

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1-о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2025г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 29.08.2025г.

**Рабочая программа по
учебному предмету
Человек**

Программу составила: учитель
Уздьева Раиса Михайловна

Класс: 3 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Человек» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2025-2026 уч.год

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- 10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 3 класса (2 вариант).

3.Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Человек»

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать представления о себе, осознавать общность и различия с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- относить себя к определенному полу;
- развивать способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

- формировать умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умение обслуживать себя;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Также решаются **методические задачи:**

- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторные координации.

II. Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» является обязательной частью предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 3 класса курс предмета рассчитан на **65 часов (2 часа в неделю)** (исходя из 34 учебных недель в году). 3 класс (2 вариант) - 65 часов: 1 четверть - 16ч, 2 четверть – 14ч, 3 четверть - 20 ч, 4 четверть - 15 ч.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Предметные результаты:

- Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня
- Уметь следить за своим внешним видом.

V. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	4	-	-	2	6ч
2.	Представление о себе	4	3	3	2	12ч
3.	Гигиена тела	4	-	6	-	10ч
4.	Обращение с одеждой и обувью	4	-	4	4	16ч
5.	Прием пищи	-	6	4	3	13ч
6.	Семья	-	5	3	4	12ч
7.	Итого:	16ч	14ч	20ч	15ч	65ч

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Человек»
(65 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
1-4	Мониторинг	4	01.09 02.09 08.09 09.09				
5-8	Узнавание (различение) частей тела	4	15.09 16.09 22.09 23.09	Научится определять части тела	Иллюстрации	Узнают и различают части тела	Формирование умения слышать речь учителя
9-10	Гигиена рук	2	29.09 30.09	Будет соблюдать последовательность при мытье и вытирание рук	Полотенце презентация	Выполняют последовательность действий при мытье и вытирании рук	Развитие зрительного и слухового восприятия
11-12	Сушка рук	2	06.10 07.10		Автоматическая сушилка	Сушат руки с помощью автоматической сушилки	
13-16	Узнавание (различение) предметов одежды	4	13.10 14.10 20.10 21.10	Научится узнавать и различать предметы одежды	Картинки, трафареты	Называют одежду	Развитие общей и мелкой моторики
Первое полугодие II четверть - 14 часов							
17-19	Наливание жидкости в кружку	3	10.11 11.11 17.11	Научится наливать воду	Кружка, вода	Наливают жидкость в кружку	Развитие общей и мелкой моторики
20-22	Еда ложкой	3	18.11 24.11 25.11	Научится правильно держать ложку	Ложка	Смотрят	
23-25	Узнавание (различение)	3	01.12 02.12	Узнает членов семьи	Пиктограммы, фотографии	Называют членов семьи	Развитие зрительного и слухового

	членов семьи		08.12				восприятия
26-28	Узнавание (различение) детей и взрослых	3	09.12 15.12 16.12	Различает детей и взрослых		Называют детей и взрослых	
29-30	Назначение частей лица	2	22.12 23.12	Имеет представление о назначении частей лица		Называют части лица	
Второе полугодие III четверть - 20 часов							
31-34	Использование салфетки	4	12.01 13.01 19.01 20.01	Умеет пользоваться салфеткой	Салфетки	Использование салфетки во время приема пищи	Развитие зрительного восприятия
35-38	Досуговая деятельность членов семьи	4	26.01 27.01 02.02 03.02	Имеет представление о досуговой деятельности семьи	Карточки, раскраски	слушают о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	Развитие мелкой моторики
39-42	Называние своего возраста	4	09.02 10.02 16.02 17.02	Называет имя, фамилию и имеет представление о возрасте		Называют своё имя и фамилию	Развитие слухового восприятия
43-46	Мытье и вытирании ног	4	24.02 02.03 03.03 10.03	Умеет представление о последовательности		Слушают учителя. Выполняют задания по инструкции	Развитие зрительной и двигательной активности
47-50	Различение сезонной одежды	4	16.03 17.03 23.03 24.03	Имеет представление сезонной одежды	Карточки задания	Показывают и называют сезонную одежду	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Второе полугодие IV четверть - 15 часов							

51-52	Рассказ о своей семье	2	06.04 07.04	Имеет возможность рассказать о семье	Картинки	Рассказ о своей семье	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
53-54	Сообщение сведений о себе	2	13.04 14.04	Имеет представление о себе	Картинки	Сообщение сведений о себе	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
55-57	Последовательность при раздевании	3	20.04 21.04 27.04	Имеет представление о соблюдении последовательности раздевания		Соблюдение последовательности действий при раздевании	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
58-60	Застегивание (завязывание)	3	28.04 04.05 05.05	Имеет возможность пользоваться некоторыми видами застёжек	Сенсорная комната	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	Развитие общей и мелкой моторики
61-63	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	3	12.05 18.05 19.05	Имеет представление право лево	Ботинки	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
64-65	Диагностика	2	25.05 26.05				

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры