

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1-о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2025г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 29.08.2025г.

**Рабочая программа по
учебному предмету:
«Окружающий социальный мир»**

Программу составила: учитель
Уздеева Раиса Михайловна

Класс: 3 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2025-2026 уч.год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по д редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 3 класса (2 вариант).

3.Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- ознакомить обучающихся с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

II. Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает

некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 3

класса, курс предмета «Окружающий социальный мир» рассчитан на **101 час, 3 часа в неделю** (исходя из 34 учебных недель в году). 3 класс (2 вариант) - 101 час: 1 четверть - 24ч, 2 четверть - 24ч, 3 четверть - 33 ч, 4 четверть – 20 ч.

IV. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

V.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	6	-	-	2	8ч
2.	Школа	-	-	7	-	7ч
3.	Квартира, дом, двор	6	-	-	-	6ч
4.	Предметы быта	12	-		-	12ч
5.	Транспорт	-	6	-	6	12ч
6.	Город	-	12	14	-	26ч
7.	Традиции, обычаи		6			6ч
8.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	-		12	6	18ч
9.	Страна				6	6ч
10.	Итого:	24ч	24ч	33ч	20ч	101ч

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
(101 час)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведе ния	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 24 часов							
1-6	Мониторинг	6	03.09 04.09 05.09 10.09 11.09 12.09				
Квартира, дом, двор							
7-12	Сообщение своего домашнего адреса	6	17.09 18.09 19.09 24.09 25.09 26.09	Знание домашнего адреса		Сообщает свой домашний адрес. Узнают свой адрес на слух	Развитие слухового восприятия
Предметы быта							
13-18	Электробытовые Приборы	6	01.10 02.10 03.10 08.10 09.10 10.10	Знание (различение) электробытовые приборы	Картинки	Называет, показывает, различает электробытовые приборы. Знает назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности	Развитие зрительного внимания
19-24	Правильное пользование электроприборами	6	15.10 16.10 17.10 22.10 23.10 24.10	Знание правил безопасного пользования электроприборами в быту		Знает правила техники безопасности	Развитие чувства безопасности жизнедеятельност и

Первое полугодие II четверть - 24 часа							
Транспорт							
25-30	Наземный транспорт	6	05.11 06.11 07.11 12.11 13.11 14.11	Узнает(различает) наземный транспорт	Картинки	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта	Развитие мелкой моторики
Город							
31-36	Профессий людей в городе	6	19.11 20.11 21.11 26.11 27.11 28.11	Умеет различать и называет профессии людей	Экскурсия	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий	Развитие зрительного и слухового восприятия
37-42	Назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.	6	03.12 04.12 05.12 10.12 11.12 12.12	Умеет различать и называет(показывает) здания городской инфраструктуры		Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.	Развитие зрительного и слухового восприятия
Традиции, обычаи							
43-48	Новый Год	6	17.12 18.12 19.12 24.12 25.12	Называет традиций и атрибуты праздника Новый Год	материалы для изготовления украшений	Изготавливает поделку к новому году.	Развитие мелкой моторики

			26.12				
Второе полугодие III четверть - 33 часов							
Школа							
49-55	Школьные принадлежности	7	14.01 15.01 16.01 21.01 22.01 23.01 28.01	Узнает(различает) школьные принадлежности	Школьные принадлежности	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей	Развитие зрительного и слухового восприятия
Город							
56-62	Элементы городской инфраструктуры (пр проспекты, переулки, площади, здания, парки).	7	29.01 30.01 04.02 05.02 06.02 11.02 12.02	Узнает (различает) элементы городской инфраструктуры		Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).	Развитие зрительного и слухового восприятия
63-69	Одноэтажный - многоэтажный дом	7	13.02 18.02 19.02 20.02 25.02 26.02 27.02	Различает одноэтажные – многоэтажные дома	Картинки	Узнавание (различение) типов домов	Развитие зрительного и тактильного восприятия
Предметы и материалы, изготовленные человеком							
70-76	Свойства бумаги	7	04.03 05.03 06.03 11.03 12.03 13.03	Называют свойства бумаги	Бумага	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Развитие тактильного восприятия

			18.03				
77-81	Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	5	19.03 20.03 25.03 26.03 27.03	Узнает и называет предметы, изготовленные из бумаги	Салфетка, коробка, газета, книга и др	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Развитие зрительного и слухового восприятия
Второе полугодие IV четверть - 20 часов							
Транспорт							
82-87	Специальный транспорт	6	08.04 09.04 10.04 15.04 16.04 17.04	Узнает(различает) специальный транспорт	Картинки	Узнавание (различение) специального транспорта. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей	Развитие мелкой моторики
Страна							
88-93	Государственные праздники	6	22.04 23.04 24.04 29.04 30.04 06.05	Знание государственных праздников	Презентация	Знание государственных праздников	Развитие зрительного и слухового восприятия
Предметы и материалы, изготовленные человеком							
94-99	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	6	07.05 08.05 13.05 14.05 15.05 20.05	Называет инструмент ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Развитие мелкой моторики
100-101	Диагностика	2	21.05 22.05				

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры