

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1-о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2025г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 29.08.2025г.

**Рабочая программа по
учебному предмету:
«Окружающий социальный мир»**

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 1 доп сипр (вариант 8.4)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2025-2026 уч.год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО НОО РАС вариант 8.4) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой2011.
- 8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности обучающихся с РАС с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 доп сипр класса вариант 8.4.

3.Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Цель обучения:формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

II. Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

При обучении детей с РАС с умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с РАС с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) для 1 доп сипр класса , курс предмета «Окружающий социальный мир» рассчитан на **65 часов, 2 часа в неделю** (исходя из 33 учебных недель в году). 1 доп сипр класс (вариант 8.4) - 65 часов: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 16ч, 3 четверть - 20 ч, 4 четверть - 13 ч.

IV. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- 2) Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- 3) Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- 4) Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- 5) Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- 6) Интерес к объектам, созданным человеком.

7) Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

8) Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

V. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	2	-	-	1	3ч
2.	Школа	14	-	-	-	14ч
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	-	16	-	-	16ч
4.	Квартира, дом, двор	-	-	20		20ч
5.	Предметы быта.				8	8ч
6.	Транспорт				4	4ч
7.	Итого:	16ч	16ч	20ч	13ч	65ч

VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
Школа							
1-4	Диагностика	4	04,05,11, 12.09				
5-6	Профессий людей, работающих в школе.	2	18,19.09	Узнает и различает профессии людей	Картинки	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией	Формирование умения слышать речь учителя
Квартира, дом, двор							
7-10	Сообщение своего домашнего адреса	4	25,26.09 02,03.10	Знание домашнего адреса		Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	Развитие слухового восприятия
Предметы быта							
11-16	Электробытовые приборы	6	09,10,16, 17,23,24. 10	Узнает (различает) электробытовые приборы	Картинки	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Развитие зрительного внимания. Мелкой моторики.
Первое полугодие II четверть - 16 часов							
Транспорт							
17-20	Наземный	4	06,07,13,	Узнает(различает)	Картинки	Узнавание (различение) наземного	Развитие мелкой

	транспорт		14.11	наземный транспорт		транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта	моторики
Город							
21-26	Профессий людей	6	20,21,27, 28.11 04,05.12	Различает и называет профессии людей	Экскурсия	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Традиции, обычаи							
27-32	Новый Год	6	11,12,18 19,25,26. 12	Называет традиций и атрибуты праздника Новый Год	материалы для изготовления украшений	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год,)	Развитие мелкой моторики
Второе полугодие III четверть - 20 часов							
Школа							
33-39	Школьные принадлежности	7	15,16,22, 23,29, 30.01 05.02	Узнает(различает) школьные принадлежности	Школьные принадлежнос ти	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей	Развитие зрительной и слухового восприятия
Квартира, дом, двор							
40-46	Одноэтажный - многоэтажный дом	7	06,12,13, 19,20.02 05,06.03	Различает одноэтажные – многоэтажные дома	Картинки	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	Развитие зрительного и тактильного восприятия
Предметы и материалы, изготовленные человеком							
47-52	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	6	12,13,19, 20,26,27. 03	Называет свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	Бумага	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Развитие зрительного и тактильного восприятия
Второе полугодие IV четверть - 13 часов							
Транспорт							

53-56	Специальный транспорт	4	09,10,16, 17.04	Узнает(различает) специальный транспорт	Картинки	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте	Развитие мелкой моторики
Страна							
57-62	Государственные праздники	6	23,24,30. 04 07,08,14. 05	Знание государственных праздников	Презентация	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
Предметы и материалы, изготовленные человеком							
63-64	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	2	15,21.05	Называет инструмент ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Развитие мелкой моторики
65	Диагностика	1	22.05				

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Используемая литература

- 1.Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- 2.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- 3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

2.Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры