

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62/1- о/д от 29.08.2025 г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий природный мир»
для 8 СИПР класса (вариант2)
обучающийся Нурписов Д.**

Программу составила: учитель
Иванова Г.П.

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Малый Толкай
2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020г. №28 .

7.Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 года

8.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 8 СИПР класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

-формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

-формирование временных представлений;

-формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

2. Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных

рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий и природный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 68 часа в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год)

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна)
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- умение различать части суток, дни недели.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-спокойное пребывание в новой среде;
-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Разделы курса.

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	1	-	-	-	1 часа
2	Растительный мир	6		-		6 часов

3	Животный мир	1	5		2	8 часов
4	Объекты природы	-	2	4	2	8 часов
5	Временные представления	-	1	7	3	11 часов
6	Итого:	8	8	11	7	34 часов

5. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»
на 2025-2026 уч.год (34 часов)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведе ния	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 8 часов							
1	Мониторинг	1					
2	Осень Временные представления. Осенние изменения	1		Могут различать и называть времена года	Раскраски, наглядный материал	Наблюдают, сравнивают за природой	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
3	Сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1		Имеют представления о сутках.	Набор картинок.	Рассматривают картинки. Называют, показывают части суток.	Развитие зрительного и слухового восприятия
4	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1		Имеют представления о неделе.		Называют дни недели	Развитие внимания, памяти.
5	Растения осенью: леса и поля.	1			Картинки, презентация.	Изучают кустарники характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Воспитание базовых эмоций личности.
6	Растения садов и осенью:	1		Могут различать и называть фрукты.	Раскраски, наглядный материал	Отгадывают загадки, работают по картинкам, называют фрукты характеризуют их по основным признакам.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

7	Садовые Фрукты. Цвет, форма, вкус.	1					
8	Растения огородов. Овощи. Цвет, форма, вкус.	1		Умеют различать и называть фрукты –	Раскраски, наглядный материал	Отгадывают загадки, работают по картинкам, называют овощи характеризуют их по основным признакам.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
				2 четверть-8 часов			
9	Ягоды. Цвет, форма, вкус	1		Могут различать и называть ягоды	Карточки, наглядный материал	Узнавание (различение) ягод	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
10	Грибы: съедобные и несъедобные	1		Могут различать и называть грибы		Называют грибы, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
11	Домашние животные. Уход за домашними животными	1		Имеют представления кто такие животные? Строение животного. Сходства и различия.	Картинки, презентация	Идентифицируют животных. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Рассматривают картинки с животными. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека.	Развитие зрительного и слухового восприятия
12	Дикие животные. Значения диких животных в жизни человека.	1					
13	Домашние птицы. Уход за домашними	1		Имеют представление кто	Картинки, презентация	Идентифицируют птиц. Знают их внешние признаки. Сравнивают	Развитие мелкой моторики и

	птицами			такие домашние		птиц. Находят сходства и различия. Смотрят фильмы о птицах. Называют, идентифицируют домашних птиц и их птенцов. Знают их строение. Сравнивают птиц. Находят сходства и различия. Знают о перелетных птицах. Наблюдают за ними на экскурсиях. Определяют значение диких птиц в жизни человека.	зрительного и слухового восприятия
14	Детеныши домашних птиц.	1		птицы и их внешние признаки			
15	Птицы перелетные. Строение птиц их питание и образ жизни Значение птиц в жизни человека	1					
16	Зимующие птицы (голубь).	1		Представление о зимующих птицах.		Знают о зимующих птицах. птицах. Наблюдают за ними на экскурсиях.	Развитие зрительного и слухового восприятия
III четверть-1 часов							
17-18	Представление о сезонных явлениях природы (снег, метель)	2		Узнают сезонные явления природы (дождь, гроза, радуга)	Наблюдения	Определяют сезонные явления природы (дождь, гроза, радуга). Наблюдают их.	Развитие зрительного и слухового восприятия
19	Представление о лесе, луге. Соблюдения правил поведения в лесу.	1		Имеют представление что такое лес, луг	Презентация	Рассматривают картинки. Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: луг и лес. Определяют их значение в жизни человека. Знакомятся с объектами природы во время экскурсии.	Развитие зрительного и слухового восприятия
20	Огонь. Значение огня в жизни человека. Соблюдение	1		Имеют представления о объектах природы		Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воду и огонь. Определяют их значение в жизни человека.	

	правил обращения с огнем.						
21	Экскурсия	1					
22	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1		Имеют представления о объектах природы	Раскраски, иллюстрации и по теме	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воду и огонь. Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы во время экскурсии.	Развитие зрительного и слухового восприятия
23	Огонь. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1		Имеют представления о объектах природы		Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воду и огонь. Определяют их значение в жизни человека.	
24	Экскурсия	1					
25	Узнавание животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь)	1		Имеют представления о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	Раскраски, иллюстрации и по теме, презентация	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства.	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия
26	Представление о неделе как о последовательности и 7 дней.	1		Имеют представления о неделе.		Называют дни недели	Развитие внимания, памяти.
27	Сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро,	1		Имеют представления о сутках.	Набор картинок.	Рассматривают картинки. Называют, показывают части суток.	Развитие зрительного и слухового восприятия

	день, вечер, ночь).						
4 четверть-7ч							
28	Месяцы. Представление о годе как о последовательнос ти.	1		Представление о годе как о последовательнос ти 12 месяцев.	Презентация Картинки	Называют месяцы. Узнают и различают месяцы по их признакам, называют их, знают порядок следования месяцев в году.	Развитие слухового восприятия
29	12 месяцев	1		Понятие «месяц». Названия месяцев	Раскраски, иллюстраци и по теме		Развитие зрительного и слухового восприятия
30	Весенние месяцы изменениями.	1		Представление о сезонных изменениях.		Наблюдают за сезонными изменениями.	Развитие слухового восприятия
31	Летние месяцы	1				Называют, сравнивают и различают ягоду, грибы, травянистые растения	Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
32	Осенние месяцы	1					
33	Зимние месяцы	1		Запомнит особенности ухода за комнатными растениями	Комнатные растения	Называют, сравнивают и различают комнатные растения. Знают особенности ухода за ними.	Развитие слухового восприятия
34	Каникулы	1					

6. Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры
- Ноутбук
- Презентации