

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/1 от 30.08.2024 г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025г
_____Ширшова Н.В.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 62/1-ОД от
29.08.2025г

**Рабочая программа
по предмету:
«Домоводство»
для 8 СИПР класса
(вариант 2)
обучающийся Нурписов Д.**

Программу составила: учитель
Иванова Г.П.

В основу разработки рабочей программы по предмету «Домоводство» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

7.Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 г

8.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;

Рабочая программа по предмету «Домоводство» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 8 СИПР класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В ходе уроков, включающих практические и игровые упражнения, решаются следующие **задачи**:

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- сформировать и ввести в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вербальные и невербальные средства коммуникации,
- отработать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения,
- уточнить и закрепить понятийный аппарат (названия предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика предмета

В основу предмета «Домоводство» положена система использования вербальных и невербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе обуви, одежды, о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их индивидуальных характеристик, учитель на уроках по данному предмету воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации

обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025/2026 учебный год рассчитана на 33 часа в год, 1 раз в неделю (исходя из 34 учебных недель в год)

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Возможные предметные результаты:

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Базовые учебные действия:

1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- спокойное пребывание в новой среде;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- выполнение простых речевых инструкций(дай,сядь...)

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

5. Разделы курса

Приготовление пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта). Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья). Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и

одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды). Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	1	-	-	-	1 часа
2	Помощники в доме			3		3 часа
3	Уход за вещами			8	6	14 часов
4	Уборка помещения		8			8 часов
5	Уборка территории	7				7 часов
6	Итого:	8	8	11	6	33 часов

6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Домоводство»**на 2025-2026 уч.год (33 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие							
I четверть - 42 часов							
1	Мониторинг	1					
Уборка территории							
2	Уборка бытового мусора.	1		Принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.	Мусорные пакеты, перчатки	Соблюдение последовательности действий при уборке мусора.	Развитие общей моторики
3	Сгребание травы и листьев	1		Научится сгребанию травы и листьев.	Грабли	Практикум по уборке территории	Развитие общей моторики
4	Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.	1		Научится подметать территорию.	Грабли	Практикум по уборке территории	Развитие общей моторики
5	Заготовка земли под рассаду	1		Научится заготавливать	Ящики	Практическая работа.	Развитие общей моторики

				землю под рассаду			
6	Уход за клумбами	1					
7	Режим питания.	1		Умение ориентироваться в режиме питания	Предметные картинки.	Повторяют за учителем	Развитие зрительного внимания
8	Польза продуктов питания в рационе питания человека.	1				Повторяют за учителем.	
Пчетверть - 8 часов							
Уборка помещения							
9	Уборка Соблюдение действий последовательности при уборке..	1		Выполнять работу с помощью учителя.	Продукты для приготовления бутербродов	Приготовление бутерброда.	Развитие умения готовить бутерброды
10	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		Выполняет инструкцию учителя	Памятка дежурного.	Убирают классную комнату.	
11	Подметание пола	1		Выполняет инструкцию учителя	Салфетки.	Практикум по уборке территории.	Развитие общей моторики
12	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола	1		Соблюдает последовательность действий при подметание пола.	Веник.		

13	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса	1		Соблюдает последовательность действий при мытье пола.	Тряпки, емкость для мытья пола.	Наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытьё пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок)	
14	Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	1		Соблюдает последовательность действий при мытье окна.	Тряпки, емкость для мытья.	Наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	
15	Холодильник, его назначение в хозяйстве.	1		Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	Пылесос.	Выполняют работу по инструкции учителя	
16	Практическая работа «Правила работы с холодильником».	1		Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	Пылесос.	Подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие	Развитие умения слушать и слышать

						кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).	
Ш четверть-11ч							
17	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве. «Правила работы с электрочайником».	1		Знают правила работы с электрочайником.		Выполняют работу с помощью учителя.	Развитие зрительного и слухового внимания
18	Практическая работа «Правила работы с электрочайником».	1		Знают правила работы с чайником.		Выполняют работу с помощью учителя.	
19	Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве. «Правила работы с микроволновой печью»	1		Знают правила работы с микроволновой печью»	Предметные картинки.	Выполняют работу с помощью учителя.	Развитие зрительного и слухового внимания
Уход за вещами							

20	Емкости для ручной стирки.	1		Знакомятся с емкостью для ручной стирки.	Емкости для ручной стирки.	Узнавание и различение емкости для ручной стирки.	Развитие внимания, памяти.
21	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства.	1		Соблюдают последовательность действий при ручной стирки.	Емкости для ручной стирки.	Узнают, запоминают последовательность действий при ручной стирки.	Развитие внимания, памяти.
22-23	Замачивание белья. Застирывание белья.	2		Соблюдают последовательность действий при ручной стирки	Презентация	Узнают, запоминают последовательность действий при ручной стирки.	Развитие внимания, памяти.
24	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	1		Соблюдает последовательность действий при ручной стирки	Предметные картинки.	Узнают, запоминают последовательность действий при ручной стирки.	Развитие зрительного внимания
25	Ручная стирка (носовой платок, носки)	1		Соблюдает последовательность действий при ручной стирки	Презентация	Стирают носки, носовые платки.	Развитие зрительного внимания
26	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	1		Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	Предметные картинки.	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	Развитие внимания, памяти.

27	Уход за одеждой: стирка, чистка, починка.	1		Ухаживать за одеждой.	Карточки, предметные картинки.	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	Развитие зрительного внимания
Второе полугодие 4 четверть - 6 часов							
28	Складывание белья и одежды	1		Научится складывать бельё и одежду и вешать на «плечики»	Практическая работа	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики»	Развитие зрительного и слухового внимания
29	Вывешивание одежды на «плечики»	1					
30	Обувь. Уход за обувью.	1				Мытье обуви. Просушивание обуви	
31	Одежда. Уход за одеждой.	1		Научится ухаживать за одеждой	Практическая работа	Чистка щеткой. складывание белья и одежды, Вывешивание одежды на «плечики»	Развитие общей моторики
32	Приобретение и хранение одежды.	1		Знают правила хранения одежды.	Предметные картинки	Повторяют правила хранения одежды	Развитие памяти внимания
33	Деловая игра «Необходимые и важные вещи в гардеробе».	1		Знают правила хранения одежды.	Предметные картинки	Повторяют правила хранения одежды	Развитие памяти внимания

7. Учебно-методические средства обучения

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- конструктор «Лего»
- деревянные вкладыши по темам «Город» и «Одежда»
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;

