

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1-о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2025г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 29.08.2025г.

**Рабочая программа по учебному предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Программу составила: учитель
Уздьева Раиса Михайловна

Класс: 3 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2025-2026 уч.год

I. Пояснительная записка

1.Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51от 01.09.2023г с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 3 класса (2 вариант)

3.Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их

коммуникативную потребность.

II. Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от**

непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Разделы курса.

1. Коммуникация с использованием невербальных средств
2. Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации
3. Импресивная речь
4. Коммуникация с использованием вербальных средств
5. Экспрессивная речь
6. Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации

IV. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является обязательной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В соответствии с годовым индивидуальным учебным планом образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 3 класса курс предмета рассчитан на **99 часов, 3 часа в неделю** (исходя из 34 учебных недель в году). 3 класс (2 вариант) - 99 часов: 1 четверть - 24ч, 2 четверть - 22ч, 3 четверть - 31ч, 4 четверть - 22ч.

III. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;

5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;

6) уметь обводить фигуры

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи с редствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	6			2	8ч
2.	Коммуникация с использованием вербальных средств	6	10	14	10	40ч
3.	Коммуникация с использованием невербальных средств.	6	12	12	5	35ч
4.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6	-	5	5	16ч
5.	Итого:	24ч	22ч	31ч	22ч	99ч

**VI. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
(99 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата провед ения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 24 часа							
Коммуникация с использованием невербальных средств							
1-6	Мониторинг	6	01.09 02.09 04.09 08.09 09.09 11.09				
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
7-12	Упражнения с фотографией	6	15.09 16.09 18.09 22.09 23.09 25.09	Умеет показывать членов семьи	Фотографии.	Показывают графические изображения, членов семьи	Развитие зрительного и слухового восприятия
<u>Импрессивная речь</u>							
13-18	Слушай и показывай на картинке	6	29.09 30.09 02.10 06.10 07.10 09.10	Умение находить игрушки среди других	Предметные картинки	Показывают картинку	Развитие аудиального восприятия
Коммуникация с использованием вербальных средств							
19-24	Слушание аудиокассет	6	10.10 13.10 14.10 16.10	Умение слушать и слышать	Аудиокассеты	Слушают	Развитие слухового восприятия

			20.10 21.10 23.10				
Первое полугодие II четверть - 22 часа							
<u>Импрессивная речь</u>							
25-30	Называй, а я показываю	6	06.11 10.11 11.11 13.11 17.11 18.11	Умение называть предмет по цвету величине и форме	Предметные картинки	Называют картинку	Развитие аудиального восприятия
31-36	Работа с пиктограммами	6	20.11 24.11 25.11 27.11 01.12 02.12	Умеет соотносить предмет с пиктограммой	Игрушки, пиктограммы	Соотносят предмет с пиктограммой	Развитие зрительного и слухового восприятия
<u>Экспрессивная речь</u>							
37-40	Семья	4	04.12 08.12 09.12 11.12	Узнаёт и называет членов семьи	Фотографии	Называют членов семьи	Развитие слухового восприятия
41-46	Слушай и показывай на картинке	6	15.12 16.12 18.12 22.12 23.12 25.12	Умение находить животных среди других	Предметные картинки	Называют и показывают картинки	Развитие аудиального восприятия
Второе полугодие III четверть -31 час							
<u>Импрессивная речь</u>							
47-52	Посуда	6	12.01	Понимают и	Картинки,	Показывают предметы	Развитие

[illegible]

Импрессивная речь

78-82	Транспорт	5	06.04 07.04 09.04 13.04 14.04	Понимает и показывает транспорт	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия
-------	-----------	---	---	---------------------------------------	--------------------------	--	--

Экспрессивная речь

83-87	Транспорт	5	16.04 20.04 21.04 23.04 27.04	Называет (показывает) транспорт	Картинки, презентация	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия
-------	-----------	---	---	---------------------------------------	--------------------------	--	--

88-92	Слушай стишок и показывай картинку	5	28.04 30.04 04.05 05.05 07.05	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия
-------	---------------------------------------	---	---	--	------------------------	---	---------------------------------------

Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации

93-97	Работа с пиктограммами	5	12.05 14.05 18.05 19.05 21.05	Формировать умение работать с пиктограммами	Пиктограммы	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты	Развитие зрительного и слухового восприятия
-------	---------------------------	---	---	---	-------------	---	--

98-99	Диагностика	2	25.05 26.05				
-------	-------------	---	----------------	--	--	--	--

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.