

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
директор школы Самойлова Т.И.  
\_\_\_\_\_   
приказ №62/1-о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08.2025г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР Станина Л.В.

Принято:  
решением педагогического  
совета протокол №1  
от 29.08.2025г.

**Рабочая программа по  
учебному предмету:  
«Окружающий природный мир»**

Программу составила: учитель  
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 1 доп сипр (вариант 8.4)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай  
2025-2026 уч.год

## **I. Пояснительная записка**

**1.Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир»составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО НОО РАС вариант 8.4) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой2011.

8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"

**2. Целевая аудитория:** программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности обучающихся с РАС с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 доп сипр класса вариант 8.4.

**3. Срок реализации** программы 2025-2026 учебный год.

**4. Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

## **II. Общая характеристика предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

При обучении детей с РАС с умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 допкласса, курс предмета «Окружающий природный мир» рассчитан на 69 часов, 2 часа в неделю (исходя из 33 учебных недель в году). 1 доп сипр класс (вариант 8.4) - 69 часов: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 16ч, 3 четверть - 20 ч, 4 четверть - 13 ч.

#### **IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

##### **Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

###### **Личностные**

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

###### **Предметные результаты**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна)
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- умение различать части суток, дни недели.

## V. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

\	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	4			1	5ч
2.	Растительный мир	7			7	14ч
3.	Животный мир	3	5	12		20ч
4.	Объекты неживой природы		5	3	2	10ч
5.	Временные представления	2	6	5	3	16ч
<b>6.</b>	<b>Итого:</b>	<b>16ч</b>	<b>16ч</b>	<b>20ч</b>	<b>13ч</b>	<b>65ч</b>

## VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<b>Первое полугодие</b>							
<b>I четверть - 16 часов</b>							
<b>Временные представления</b>							
1-4	Диагностика	4	3,5,10, 11.09				
5-6	Времена года	2	17,19.09	Возможно различает и называет времена года	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам Представление о годе как о последовательности сезонов	Развитие зрительного и слухового восприятия.
<b>Растительный мир</b>							
7-8	Дерево, куст, трава.	2	24,26.09	Возможно узнает и различает растения	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	Развитие общей и мелкой моторики
9-11	Фрукты - Овощи.	3	01,03, 08.10	Может различать и называть фрукты – овощи.	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) фруктов - овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	Развитие общей и мелкой моторики
12-13	Ягоды.	2	10,15.10	Может различать и называть ягоды	Карточки, наглядный материал	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	Развитие общей и мелкой моторики
<b>Животный мир</b>							
14-16	Домашние и дикие животные	3	17,22, 24.10	Различает домашних и диких животных	Картинки	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Узнавание (различение) диких	Развитие зрительного и слухового восприятия.

						животных (лиса, заяц, волк, медведь)	
<b>Первое полугодие</b>							
<b>II четверть - 16 часов</b>							
<b>Животный мир</b>							
17-21	Домашние птицы	5	05,07,12, 14,19.11	Формировать представления о птицах	Раскраски, иллюстрации и по теме	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Знание особенностей внешнего вида птиц Знание питания птиц Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
<b>Объекты природы</b>							
22-25	Солнце.	4	21,26, 28.11 03.12	Имеет представление о солнце	Раскраски, иллюстрации и по теме	Узнавание Солнца Знание значения солнца в жизни человека и в природе	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
<b>Временные представления</b>							
26-32	Животные в разное время года	6	05,10,12, 17,19, 24,26.12	Имеет представление о животных в разное время года	Карточки, наглядный материал	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	Развитие зрительного и слухового восприятия.
<b>Второе полугодие</b>							
<b>III четверть - 20 часов</b>							
<b>Объекты природы</b>							
33-36	Луна.	4	14,16,21, 23.01	Формировать представление о луне	Раскраски, иллюстрации и по теме	Узнавание Луны Знание значения луны в жизни человека и в природе	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
<b>Животный мир</b>							
37-40	Значение домашних животных в жизни человека.	4	28,30.01 04,06.02	Формировать представление о пользе домашних животных	Раскраски, иллюстрации и по теме, презентация	Знание значения домашних животных в жизни человека Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.

41-44	Значение диких животных в природе и жизни человека.	4	11,13,18, 20.02	Формировать представление о пользе диких животных	Раскраски, иллюстрации и по теме, презентация	Знание значения диких животных в жизни человека	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
45-48	Детеныши диких животных.	4	04,06,11, 13.03	Умение различать детёнышей животных	Раскраски, иллюстрации и по теме, презентация	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
<b>Временные представления</b>							
49-52	Растения.	4	18,20,25, 27.03	Формировать представления о растениях	Раскраски, иллюстрации и по теме	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
<b>Второе полугодие IV четверть - 13 часов</b>							
<b>Растительный мир</b>							
53-55	Комнатные растения	3	08,10, 15.04	Формировать представление о комнатных растениях	Раскраски, иллюстрации и по теме	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) Знание строения растения	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
56-58	Грибы	3	17,22, 24.04	Имеет представление о грибах	Презентация Картинки.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду Знание строения гриба (ножка, шляпка)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
<b>Временные представления</b>							
59-61	Явление природы	3	29.04 06,08.05	Формировать представления о явлениях природы	Карточки, наглядный материал, презентация	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
<b>Объекты природы</b>							
62-64	Вода.	4	13,15,	Формировать	Раскраски,	Знание значения воды в природе и	Развитие мелкой

			20.05	представление о воде	иллюстрации и по теме	жизни человека	моторики и зрительного и слухового восприятия.
65	Диагностика	1	22.05				

## **VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1.Используемая литература**

1.Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

### **2.Предметно-развивающая образовательная среда:**

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.

Конструкторы пластмассовые и деревянные