

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1-о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2025г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 29.08.2025г.

**Рабочая программа по
учебному предмету:
«Математические представления»**

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 1 доп сипр (вариант8.4)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2025-2026 учебный год

I. Пояснительная записка

1.Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО НОО РАС вариант 8.4) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по д редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
- 8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2".

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности обучающихся с РАС с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 доп сипр класса вариант 8.4.

3.Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Математические представления»

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формировать элементарные общеучебные умения.

II. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Основной формой организации учебного процесса является: урок с элементами игры; урок с элементами практического занятия

Оценки по предмету «Математика» в 1доп сипр классе (вариант 8.4) не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 доп сипр классе (вариант 8.4) в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД.

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год рассчитана на 99 часов (исходя из 33 учебных недель в году). Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

1доп сипр класс (вариант8.4) - 99 часов: 1 четверть - 24ч, 2 четверть - 23ч, 3 четверть - 30 ч, 4 четверть – 22 ч.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

V. Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных

отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1	Диагностика	4	-	-	1	5 ч
2	Представления о форме	5		8	7	20 ч
3	Представления о величине	5	6		7	18ч
4	Пространственные представления	5	6	7	7	25ч
5	Временные представления		6			6ч
6	Количественные представления	5	5	15		25 ч
7	Итого:	24 ч	23 ч	30 ч	22 ч	99 часов

VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<u>Первое полугодие</u> <u>I четверть - 24 часа</u>							
Количественные представления							
1-6	Диагностика	6	2,3,4,9, 10,11.09	Умение сравнивать и различать множества	Игрушки.	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Развитие абстрактных математических понятий
7-12	Много, мало, пусто, один, два Цифра 1	6	16,17,18, 23,24, 25.09	Умение соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
Представление о форме							
13-16	Круг, шар.	4	30.09, 1,2,7.10	Умение соотносить круг с шаром.	Материалы Монтессори	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «круг». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Рисование круга произвольной (заданной) величины	Развитие абстрактных математических понятий
Представление о величине							

17-20	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине	4	8,9,14, 15.10	Умение сравнивать предметы.	Раздаточный материал.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Развитие зрительного восприятия и узнавания
Пространственные представления							
21-24	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	4	16,18 21,22, 23.10	Умение ориентироваться в пространстве	Игрушки	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Развитие пространственных представлений и ориентации
II четверть – 23 часа							
Представление о величине							
25-30	Длинный - короткий	6	5,6,11, 12,13,18. 11	Умение сравнивать предметы.	Раздаточный материал.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Развитие абстрактных математических понятий
Временные представления							
31-33	Наблюдения за погодными явлениями.	3	19,20, 25.11	Умение распознавать времена года.	Сюжетные картинки.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	Развитие основных мыслительных операций
Количественные представления							
34-39	«Письмо» цифры 1 по трафарету и по точкам	6	26,27.11 2,3,4, 9.12	Умение выполнять задания по	Трафареты	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифры	Развитие зрительного восприятия и

				образцу			мелкой моторики
Пространственные представления							
40-43	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	4	10,11, 16,17.12	Умение ориентироваться в пространстве	Классная комната	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Развитие пространственных представлений и ориентации
44-47	Цифра 2.	4	18,23,24 25.12	Умение соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
III четверть - 30 часов							
Количественные представления							
48-56	«Письмо» цифр 1, 2.	9	13,14,15, 20,21,22 27,28 29.01	Умение работать по трафарету	Палочки.	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифры	Развитие мелкой моторики.
Представление о форме							
57-65	Геометрические фигуры	9	03,04,05, 10,11,12 17,18, 19.02	Умение различать геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	Развитие зрительного восприятия и узнавания

Пространственные представления							
66-68	Ориентировка на листе бумаги	3	03,04,05. 03	Умение ориентироваться на бумаге	Лист А4, геометрические фигуры	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Развитие пространственных представлений и ориентации
Количественные представления							
69-77	Игровые упражнения на выделение количества (один, два, много)	9	10,11,12, 17,18,19, 24,25,26. 03	Умение показывать (называть) соответствующее количество предметов.	Сенсорная комната	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Развитие абстрактных математических понятий
IV четверть – 22 часа							
Представление о форме							
78-83	Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету	6	07,08,09 14,15,16. 04	Умение обводить по трафарету.	Трафареты.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Развитие зрительного восприятия и узнавания
Представление о величине							
84-86	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине	3	21,22,23. 04	Умение сравнивать предметы по величине.	Предметные картинки.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Развитие основных мыслительных операций
Пространственные представления							
87-92	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	6	28,29,30. 04 05,06,07. 05	Умение ориентироваться в пространстве.	Классная комната	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Развитие пространственных представлений и ориентации
93-98	Игры на свежем воздухе с	6	12,13,14	Умение	Спортплоща	Перемещение в	Развитие

	ориентировкой на местности		19,20,21, 22.05	ориентироваться в пространстве	дка	пространстве в заданном направлении: вперёд, назад, вправо, влево	пространственных представлений и ориентации
99	Диагностика	1	26.05				

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб ЦЦК. 2011.

2.Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки

