

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62/1-о/д от «_29_»08.2025г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №_1_____
от 28.08.2025 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 29.08.2025 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

**Рабочая программа
по предмету:
«Математические представления»
для 4 СИПР класса (вариант2)**

Программу составила:
учитель
Гульбина Г.Н.

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп.-4 классов, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ № 51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ№48/1от 30.08.2024.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. (Приказ № 59/16 от «30» 08.2021 г)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115."

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;

10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 4 СИПР класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи

1. Формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных (до числовых), пространственных, временных представлений.

2. Формировать представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность.

3. Овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными

математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025-2026 учебный год рассчитана на 32 часа в год 1 раза в неделю.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).

- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

- Определять, месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.

- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.

- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи простые задачи.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

•

Разделы курса.

Количественные представления

Повторение материала 4-го класса. Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости – 10 копеек. Размен монет в 10 коп. по 2 и по 5. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Представление о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Представления о величине

Повторение материала 4 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления

Повторение материала 4 класса.

Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Временные представления

Повторение материала 1-4 класса.

Времена года: зима, весна, лето, осень.

5. Содержание учебного предмета.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	1	-	-	1	2ч
2	Количественные представления	2	4	5	3	14ч
3	Представление о форме	2	-	2	-	4 ч
4	Представления о величине	1	2	-	2	5 ч
5	Пространственные представления	2	2	2	1	7 ч
7	Итого:	8ч	8ч	9ч	7ч	32 часа

**6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления
на 2025-2026уч.год 32 часов)**

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведен ия	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I четверть - 8 часа							
1	Мониторинг	1	5.09				
2	Число и цифра 1,2,3,4,5	1	12.09	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	Развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления
3	Порядковый счёт до 10	1	19.09	Считает в пределах 5		Считают в пределах 3	
4	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	1	26.09	Знает геометрические фигуры. Умеет штриховать не выходя за границы	Геометрич еские фигуры	Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Рисование и штриховка произвольной (заданной) величины	Развитие абстрактных математических понятий
5	Штриховка геометрических фигур	1	3.10				
6	Величинные понятия: «Больше-меньше, равные», «длинный- короткий», «длиннее- короче», одинаковой длины»	1	10.10	Умеет сравнивать предметы	Раздаточны й материал	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-3-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Развитие зрительного восприятия и узнавания
7-8	Развитие пространственных представлений	2	17.09 24.09	Научится ориентироватьс я в		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении):	Развитие пространственных представлений и

				пространстве		верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	ориентации
Первое полугодие II четверть – 8 часа							
9	Длинный – короткий	1	7.11	Умеет сравнивать предметы	Раздаточный материал	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине	Развитие абстрактных математических понятий
10	Высокий- низкий	1	14.11	Умение распознавать времена года	Сюжетные картинки	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году	Развитие основных мыслительных операций
11-12	«Письмо» цифры 1-10	2	21.11 28.11	Умеет выполнять задания по образцу	Тетради	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифр. Решение примеров	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
13	Счёт объектов в любом порядке. Знак «+», запись и чтение примеров в пределах 5	1	5.12				
14	Счёт объектов в любом порядке. Знак «-», запись и чтение примеров в пределах 5	1	12.12				
15-16	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре)	2	19.12 26.12	Научится ориентироваться на листе бумаги	Раздаточный материал	Выполняют инструкцию учителя	Развитие пространственных представлений и ориентации
Второе полугодие III четверть - 11 часа							
17	Числа и цифры 1-10	1	9.01	Умеет соотносить число с	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	развитие наглядно-образного и словесно-

				количеством			логического мышления
18-19	«Письмо» цифр 5-10	2	16.01 23.01	Научится писать цифры	Тетрадь	Обводят цифры по трафарету, точкам. Написание цифр в тетради по образцу	Развитие мелкой моторики
20-21	Сравнение и различение геометрических фигур	2	30.01 6.02	Умеет различать геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	Развитие зрительного восприятия
22-23	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника, круга, квадрата	2	13.02 20.02	Научится ориентироваться на бумаге	Лист А4, геометрические фигуры	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Развитие пространственных представлений и ориентации
24-25	Решение примеров на сложение в пределах 5	2	27.02 6.03	Научится решать примеры в пределах 5	Тетрадь	С помощью учителя решают примеры	Развитие зрительного восприятия
26-27	Решение примеров на вычитание в пределах 5	2	13.03 20.03				
Второе полугодие IV четверть – 7 час							
28	Числовой ряд от 1 до 10	1	3.04	Научится считать от 1 до 5	Сенсорная комната	Выполняют инструкцию учителя	Развитие абстрактных математических понятий
29	Составление задач по картинкам на увеличение на 1 единицу. Прямой и обратный счёт	1	10.04	Научится составлять задачи по картинкам	Тетрадь. Картинки	С помощью учителя составляют задачи	Развитие зрительного восприятия

30	Решение примеров и задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5	1	17.04				
31	Знакомство с линейкой. Построение отрезков разной длины по образцу	1	24.04	Познакомится с линейкой. Научится построению отрезков разной длины по образцу	Линейка	Чертят отрезки по образцу	Развитие зрительного восприятия
32	Сопоставление двух объектов по величине	1	8.05	Умеет сравнивать предметы по величине	Предметные картинки	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Развитие основных мыслительных операций
33	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1	15.05	Умеет ориентироваться в пространстве	Классная комната	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Развитие пространственных представлений и ориентации
34	Мониторинг	1	22.05				

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Объемные формы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки