

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1-о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2025г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 29.08.2025г.

Рабочая программа по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 2 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2025-2026 уч.год

I. Пояснительная записка

1.Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г с изменениями от 30.08.2024г приказ №48/1
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по д редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 2 класса (2 вариант).

3.Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

II. Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Разделы курса.

1. Коммуникация с использованием невербальных средств
2. Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации
3. Импресивная речь
4. Коммуникация с использованием вербальных средств
5. Экспрессивная речь
6. Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации

IV. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является обязательной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В соответствии с годовым индивидуальным учебным планом образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 2 класса курс предмета рассчитан на **99 часов, 3 часа в неделю** (исходя из 34 учебных недель в году). 2 класс (2 вариант) - 99 часов: 1 четверть - 24ч, 2 четверть - 22ч, 3 четверть - 31ч, 4 четверть - 22ч.

III. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи с редствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

| | Название раздела | Количество часов по четвертям | | | | Проведено за год |
|-----------|---|-------------------------------|------------|------------|------------|------------------|
| | | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | |
| 1. | Диагностика | 5 | | | 2 | 7ч |
| 2. | Коммуникация с использованием вербальных средств | 9 | 5 | 10 | 4 | 29ч |
| 3. | Коммуникация с использованием невербальных средств. | 5 | 10 | 10 | - | 25ч |
| 4. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 5 | 7 | 11 | 16 | 39ч |
| 5. | Итого: | 24ч | 22ч | 31ч | 22ч | 99ч |

VI. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

| Первое полугодие I четверть - 24 часа | | | | | | | |
|--|---|---------------------|---|--|--------------------------|---|--|
| № | Содержание программного материала | Кол-во часов | Дата проведения | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа |
| Коммуникация с использованием невербальных средств | | | | | | | |
| 1-5 | Диагностика | 5 | 01.09 02.09 04.09 08.09 09.09 | | . | | |
| 6-10 | Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию | 5 | 11.09 15.09 16.09 18.09 22.09 | Правильно выполняет упражнения по подражанию | Сюжетные картинки | Использование мимики как средства коммуникации | Формирование умения слышать речь учителя |
| Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации | | | | | | | |
| 11-14 | Упражнения с фотографией: показ членов семьи | 4 | 23.09 25.09 29.09 30.09 | Умеет показывать членов семьи. | Фотографии. | Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| <u>Импресивная речь</u> | | | | | | | |
| 15-19 | Упражнение «Слушай и показывай на картинке» | 5 | 02.10 06.10 07.10 09.10 13.10 | Умеет находить игрушки среди других | Предметные картинки. | Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Понимание обобщающих понятий (игрушки). | Развитие аудиального восприятия. |

| Коммуникация с использованием вербальных средств | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|----------------------|---|---|
| 20-24 | Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков | 5 | 14.10 16.10 20.10 21.10 23.10 | Умеет слушать и слышать | Аудиокниги. | Использование звукового комплекса как средства коммуникации | Развитие слухового восприятия. |
| Первое полугодие II четверть - 22 часа | | | | | | | |
| <u>Импрессивная речь</u> | | | | | | | |
| 25-30 | Упражнение «Называй, а я показываю» | 6 | 06.11 10.11 11.11 13.11 17.11 18.11 | Умеет называть предмет по цвету величине и форме. | Предметные картинки. | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма) | Развитие аудиального восприятия. |
| 31-36 | Работа с пиктограммами из серии «Игрушки» | 6 | 20.11 24.11 25.11 27.11 01.12 02.12 | Умеет соотносить предмет с пиктограммой. | Игрушки, пиктограммы | Понимание обобщающих понятий (игрушки) | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| <u>Экспрессивная речь</u> | | | | | | | |
| 37-41 | Семья | 5 | 04.12 08.12 09.12 11.12 15.12 | Узнаёт и называет членов семьи. | Фотографии | Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) | Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков. |
| 42-46 | Упражнение «Слушай и показывай на картинке» | | 16.12 18.12 22.12 23.12 25.12 | Умеет находить животных среди других | Предметные картинки. | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные) | Развитие аудиального восприятия. |
| Второе полугодие III четверть -31 час | | | | | | | |

| Импрессивная речь | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 47-53 | Посуда | 7 | 12.01 13.01 15.01 19.01 20.01 22.01 26.01 | Понимает и показывает предметы посуды | Картинки, презентация | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда) | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| Экспрессивная речь | | | | | | | |
| 54-60 | Посуда | 7 | 27.01 29.01 02.02 03.02 05.02 09.02 10.02 | Называет (показывает) предметы посуды | Картинки, презентация | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда) | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| 61-68 | Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку» | 8 | 12.02 16.02 17.02 19.02 24.02 26.02 02.03 03.03 | Умеет слушать и находить нужную картинку | Предметные картинки. | Слушают стишок и показывают картинку | Развитие аудиального восприятия. |
| Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации | | | | | | | |
| 69-77 | Работа с пиктограммами | 9 | 05.03 10.03 12.03 16.03 17.03 19.03 23.03 24.03 26.03 | Умеет работать с пиктограммами | Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки». | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда) | Развитие зрительного и слухового восприятия. |

| Второе полугодие IV четверть –22 часа | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| Импрессивная речь | | | | | | | |
| 78-81 | Транспорт | 4 | 06.04 07.04 09.04 13.04 | Понимает и показывает транспорт | Картинки, презентация | Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт) | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| Экспрессивная речь | | | | | | | |
| 82-87 | Транспорт | 6 | 14.04 16.04 20.04 21.04 23.04 27.04 | Называет (показывает) транспорт | Картинки, презентация | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт) | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| 88-93 | Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку» | 6 | 28.04 30.04 04.05 05.05 07.05 12.05 | Умеет слушать и находить нужную картинку | Предметные картинки. | Слушают стишок и показывают картинку | Развитие аудиального восприятия. |
| Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации | | | | | | | |
| 94-97 | Работа с пиктограммами | 4 | 14.05 18.05 19.05 21.05 | Умеет работать с пиктограммами | Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки». | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (транспорт) | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| 98-99 | Диагностика | 2 | 25.05 26.05 | | | | |

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.