
	Цветоводство. Виды однолетних цветочных растений.	12
	Овощеводство. Уборка послеурожайных остатков.	12
	Подготовка обслуживающего персонала. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	9
	Диагностическая контрольная работа на начало года.	1
	Контрольная работа за I четверть.	1
	Итого за четверть.	48
	II четверть	
	Вводное занятие.	1
	Животноводство. Кролики.	7
	Цветоводство. Уход за комнатными цветами.	10
	Цветоводство. Обмолот и очистка цветочных семян.	8
	Расфасовка цветочных семян.	4
	Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка полов в классе.	4
	Подготовка обслуживающего персонала. Уборка пришкольной территории от снега.	6
	Практическое повторение.	6

	Административная контрольная работа.	1
	Контрольная работа за II четверть.	1
	Итого за четверть.	48
	III четверть	
	Вводное занятие.	1
	Животноводство. Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов. Содержание кроликов.	7
	Садоводство. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	2
	Овощеводство. Горох. Определение всхожести семян гороха.	6
	Цветоводство. Размножение комнатных растений.	6
	Выращивание бархатцев и ноготков в цветочных горшках	6
	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	14
	Овощеводство. Хранение овощей.	4
	Овощеводство. Фасоль. Определение всхожести семян фасоли.	6
	Практическое повторение.	13
	Контрольная работа за III четверть.	1
	Итого за четверть.	66
	IV четверть	
	Вводное занятие.	1
	Овощеводство. Картофель.	5
	Овощеводство. Подготовка клубней картофеля к посадке.	4
	Овощеводство. Выращивание гороха.	4
	Овощеводство. Посадка картофеля и уход за ним.	10
	Цветоводство. Посадка рассады цветочных растений в цветник.	9
	Практическое повторение.	6
	Административная контрольная работа.	1
	Контрольная работа за четверть.	1
	Контрольная работа за год.	1
	Итого за четверть.	42
	Итого за год.	204

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках рисования, естествознания, математики и истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом обучающихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Программа включает теоретические и практические занятия, предусматриваются лабораторные работы, упражнения, экскурсии на профильные производства.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках трудового обучения. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и трудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и воспринимающих действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (выращенный урожай), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, обучающиеся овладевают правильными трудовыми действиями. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Систематически на уроках используются предметно - инструкционные карты, как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов. Этот вид работы

активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, обучающиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результата работы. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Особое внимание на уроках профильного труда (сельскохозяйственный труд) должно быть обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, в частности, на развитие трудовых навыков.

5 класс

І четверть.(48 ч.)

Вводное занятие.(1ч.)

План работы. Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство.(12 ч.)

Участие в сборе урожая овощей и картофеля.

Теоретические сведения. Сельскохозяйственный труд и его значение. Уборка урожая. Уборка картофеля. Сортировка картофеля. Уборка моркови и свеклы. Сортировка моркови и свеклы.

Практические работы. Правила техники безопасности при работе сельскохозяйственным инвентарем. Уборка картофеля. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Уборка и сортировка столовой свеклы. Уборка и сортировка выкопанных корнеплодов моркови.

Цветоводство. (12 ч.)

Теоретические сведения.

Виды однолетних цветочных растений.

Признаки созревания семян цветковых растений. Приемы сбора семян и способы хранения. Инвентарь для работы в цветнике. Лопата: назначение, устройство, правила работы.

Практические работы. Техника безопасности при работе лопатой. Сбор семян, укладка их для дальнейшей просушки. Удаление с корнем однолетних цветочных растений из цветника. Перекопка почвы в цветнике. Заготовка почвы для выращивания рассады однолетних цветочных растений.

Уборка послеурожайных остатков. (12 ч.)

Теоретические сведения. Сбор послеурожайных остатков растений. Инвентарь для уборки.

Практические работы. Техника безопасности при работе граблями. Сбор ботвы картофеля. Сбор ботвы моркови. Сбор ботвы свеклы. Уборка сорных растений с огорода.

Подготовка обслуживающего персонала.

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. (9 ч)

Теоретические сведения. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними. Хозяйственный инвентарь: (метла, лопаты, грабли, веники, совки, носилки), устройство, назначение.

Практические работы. Техника безопасности при работе граблями. Сгребание опавших листьев. Подметание дорожек. Уборка участков пришкольной территории от листьев.

Диагностическая контрольная работа. (1 час)

Контрольная работа за 1 четверть. (1 ч)

II четверть (48 ч.)

Вводное занятие.

План работы. Охрана труда. (1 ч.)

Животноводство. Кролики. (7 ч.)

Теоретические сведения. Внешнее строение кролика. Породы кроликов. Разведение и содержание кроликов. Содержание кроликов. Уход за кроликами. Болезни кроликов.

Экскурсия. Подсобное хозяйство.

Практические работы. Заполнить таблицу «Последовательность работы по уходу за кроликами».

Цветоводство. Уход за комнатными цветами. (10 ч.)

Теоретические сведения. Комнатные растения, их виды. Потребность комнатных растений в питании, свете, влажности почвы и воздухе.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

Практические работы. Полив и опрыскивание комнатных растений в зависимости от вида. Обрезка и сбор сухих листьев. Обтирание цветочных горшков.

Цветоводство.

Обмолот и очистка цветочных семян. (8 ч)

Расфасовка цветочных семян.(4 ч)

Теоретические сведения. Значение и приемы обмолота и очистки семян цветочных растений. Бумажный пакет для семян: назначение, способы изготовления.

Практические работы. Обмолот, очистка и сортировка семян цветочных растений. Изготовление бумажных пакетов для хранения семян. Фасовка цветочных семян на хранение.

Подготовка обслуживающего персонала.

Ежедневная уборка полов в классе.(4 ч.)

Теоретические сведения. Пол: виды. Средства для мытья полов.

Уборочный инвентарь (ведро, тряпка, швабра): назначение и пользование.

Практические работы. Уборка полов в классе.

Уборка пришкольной территории от снега. (6 ч.)

Теоретические сведения. Ручной инвентарь для уборки снега, приемы уборки снега деревянной лопатой.

Практические работы. Расчистка дорожек от снега.

Практическое повторение.(6 ч.)

Уход за цветами. Уборка полов в классе.

Административная контрольная работа. (1 ч)

Контрольная работа за 2 четверть.(1 ч)

III четверть (66 ч.)

Вводное занятие.

План работы. Охрана труда.(1 ч.)

Животноводство. Корма для кроликов.(7 ч.)

Теоретические сведения. Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов. Содержание кроликов.

Упражнение. Определение и распознавание кормов для кроликов.**Практическая работа.** Пользуясь таблицей подсчитать количество кормов в день на 2 кролика.

Садоводство.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.(2 ч.)

Теоретические сведения. Вред, который наносят грызуны. Меры борьбы против грызунов.

Практические работы. Отапывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

Овощеводство.

Горох. Определение всхожести семян гороха.(6 ч.)

Теоретические сведения. Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха.Определение всхожести семян гороха.

Лабораторная работа.Определение всхожести семян гороха.

Цветоводство.

Размножение комнатных растений. (6 ч.)

Теоретические сведения. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры.

Практическая работа. Перевалка комнатных растений. Размножение герани стеблевыми черенками. Размножение аспидистры делением корневища.

Цветоводство.

Выращивание бархатцев и ноготков в цветочных горшках.(6 ч.)

Теоретические сведения. Цветочные растения открытого грунта.

Выращивание бархатцев в цветочных горшках. Выращивание ноготков.

Практические работы. Подготовка горшков и земляной смеси. Заполнение горшков земляной смесью. Посев семян, полив и укрытие пленкой. Уход за растениями.

Цветоводство.

Выращивание рассады однолетних цветочных растений. (14 ч.)

Теоретические сведения. Виды клумб, используемых для оформления цветника. Время и приемы посева семян однолетних цветочных растений в посевные ящики.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян, полив и укрытие пленкой. Уход за рассадой цветочных культур. Пикировка рассады цветочных растений.

Овощеводство.

Хранение овощей. (4 ч)

Теоретические сведения. Требования к качеству и хранению овощей.

Признаки порчи овощей.

Практические работы. Сортировка овощей, отбор здоровых, выбраковка больных, гнилых корнеплодов.

Овощеводство.

Фасоль. Определение всхожести семян фасоли.(6 ч.)

Теоретические сведения. Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Определение всхожести семян фасоли.

Лабораторная работа. Определение всхожести семян фасоли.

Практическое повторение. (13 ч)

Уход за рассадой цветочных растений. Уборка полов в классе.

Контрольная работа за 3 четверть.(1 ч)

IV четверть (42ч.)

Вводное занятие. План работы. Охрана труда. (1 ч.)

Овощеводство. Картофель. (5 ч.)

Теоретические сведения. Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля.

Лабораторная работа. Получение крахмала из клубней картофеля.

Упражнение. Определение верхушки и основания клубня.

Подготовка клубней картофеля к посадке. (4 ч.)

Теоретические сведения. Подготовка клубней картофеля к посадке.

Практические работы. Отбор семенного картофеля.

Выращивание гороха. (4 ч.)

Теоретические сведения. Подготовка почвы и посев гороха.

Уход за посевами и уборка урожая гороха.

Практические работы. Подготовка почвы. Посев семян гороха. Уход за всходами гороха.

Посадка картофеля и уход за ним. (10 ч.)

Теоретические сведения. Подготовка почвы для посадки картофеля.

Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Практические работы. Подготовка почвы: боронование. Посадка картофеля. Боронование после посадки.

Цветоводство.

Посадка рассады цветочных растений в цветник. (9 ч.)

Теоретические сведения. Подготовка почвы. Оформление цветочной клумбы.

Практические работы. Вспахивание и выравнивание почвы. Посадка рассады цветочных растений на клумбы. Уход за посаженной рассадой цветочных растений.

Практическое повторение. (6 ч.)

Уход за картофелем. Уход за посаженной рассадой цветочных растений.

Административная контрольная работа. (1 ч)

Контрольная работа за 4 четверть. (1 ч)

Контрольная работа за год. (1 ч)

6. Календарно-тематическое планирование по профильному труду (сельскохозяйственный труд)

5 класс
(I четверть – 48 часа)

	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1	Вводное занятие. План работы. Охрана труда. Спецодежда.	1	2.09	Знают правила техники безопасности при работе рабочим инвентарем.	Инструкции.	Слушают. Запоминают.	Развитие внимания.
Овощеводство.(12 ч.)							
Участие в сборе урожая овощей и картофеля.							
2-6	Сельскохозяйственный труд и его значение. Беседа о профессии «Овощевод».	1	2.09	Знают о профессии овощевода. Знают правила безопасной работы с/х инвентарем.	Презентация «Профессия – овощевод».	Слушают о значении сельскохозяйственного труда,	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
	Уборка урожая.	1	4.09	Знают признаки созревания картофеля,	Картофель, морковь и свекла.	правилах уборки и	
	Уборка картофеля.	1	5.09	правила уборки и сортировки картофеля, столовых картофеля, корнеплодов.	Технологическая карта «Уборка картофеля», « Уборка моркови и свеклы»	сортировки картофеля, моркови и свеклы.	
	Сортировка картофеля.	1	9.09			Слушают и смотрят презентацию о профессии «Овощевод».	
	Уборка и сортировка столовой свеклы. Уборка и сортировка моркови.	1	12.09				

7-13	Практические работы. Правила безопасной работы при работе лопатой. Уборка картофеля. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Уборка свеклы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы. Уборка моркови. Сортировка выкопанных корнеплодов моркови.	1 1 2 1 1 1	4.09 5.09 9.09 11.09 11.09 16.09 16.09	Умеют проводить уборку и сортировку картофеля, моркови и свеклы.	Инструкции по уборке и сортировке картофеля, моркови и свеклы.	Проводят сортировку выкопанных клубней картофеля и столовых корнеплодов моркови и свеклы.	Развитие профессиональных приемов работ.
14	Диагностическая контрольная работа.	1	12.09	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки с вопросами.	Выполняют контрольную работу.	Развитие внимания, мышления.
Цветоводство. Виды однолетних цветочных растений. (12 ч.)							
15-17	Виды однолетних цветочных растений. Беседа о профессии «Цветовод». Признаки созревания	1 1	18.09 19.09	Знают виды однолетних цветочных растений, сроки созревания семян однолетних	Презентация «Однолетние цветковые растения». Презентация	Слушают и смотрят презентацию о профессии цветовода.	Развитие зрительного восприятия, устойчивости внимания.

	семян цветковых растений. Приемы сбора семян и способы хранения. Инвентарь для работы в цветниках. Лопата: назначение, устройство, правила работы.	1	23.09	цветочных растений, приемы сбора семян однолетних цветочных растений, способы хранения семян. Знают инвентарь для работы в цветнике. Знают о профессии «Цветовод».	«Профессия – цветовод». Инструкция по сбору цветочных семян.	Записывают виды однолетних цветочных растений и признаки созревания семян. Отвечают на вопросы.	
18-26	Практические работы. Техника безопасности при работе лопатой. Сбор семян, укладка их для дальнейшей просушки. Удаление с корнем однолетних цветочных растений из цветника. Перекопка почвы в цветнике. Заготовка почвы для выращивания рассады однолетних цветочных растений.	2 2 3 2	18.09 19.09 23.09(1) 25.09(1) 25.09(1) 26.09(2) 30.09	Умеют проводить сбор семян, перекапывать почву в цветнике, заготавливать почву для выращивания рассады.	Однолетние цветковые растения. Лопаты. Инструкция.	Получают задания. Собирают семена цветочных растений. Выбирают соответствующий инвентарь, перекапывают почву в цветнике.	Формирование навыков и умений работать по плану, инструкции. Развитие мелкой моторики.

Овощеводство.									
Уборка послеурожайных остатков. (12 ч.)									

27	Сбор послеурожайных	1	2.10	Знают назначение	Грабли.	Слушают.	Развитие
----	---------------------	---	------	------------------	---------	----------	----------

	остатков растений. Инвентарь для уборки.			сельскохозяйствен- ного инвентаря, правила безопасной работы граблями.		Читают. Записывают назначение инвентаря для уборки послеурожай- ных остатков растений. Отвечают на вопросы.	зрительного восприятия, логического мышления.
28 - 38	Практические работы. ТБ при работе граблями. Сбор ботвы картофеля. Сбор ботвы моркови. Сбор ботвы свеклы. Уборка сорных растений с огорода.	3 2 2 4	2.10(1) 3.10(2) 7.10 9.10 10.10 14.10	Умеют собирать граблями ботву после уборки овощных культур, сорных растений.	Грабли.	Получают задание. Выполняют задание – собирают граблями ботву моркови, свеклы, сорных растений.	Развитие профессиональных приемов работ.

Подготовка обслуживающего персонала.	
--------------------------------------	--

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.(9 ч)

39 - 40	Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними. Хозинвентарь: (метла, лопаты, грабли, веники, совки, носилки), устройство, назначение.	1	16.10	Знают назначение хозяйственного инвентаря (грабли, веник, метла), правила ухода за дорожками и площадками, правила безопасной работы хозяйственным инвентарем.	Инструкция по уборке территории от листьев. Грабли, веники, метла.	Слушают. Записывают хозяйственный инвентарь, устройство и назначение. Запоминают. Отвечают на вопросы. Получают задание.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.
41 - 47	Практические работы. Уборка участков пришкольной территории от опавших листьев. Подметание дорожек.	3	17.10(1) 21.10 (2)	Умеют собирать граблями листву и подметать дорожки.		Выбирают инвентарь. Проводят уборку школьной территории от листьев.	Развитие профессиональных приемов работ.
48	Контрольная работа за 1 четверть.	4	23.10 24.10				
		1	16.10	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки с вопросами.		Развитие устойчивости внимания.

5 класс
Сельскохозяйственный труд
(II четверть -48 часов)

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
49	Вводное занятие. План работы. Охрана труда.	1	6.11	Знают правила ТБ при работе инвентарем.	Инструкции.	Слушают. Запоминают.	Развитие словесно-логического мышления.
Животноводство. Кролики.(7 ч.)							
50-54	Внешнее строение кролика.	1	6.11	Знают внешнее строение кролика,	Презентация «Внешнее строение кролика».	Слушают, смотрят презентации. Записывают	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
	Породы кроликов.	1	7.11	породы кроликов,	строение кролика».	писывают	
	Разведение кроликов.	1	7.11	болезни кроликов,	Таблица «Породы кроликов».	внешнее строение кролика.	
	Болезни кроликов.	1	11.11	правила ухода за кроликами.	Презентация «Профессия – ветеринарный врач».	Читают. Закрепляют знания.	
	Беседа о профессии «Ветеринарный врач».			Знают о профессии «Ветеринарный врач».		Отвечают на вопросы.	
	Уход за кроликами.	1	13.11				
55-56	Экскурсия. Личное подсобное хозяйство.	1	11.11	Умеют различать породы кроликов по внешнему виду.	Личное подсобное хозяйство.	Смотрят. Слушают об уходе за кроликами.	Развитие зрительного восприятия.
	Практическая	1	13.11	Умеют выполнять в	Таблица		Формирование

	работа. Заполнить таблицу «Последовательность работы по уходу за кроликами».			правильной последовательности работы по уходу за кроликами.	«Последовательность работы по уходу за кроликами».	Получают задание. Выполняют задание.	навыков и умений работать по таблице.
Цветоводство. Уход за комнатными цветами. (10 ч.)							
57-59	Комнатные растения, их виды. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Потребность комнатных растений в питании, свете, влажности почвы и воздухе.	1 1 1	14.11 18.11 20.11	Знают о значении полива в жизни растений, влияния избытка или недостатка влаги на жизнедеятельность растений, правила полива, значения чистой поверхности листьев для жизни растений. Знают инвентарь и приспособления по уходу за комнатными цветами (лейка, губка, кисточка, ножницы).	Презентация « Комнатные растения». Инструкции по уходу за комнатными растениями.	Слушают. Запоминают. Записывают виды комнатных растений, инвентарь для ухода за комнатными растениями, потребность комнатных растений в питании, свете, влажности почвы. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического запоминания, умения сравнивать, обобщать.
60-66	Практические работы. Полив и	2	14.11(1)	Умеют поливать комнатные растения в зависимости от	Лейки, пульверизатор, кисточка,	Получают задания. Поливают и	Развитие профессиональных приемов работ.

	опрыскивание комнатных растений в зависимости от вида. Обрезка и сбор сухих листьев. Обтирание цветочных горшков.	3 2	18.11(1) 20.11(1) 25.11(2) 21.11	вида растения. Умеют удалятьпыль с листьев разными способами (протирать, опрыскивать, мыть).	ножницы.	опрыскивают комнатные растения. Обрезают сухие листья. Обтирают цветочные горшки.	
Обмолот и очистка цветочных семян. (8 ч.)							
67	Значение и приемы обмолота и очистки семян цветочных растений.	1	27.11	Знают приемы обмолота и очистки семян цветочных растений.	Технологическая карта «Очистка и сортировка семян».	Слушают о приемах обмолота цветочных семян. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического запоминания.
68-74	Практические работы. Обмолот, очистка и сортировка семян цветочных растений.	7	27.11(1) 28.11(2) 2.12(2) 4.12(2)	Умеют проводить обмолот и очистку семян цветочных растений.	Разборные доски, шпатели.	Очищают цветочные семена от мусора.	Развитие профессиональных приемов работ.
Расфасовки цветочных семян. (4 ч.)							
75	Бумажный пакет для семян: назначение, способы изготовления.	1	5.12	Знают способы изготовления бумажных пакетов для хранения семян.	Бумага, клей.	Слушают. Смотрят. Запоминают.	Развитие зрительного восприятия.

76-78	Практические работы. Изготовление бумажных пакетов для хранения семян. Фасовка цветочных семян на хранение.	1	5.12	Умеют изготавливать бумажные пакеты для хранения семян.	Бумага, клей.	Изготавливают бумажные пакеты.	Развитие мелкой моторики.
		2	9.12				
Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка полов в классе.(4 ч.)							
79-80	Пол: виды. Средства для мытья полов. Беседа по профессии «Техничка». Уборочный инвентарь (ведро, тряпка, швабра): назначение и пользование.	1	11.12	Знают виды пола, правила уборки, средства для мытья пола, правила техники безопасности при работе моющими средствами. Знают о профессии - техничка.	Презентация «Виды пола». Презентация «Профессия – техничка». Уборочный инвентарь (ведро, тряпка, швабра).	Слушают, смотрят презентацию.Записывают виды полов и правила уборки.Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.
		1	12.12				
81-82	Практические работы. Уборка полов в классе.	2	11.12(1) 12.12(1)	Умеют проводить влажную уборку пола.	Уборочный инвентарь (ведро, тряпка, швабра).	Получают инвентарь, выполняют задание.	Развитие профессиональных приемов работ.
Подготовка обслуживающего персонала. Уборка пришкольной территории от снега. (6 ч.)							
83	Ручной инвентарь для уборки снега, приемы уборки снега	1	19.12	Знаютинвентарь для уборки снега, правила уборки снега	Презентация «Профессия – дворник».	Слушают о профессии - дворник.	Развитие зрительного восприятия,

	деревянной лопатой. Беседа по профессии «Дворник».			лопатой, правила техники безопасности при работе лопатой. Знают о профессии - дворник.	Ручной инвентарь для уборки снега.	Смотрят презентацию. Записывают хозяйственный инвентарь, назначение.	логического запоминания, внимания, памяти.
84- 88	Практические работы. Техника безопасности при работе лопатой. Расчистка дорожек от снега.	5	19.12(1) 23.12(2) 25.12(2)	Умеют правильно проводить расчистку дорожек от снега.	Инструкция. Ручной инвентарь для уборки снега.	Получают задание. Выполняют задание. Расчищают дорожки от снега.	Развитие профессиональных приемов работы.
Практическое повторение (4 ч).							
89- 94	Уход за цветами.	2	16.12(1)	Умеют ухаживать за цветами, проводить влажную уборку пола.	Моющие средства, тряпка, ведро, лейка.	Получают задания. Выполняют работу.	Развитие умения работать по инструкции.
	Уборка полов в классе.	2	18.12(1) 26.12				
	Расчистка дорожек от снега.	2	30.12				
95- 96	Административная контрольная работа. Контрольная работа за 2 четверть.	1	16.12	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки- вопросы.	Выполняют задание.	Развитие устойчивости внимания.
		1	18.12				

5 класс
Сельскохозяйственный труд
(III четверть - 66 часов)

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
97	Вводное занятие. План работы на 3 четверть. Охрана труда.	1	13.01	Знают нормы по охране труда.	Инструкции.	Слушают. Запоминают.	Развитие внимания, памяти.
Животноводство. Корма для кроликов.(7 ч.)							
98-102	Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов. Содержание кроликов.	1	13.01	Знают виды кормов для кроликов, правила подготовки кормов к скармливанию. Знают правила содержания кроликов.	Образцы кормов. Таблица «Корма для кроликов»	Слушают. Записывают корма для кроликов и правила подготовки их к скармливанию. Читают. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.
		1	15.01				
		1	15.01				
		2	16.01 20.01				
103 - 104	Практическая работа. Определение и распознавание	1	16.01	Умеют определять и распознавать корма для кроликов.	Образцы кормов.	Распознают корма по внешнему виду.	Развитие зрительного восприятия.

	кормов для кроликов. Практическая работа. Пользуясь таблицей подсчитать количество кормов в день на 2 кролика.	1	20.01	Умеют, пользуясь таблицей подсчитать количество кормов в день на одного кролика.	Таблица «Корма для кролика».	Пользуясь таблицей, подсчитывают количество кормов в день на одного кролика.	Развитие устойчивости внимания, логического мышления.
Садоводство.							
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.(2 ч.)							
105	Вред, который наносят грызуны. Меры борьбы против грызунов. Беседа о профессии «Садовод».	1	22.01	Знают грызунов, которые наносят вред плодовым деревьям, меры борьбы против грызунов. Знают о профессии –садовод.	Картинки. Инструкция. Презентация «Профессия – садовод».	Слушают. Смотрят презентацию. Читают. Записывают меры борьбы против грызунов. Отвечают на вопросы.	Развитие логического запоминания, внимания, памяти.
106	Практические работы. Отапывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.	1	22.01	Умеют отапывать снег вокруг стволов плодовых деревьев.		Получают задание. Выполняют задание. Отапывают снег вокруг стволов плодовых деревьев.	Развитие профессиональных приемов работ.

Овощеводство.							
Горох. Определение всхожести семян гороха. (6 ч.)							
107	Строение растения гороха.	1	23.01	Знают строение растения гороха,	Презентация «Строение растения гороха».	Слушают. Смотрят. Записывают строение растения гороха. Читают об использовании гороха. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления.
-	Особенности растения гороха.	2	23.01	особенности гороха,			
111	Использование гороха.	1	27.01	использование гороха. Знают, как			
	Определение всхожести семян гороха.	1	29.01	определить всхожесть семян гороха.			
112	Практическая работа. Определение всхожести семян гороха.	1	29.01	Умеют определять всхожесть семян гороха.	Семена гороха, блюдце.	Определяют всхожесть семян гороха.	Формирование навыков и умений выполнять задание.
Цветоводство. Размножение комнатных растений. (6 ч.)							
113	Размножение комнатных растений.	1	30.01	Знают способы размножения некоторых	Таблица «Размножение комнатных растений». Инструкции.	Слушают. Смотрят, учатся приемам размножения комнатных растений. Читают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления.
-	Выращивание герани.	1	3.02	комнатных растений.			
115	Выращивание аспидистры.	1	5.02				
116	Практическая работа.			Умеют проводить перевалку	Цветочные горшки, лейка,	Получают задание. Выбирают	Развитие профессиональных

118	Перевалка комнатных растений. Размножение герани стеблевыми черенками. Размножение аспидистры делением корневища.	1 1 1	30.01 3.02 5.02	комнатных растений, размножать герань стеблевыми черенками и аспидистру делением корневища.	нож, совок.	соответствующий инвентарь. Проводят перевалку комнатных растений.	приемов работ.
Цветоводство. Выращивание бархатцев и ноготков в цветочных горшках.(6 ч.)							
119 - 121	Цветочные растения открытого грунта. Выращивание бархатцев в цветочных горшках. Выращивание ноготков.	1 1 1	6.02 10.02 12.02	Знают некоторые цветочные растения открытого грунта, правила выращивания бархатцев и ноготков в цветочных горшках.	Презентация «Цветочные растения открытого грунта». Технологическая карта «Выращивание бархатцев и ноготков в цветочных горшках»	Слушают. Смотрят презентацию «Цветочные растения открытого грунта». Записывают правила выращивания бархатцев и ноготков. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
122 - 124	Практические работы. Подготовка	 1	 6.02	Умеют выращивать бархатцы и ноготки в	Сито, цветочные горшки, лейка.	Подготавливают почву для посева семян, проводят посев семян	Развитие профессиональных приемов работ.

	горшков и земляной смеси. Заполнение горшков земляной смесью. Посев семян бархатцев, полив и укрытие пленкой.	1	10.02	цветочных горшках, проводить посев семян.		бархатцев.	
		1	12.02				
Цветоводство. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.(14 ч.)							
125 - 126	Виды клумб, используемых для оформления цветника. Время и приемы посева семян однолетних цветочных растений в посевные ящики.	1	13.02	Знают виды клумб, время и приемы посева семян однолетних цветочных растений в посевные ящики.	Презентация «Виды клумб», «Посев семян однолетних цветочных растений».	Смотрят, учатся приемам посева семян однолетних цветочных растений в посевные ящики.	Развитие зрительного восприятия, внимания.
		1	17.02				
127 - 138	Практические работы. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков	1	13.02	Умеют проводить посев семян однолетних цветочных растений, проводить	Посевные ящики, маркер, лейка.	Получают задание. Выполняют задание.	Развитие профессиональных приемов работ.
		1	17.02				

	земляной смесью. Посев семян, полив и укрытие пленкой. Уход за рассадой цветочных растений. Пикировка рассады цветочных растений.	2 4 4	19.02 26.02(2) 5.03(2) 27.02(2) 3.03(2)	пикировку рассадыоднолетних цветочных растений.			
Овощеводство. Хранение овощей. (4 ч.)							
139	Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей.	1	20.02	Знают питательную ценность овощей для человека, признаки порчи овощей.	Презентация «Питательная ценность овощей»	Слушают. Смотрят презентацию. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие внимания, памяти, мышления.
140 - 142	Практические работы. Сортировка овощей, отбор здоровых, выбраковка	3	20.02(1) 24.02(2)	Умеют проводить сортировку овощей, удалять гнилые корнеплоды моркови, свеклы,	Ведро. Овощи.	Получают задание. Проводят сортировку овощей, удаляют гнилые корнеплоды моркови, свеклы, картофеля.	Развитие профессиональных приемов работ.

	больных, гнилых корнеплодов.			картофеля.		Выполняют задание.	
Овощеводство. Фасоль. Определение всхожести фасоли. (6 ч.)							
143 - 147	Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Определение всхожести семян фасоли.	1 2 1 1	6.03 6.03(1) 10.03(1) 10.03 12.03	Знают строение растения фасоли, особенности растения фасоли, использование фасоли.	Презентация «Строение растения фасоли».	Слушают. Смотрят. Записывают строение растения фасоли. Читают о фасоли. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления.
148	Практическая работа. Определе ние всхожести семян фасоли.	1	12.03	Умеют определять всхожесть семян фасоли.	Семена фасоли, блюдец.	Определяют всхожесть семян фасоли.	Формирование навыков и умений выполнять задание.
Практическое повторение. (13 ч.)							
149 - 161	Уход за комнатными цветами. Уборка полов в классе. Уход за рассадой цветочных	3 2 4	13.03(2) 19.03(1) 17.03 20.03 24.03	Умеют ухаживать за комнатными цветами, проводить влажную уборку класса.	Лейки, ведро.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задания.	Развитие профессиональных приемов работ.

	растений. Сортировка овощей, отбор здоровых, выбраковка больных, гнилых корнеплодов.	4	26.03(2) 27.03(2)				
162	Контрольная работа за III четверть.	1	19.03	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки, тесты.	Получают задания. Выполняют задание.	Развитие внимания, памяти.

5 класс
Сельскохозяйственный труд
(IY четверть- 42 часа)

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
163	Вводное занятие. План работы на 4 четверть. Охрана труда.	1	7.04	Знают нормы по охране труда и правила ТБ при работе инвентарем.	Инструкции.	Слушают, запоминают.	Развитие логического запоминания.
Овощеводство. Картофель.(5 ч.)							
164-166	Строение растения картофеля.	1	7.04	Знают строение растения картофеля, его особенности и использование. Знают о профессии «Агроном».	Таблица «Строение растения картофеля». Презентация «Профессия – агроном».	Слушают. Смотрят презентацию. Записывают строение растения картофеля и его особенности и использование. Читают.Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
	Беседа о профессии «Агроном».	1	9.04				
	Особенности растения картофеля. Использование картофеля.	1	10.04				
167-168	Практическая работа. Получение крахмала из клубней картофеля.	1	9.04	Умеют получать крахмал из клубней картофеля, определять верхушку и основание клубня	Клубни картофеля.	Получают крахмала из клубней картофеля. Определяют верхушку и	Развитие умений и навыков выполнять задания.
	Практическая работа.	1	10.04				

	Определение верхушки и основания клубня.			картофеля.		основание клубня картофеля.	
Овощеводство, Подготовка клубней картофеля к посадке.(4 ч.)							
169	Подготовка клубней картофеля к посадке.	1	14.04	Знают требования к клубням картофеля, предназначенные для посадки.	Презентация «Подготовка клубней картофеля к посадке». Клубни картофеля.	Слушают. Смотрят презентацию. Записывают способы подготовки клубней картофеля к посадке. Читают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти.
170- 172	Практические работы. Отбор семенного картофеля.	3	14.04(1) 16.04(2)	Умеют проводить отбор семенного картофеля.	Клубни картофеля.	Получают задание. Проводят отбор семенного картофеля для посадки.	Развитие профессиональных приемов работ.

Овощеводство.							
Выращивание гороха.(4 ч.)							
173-174	Подготовка почвы и посев гороха.	1	17.04	Знают правила посева гороха, правила ухода за посевами гороха и правила уборки.	Инструкционная карта «Выращивание гороха».	Слушают. Смотрят. Записывают правила посева гороха. Запоминают. Закрепляют знания. Отвечают на вопросы.	Развитие логического мышления.
	Уход за посевами и уборка урожая гороха.	1	21.04				
175-176	Практические работы.			Умеют проводить посев гороха.	Технологическая карта «Выращивание гороха». Грабли, мотыга, лейка.	Выравнивают почву. Делают бороздки. Проводят посев гороха.	Развитие профессиональных приемов работ.
	Подготовка почвы.	1	17.04				
	Посев семян гороха.	1	21.04				
	Полив.						
Посадка картофеля и уход за ним. (10 ч.)							
177-180	Подготовка почвы для посадки картофеля.	1	23.04	Знают правила посадки картофеля, правила ухода за картофелем, вредителей и болезни картофеля.	Технологическая карта «Посадка картофеля». Презентация «Вредители и болезни картофеля».	Слушают. Записывают способы посадки картофеля. Читают. Запоминают. Закрепляют знания. Отвечают	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления.
	Посадка картофеля.	1	24.04				
	Уход за картофелем.	1	28.04				
	Вредители и болезни картофеля.	1	30.04				

						на вопросы.	
181-186	Практические работы. Техника безопасности при работе лопатой, граблями. Подготовка почвы: боронование. Посадка картофеля. Боронование после посадки картофеля.	 2 2 2	 23.04(1) 24.04(1) 28.04(1) 30.04(1) 5.05	Умеют проводить посадку картофеля, проводить уход за всходами картофеля.	Грабли, лопата, лейка.	Проводят посадку картофеля, боронование после посадки. Ухаживают за картофелем.	Развитие профессиональных приемов работ.
Цветоводство. Посадка рассады цветочных растений.(9 ч.)							
187	Подготовка почвы. Оформление цветочной клумбы.	1	7.05	Знают правила подготовки почвы для посадки рассады цветочных растений.	Презентация «Цветочные клумбы».	Слушают. Смотрят презентацию. Запоминают.	Развитие зрительного восприятия, внимания.
188-195	Практические работы. Вскапывание и выравнивание почвы в цветнике. Посадка рассады цветочных растений на клумбы. Уход за посаженной	 1 4	 7.05 8.05(2) 12.05(1) 14.05(1)	Умеют подготовить почву в цветнике, проводить посадку рассады однолетних цветочных растений, ухаживать за посаженными однолетними	Лопата, грабли, мотыга, лейка.	Выравнивают почву. Делают лунки. Проводят посадку рассады цветочных растений, поливают.	Развитие профессиональных приемов работ.

	рассадой цветочных растений.	3	15.05(1) 19.05(2)	цветочными растениями.			
Практическое повторение.(6 ч.)							
196-201	Уход за картофелем.	4	21.05(2) 22.05(2)	Умеют проводить уход за картофелем.	Мотыги.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задания.	Развитие профессиональных приемов работ.
	Уход за высаженной рассадой цветочных растений.	2	26.05(2)	Умеют ухаживать за высаженной рассадой цветочных культур.	Лейки.		
202-204	Административная контрольная работа.	1	12.05	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки, тесты.	Получают задания. Выполняют задания.	Развитие устойчивости внимания, памяти, мышления.
	Контрольная работа за 4 четверть.	1	14.05				
	Контрольная работа за год.	1	15.05				

В планируемом результате отображается только достаточный уровень. Реальный результат усвоения определится в результате прохождения программного материала.

7. Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения для 5 класса по сельскохозяйственному труду.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 2. /под ред. Воронковой В.В..М.,ВЛАДОС, 2011
2. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд» 5 класс. Москва «Просвещение» 2022
3. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении М., Педагогика, 1990
4. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. Начальная школа 6/05, стр. 44.
5. Турчинская К.М. «Профориентация во вспомогательной школе» М, «Просвещение» 1996
6. Технология 5-9 кл, Организация проектной деятельности. Нессонова О.А., Пальчикова В.В. и др. Волгоград, Учитель, 2006
7. Тестовый контроль знаний. Василенко Г.Д., Никишин В.Б. М., ВЛАДОС, 2005
8. Ануфриева А.Ф. Костромина С.Н. "Как преодолеть трудности в обучении детей". Практическое пособие. Изд. "Ось". 2001.
9. Белякова И.В. Петров В.Г. "Психология умственно отсталого школьника". М., АСАДЕМА. 2002.
10. Дроздов Л.Н. "Основы сельскохозяйственных знаний". М., "Просвещение". 1999
11. Трайтак Д.И. "Занятия по трудовому обучению. Сельскохозяйственные работы". Пособие для учителя труда. М., "Просвещение". 1989

12.КовалеваЕ.А.. "Методика обучения сельскохозяйственному труду в вспомогательной школе". М., "Просвещение".1985.

Справочные пособия.

1.Ганичкина О.А. « Огород. Сад. Цветник».

2. Карпова. Е. Уют вашего дома М., Дрофа,2004

3.Баранчикова Л.А. « Выращивание огородных растений».

4.А.Г. Галле, Е.Ю., Головинская "Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс".

Современные образовательные технологии. Самара 2013 г

Перечень методической продукции(дидактический, демонстрационный материал, презентации).

Таблицы с изображением сельскохозяйственных растений.

Таблицы с изображением сельскохозяйственных животных.

Таблицы с изображением цветочных растений.

Таблицы с изображением по технике безопасности при работе сельскохозяйственным инвентарем.

Презентации к урокам по темам:«Кролики», «Плодовые деревья», «Однолетние цветочные растения», «Виды пола»,

«Картофель», «Фасоль», « Комнатные растения», «Горох».

Электронные и интернет-ресурсы.

Разовые запросы по темам в поисковых системах сети Интернет.

Ресурсы Интернет (ЭОРы).цифровые и электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://pedsovet.su/load/www.unikru.ru>

[www.mir-konkursov.ru,](http://www.mir-konkursov.ru)

<http://www.trudovik.narod.ru> – Технология и трудовое обучение

<http://tehnologi.su/> -образовательный портал учителей технологии

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/> - сайт по технологии, вся документация

<http://nsportal.ru/verkhovtsevasv>

<http://multiurok.ru/svelana/>

8. Приложение к программе.

Использование контрольно-измерительных материалов при оценивании уровня подготовки обучающихся.

В полном объеме программный материал могут усвоить некоторые обучающиеся.

Остальные обучающиеся в силу своих особенностей и психического развития имеют возможность знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем обучающимся даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые обучающиеся получат навыки грамотного устного изложения материала,

привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из обучающегося полезного члена общества.

В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях обучающихся, проверить сформированность практически значимых умений и навыков, составить программы по коррекционной работе.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также их индивидуально - типологических особенностей проводятся практические работы и контрольные срезы в различной форме после изучения разделов и тем программы. Методические рекомендации.

При проведении уроков трудового обучения следует придерживаться следующего:

1. На каждом уроке ведётся коррекционно-развивающая работа.
2. Излагаемый материал доступен, связан с жизнью и опирается на личный опыт детей.
3. Рациональная дозировка учебного материала.
4. Замедленность темпа обучения.
5. Осуществление повторности на всех этапах урока.
6. На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.
7. Соблюдение охранительного режима.
8. Чередование труда и отдыха.

**Контрольно - измерительный материал по предмету профильный труд (сельскохозяйственный труд)
в 5 классе.**

Диагностическая контрольная работа на начало 2025-2026уч.года.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Какие овощные растения вы знаете?
2. Перечислите столовые корнеплоды.
3. Назовите сельскохозяйственных животных.
4. Перечислите плодовые деревья.
5. Какая бывает смородина?
6. Чем перекапывают почву?
7. Для чего предназначены грабли?
8. Какие ягодные кустарники вы знаете

II. Практическая часть. Уборка растительных остатков на цветочной клумбе.

Контрольная работа за I четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Что такое поле?
2. Что собирают при уборке картофеля?
3. Какими способами убирают картофель?
4. Что убирают при уборке моркови и свеклы?

5. Что такое сортировка клубней картофеля?
6. Как сортируют морковь и свеклу?
7. Что называют послеурожайными остатками?
8. Что применяют для сбора послеурожайных остатков?

II. Практическая часть. Уборка послеурожайных остатков.

Административная контрольная работа за II четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Для чего разводят кроликов?
2. Как передвигается кролик?
3. Перечислите комнатные растения.
4. Какой уход требуется за комнатными растениями?
5. Назовите виды полов.
6. Какой инвентарь необходим для уборки пола?
7. Назовите моющие средства для уборки пола.
8. Какой ручной инвентарь применяют для уборки снега.

II. Практическая часть. Очистка цветочных семян от мусора.

Контрольная работа за II четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Каковы особенности кроликов?

2. Почему кроликам нужно постоянно что-то грызть?
3. Чем различаются породы кроликов?
4. Где находятся маленькие крольчата?
5. В каком возрасте крольчат отсаживают в клетку для молодняка?
6. Какие болезни кроликов называются заразными?
7. Какие признаки заболевшего кролика вы знаете?
8. Как устроена клетка для самки?

II. Практическая часть. Подготовка семян моркови к посеву.

Контрольная работа за III четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Какими кормами кроликов кормят зимой?
2. Какими кормами кроликов кормят летом?
3. Каким зерном можно кормить кроликов?
4. Какое строение имеет растение гороха?
5. Чем отличаются зрелые зерна гороха от незрелых?
6. В каком виде можно употреблять горох?
7. Назовите однолетние цветочные растения открытого грунта.
8. Чем размножаются однолетние цветочные растения?

9.Какой инвентарь нужен для выращивания рассады цветочных растений?

10. Когда проводят пикировку сеянцев цветочных растений?

II.Практическая часть. Подготовка семян моркови к посеву.

Административная контрольная работа за IY четверть.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Какое строение имеет клубень картофеля?
2. Как подготовить клубни картофеля к посадке?
3. Какие условия нужны для роста картофеля?
- 4.В какой период растениям клубня картофеля особенно нужна влага?
5. Какой ручной инвентарь необходим для посадки картофеля?
6. На каких почвах картофель хорошо растет?
7. При какой погодекартофель хорошо растет?
- 8.Какие продукты переработки картофеля вы знаете?

II. Практическая часть. Посев моркови.

Контрольная работа за IY четверть.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Как называется часть клубня картофеля, где больше глазков?
2. Какое главное питательное вещество содержат клубни картофеля?

3. В чем заключается осенняя подготовка почвы под картофель?
4. Как обрабатывают почву под картофель весной?
5. В какие сроки лучше сажать картофель?
6. Какими способами можно сажать картофель?
7. На какую глубину сажают картофель?
8. В чем состоит уход за картофелем?

II. Практическая часть. Подготовка почвы. Посадка лука-севка.

Итоговая контрольная работа за 2024-2025 уч год.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Что такое поле?
2. Что собирают при уборке картофеля?
3. Что собирают при уборке моркови и свеклы?
4. Какой уход требуется за комнатными растениями?
5. Для чего разводят кроликов?
6. Как передвигается кролик?
7. Как называют плод гороха?
8. Фасоль теплолюбивое растение или холодостойкое?

II. Практическая часть. Подготовка почвы. Посадка картофеля.

