

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1-о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2025г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 29.08.2025г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 3 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2025-2026 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"

2. Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 3 класса (2 вариант).

3. Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4. Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Математические представления»

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формировать элементарные общеучебные умения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления».

Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Оценки по предмету «Математика» в 3 классе (вариант 2) не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году). Занятия проходят три раза в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

3 класс (2 вариант) - 102 часа: 1 четверть - 24ч, 2 четверть - 23ч, 3 четверть - 33ч, 4 четверть – 22 ч.

III. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Организует своё рабочее место под руководством учителя.
2. Входит и выходит из учебного помещения со звонком, передвигаться по школе, находить свой класс.
3. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
4. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.
5. Ориентируется на листе бумаги.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- различает предметы по цвету, форме, величине;
- сравнивает 2-3 предмета по величине, длине, ширине;
- формируются элементарные общеучебные умения и навыки;
- имеет временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь.

Минимальный уровень:

Обучающийся получит возможность:

- различает предметы по цвету, форме, величине;
- сравнивает 2-3 предмета по величине, длине, ширине, весу;
- формируются элементарные общеучебные умения и навыки.

III. Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	6			3	9ч
2.	Представления о форме	4		11	5	20ч
3.	Представления о величине	5	6		5	16 ч
4.	Пространственные представления	5	5	4	4	18ч
5.	Временные представления		6			6ч
6.	Количественные представления	4	6	18	5	33 ч
	Итого:	24	23	33	22	102ч

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»
(102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат		Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<u>Первое полугодие</u>								
<u>I четверть - 24 часа</u>								
Количественные представления								
1-6	Мониторинг	6	02.09 03.09 04.09 09.09 10.09 11.09					
7-10	Цифра 1	4	16.09 17.09 18.09 23.09	Умеет соотносить число с количеством		Цифры	Узнает цифры. Соотносит количество предметов с числом	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
Представление о форме								
11-14	Круг, шар	4	24.09 25.09 30.09 01.10	Умеет соотносить круг с шаром		Материалы Монтессори	Узнает (различает) геометрические тела: «шар», «круг». Соотносит формы предметов с геометрическими телами. Рисует круг произвольной (заданной) величины	Развитие абстрактных математических понятий
Представление о величине								
15-19	Сопоставление двух объектов по величине	5	02.10 07.10 08.10 09.10 14.10	Умеет сравнивать предметы		Раздаточный материал	Различает однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине. Сравнивает 2 предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз»,	Развитие зрительного восприятия и узнавания

							наложения	
Пространственные представления								
20-24	Ориентировка в пространстве	5	15.10 16.10 21.10 22.10 23.10	Умеет ориентироваться в пространстве		Игрушки	Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Развитие пространственных представлений и ориентации
Первое полугодие II четверть – 22 часа								
Представление о величине								
24-29	Длинный – короткий	6	05.11 06.11 11.11 12.11 13.11 18.11	Умеет сравнивать предметы		Раздаточный материал	Различает однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнивает предметы по длине	Развитие абстрактных математических понятий
Временные представления								
30-35	Наблюдения за погодными явлениями	6	19.11 20.11 25.11 26.11 27.11 02.12	Умеет распознавать времена года		Сюжетные картинки	Различает времена года. Знает порядок следования сезонов в году	Развитие основных мыслительных операций
Количественные представления								
36-41	«Письмо» цифры 1 по трафарету и по точкам	6	03.12 04.12 09.12 10.12 11.12 16.12	Умеет выполнять задания по образцу		Трафареты	Обводит цифру по трафарету, точкам. Пишет цифры	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики

Пространственные представления

42-47	Ориентировка в пространстве	5	17.12 18.12 23.12 24.12 25.12	Умеет ориентироваться в пространстве		Классная комната	Определяет месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Развитие пространственных представлений и ориентации
-------	-----------------------------	---	---	--------------------------------------	--	------------------	---	--

**Второе полугодие
III четверть - 33 часа**

Количественные представления

48-53	Цифра 2	6	13.01 14.01 15.01 20.01 21.01 22.01	Умеет соотносить число с количеством		Цифры	Узнает цифры. Соотносит количество предметов с числом	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
54-59	«Письмо» цифры 2	6	27.01 28.01 29.01 03.02 04.02 05.02	Умеет работать по трафарету		Палочки	Обводит цифру по трафарету, точкам. Пишет цифры	Развитие мелкой моторики
60-65	«Письмо» цифр 1, 2	6	10.02 11.02 12.02 17.02 18.02 19.02	Умеет работать по трафарету		Палочки	Обводит цифру по трафарету, точкам. Пишет цифры	Развитие мелкой моторики

Представление о форме

66-71	Геометрические фигуры	6	24.02 25.02 26.02 03.03 04.03 05.03	Умеет различать геометрические фигуры		Геометрические фигуры	Узнает (различает) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотносит формы предметов с геометрическими фигурами.	Развитие зрительного восприятия и узнавания
72-76	Геометрические фигуры	5	10.03 11.03 12.03 17.03 18.03	Умеет собирать геометрические фигуры из 2-х и более частей		Геометрические фигуры	Узнает (различает) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Собирает геометрические фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	Развитие зрительного восприятия и узнавания
Пространственные представления								
77-80	Ориентировка на листе бумаги	4	19.03 24.03 25.03 26.03	Умеет ориентироваться на бумаге		Лист А4, геометрические фигуры	Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Развитие пространственных представлений и ориентации
Второе полугодие IV четверть – 22 часа								
Количественные представления								
81-85	Выделение количества (один, два, много)	5	07.04 08.04 09.04 14.04 15.04	Умеет показывать (называть)соответствующее количество предметов		Сенсорная комната	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Развитие абстрактных математических понятий
Представление о форме								
86-90	Обводка геометрических фигур по трафарету	5	16.04 21.04 22.04 23.04 28.04	Умеет обводить по трафарету		Трафареты.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) Обводка геометрической фигуры (треугольник,	Развитие зрительного восприятия и узнавания

							квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	
Представление о величине								
91-95	Сопоставление двух объектов по величине	5	29.04 30.04 05.05 06.05 07.05	Умеет сравнивать предметы по величине		Предметные картинки	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Развитие основных мыслительных операций
Пространственные представления								
96-99	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	4	12.05 13.05 14.05 19.05	Умеет ориентироваться в пространстве		Классная комната	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Развитие пространственных представлений и ориентации
100-102	Диагностика	3	20.05 21.05 26.05					

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб ЦЦК. 2011.

2.Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки