

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1-о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2025г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 29.08.2025г.

**Рабочая программа по
учебному предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 1доп сипр (вариант8.4)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2025-2026 уч.год

I. Пояснительная записка

1.Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО НОО РАС вариант 8.4) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по д редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой2011.
- 8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности обучающихся с РАС с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 доп сипр класса вариант 8.4.

3.Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель обучения — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

II. Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с РАС с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации. При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с РАС с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа.

При обучении детей с РАС с умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Коммуникация с использованием невербальных средств
2. Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации
3. Импресивная речь
4. Коммуникация с использованием вербальных средств
5. Экспрессивная речь
6. Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2023/2024 учебный год рассчитана на **97 часов, 3 часа в неделю** (исходя из 33 учебных недель в году).

1 доп сипр класс (вариант 8.4) - 97 часов: 1 четверть - 24ч, 2 четверть - 22ч, 3 четверть - 29ч, 4 четверть - 2ч.

III. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	5			1	6ч
2.	Коммуникация с использованием вербальных средств	17	-	-	-	17ч
3.	Коммуникация с использованием невербальных средств.	2	12	-	-	14ч
4.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	-	10	29	21	60ч
5.	Итого:	24ч	22ч	29ч	22ч	97ч

VI.Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Первое полугодие I четверть - 24 часа							
№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата проведе- ния	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Коммуникация с использованием невербальных средств 4ч							
1-4	Диагностика	6	1,2,4 8,9,11.09	Правильно выполняет упражнения по подражанию.	Сюжетные картинки.	Использование мимики как средства коммуникации	Формирование умения слышать речь учителя
Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации							
5-8	Упражнения с фотографией: показ членов семьи	2	15,16.09	Умеет показывать членов семьи.	Фотографии.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
<u>Импресивная речь</u>							
9-12	Упражнение «Слушай и показывай на картинке»	4	18,22, 23,25. 09	Умение находить игрушки среди других.	Предметные картинки.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Понимание обобщающих понятий (игрушки).	Развитие аудиального восприятия.
Коммуникация с использованием вербальных средств							
13-18	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков	6	29,30.09 2,6,7,9. 10	Умение слушать и слышать.	Аудиокниги.	Использование звукового комплекса как средства коммуникации	Развитие слухового восприятия.
19-24	Упражнения на движения мимической мускулатуры по	6	13,14,16, 20,21,23. 10				

	подражанию						
II четверть - 22 часа							
<u>Импрессивная речь</u>							
25-29	Упражнение «Называй, а я показываю»	5	6,10,11, 13,17.11	Умение называть предмет по цвету величине и форме.	Предметные картинки.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	Развитие аудиального восприятия.
30-34	Работа с пиктограммами из серии «Игрушки»	5	18,20, 24,25, 27.11	Умеет соотносить предмет с пиктограммой.	Игрушки, пиктограммы	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
<u>Экспрессивная речь</u>							
35-39	Семья	5	1,2,4,8,9. 12	Узнаёт и называет членов семьи.	Фотографии	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков.
40-44	Упражнение «Слушай и показывай на картинке»	5	11,15, 16,18, 22.12	Умение находить животных среди других.	Предметные картинки.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные)	Развитие аудиального восприятия.
45-46	Упражнение «Подбери героев сказки»	2	23,25. 12	Умение находить нужный персонаж среди других.	Предметные картинки.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	Развитие аудиального восприятия
III четверть -29 часов							
<u>Импрессивная речь</u>							
47-53	Посуда	7	12,13,15 19,20,22 26.01	Понимает и показывает предметы посуды	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
<u>Экспрессивная речь</u>							
54-61	Посуда	8	27,29.01 2,3,5,9,	Называет (показывает)	Картинки, презентация	Называние (употребление) слов,	Развитие зрительного и

			10,12.02	предметы посуды		обозначающих предмет (посуда)	слухового восприятия.
62-68	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку»	7	16,17,19.02 2,3,5,10.03	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки.	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия.
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
69-75	Работа с пиктограммами	7	12,16,17 19,23,24 27.03	Формировать умение работать с пиктограммами.	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки».	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
IV четверть –22 часа							
Импрессивная речь							
75-81	Транспорт	6	6,7,9, 13,14,16. 04	Понимает и показывает транспорт	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового воспр.
Экспрессивная речь							
82-87	Транспорт	6	20,21,23, 27,28,30. 04	Называет (показывает) транспорт	Картинки, презентация	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
88-93	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку»	6	04,05,07, 12,14,18. 05	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки.	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия.
Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации							
94-96	Работа с пиктограммами	3	19,21,25. 05	Формировать умение работать с пиктограммами.	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки».	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
97	Диагностика	1	26.05				

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

2. Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
 - игрушки сборно-разборные;
 - иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
 - картины по сказкам;
 - картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
 - карточки со слогами, словами;
 - карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых