

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./  
Приказ № 62/1-ОД от 29.08.2025г.

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г  
Ширшова Н.В.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 29.08.2025г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Окружающий социальный мир»  
для 8 СИПР класса (вариант2)  
обучающийся Нурписов Д.**

Программу составила: учитель  
Иванова Г.П.

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай

2025--2026 учебный год

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020г. №28 .

7.Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 года

8.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 8 СИПР класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы являются:**

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **2. Общая характеристика предмета**

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025/2026 учебный год рассчитана на 34 часов в год 1 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

### **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

### **Базовые учебные действия:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
  - спокойное пребывание в новой среде;
  - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
2. Формирование учебного поведения:
  - поддержание правильной позы:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

#### 4. Разделы курса

**Школа.** Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в расписании школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**Квартира, дом, двор.** Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки

автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

**Транспорт.** Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

**Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

|   | Название<br>раздела | Количество часов по четвертям |          |           |          | Проведено<br>за год |
|---|---------------------|-------------------------------|----------|-----------|----------|---------------------|
|   |                     | I ч                           | II ч     | III ч     | VI ч     |                     |
| 1 | Мониторинг          | 2                             | -        | -         | -        | 2 часа              |
| 2 | Школа               | 6                             |          |           |          | 6 часов             |
| 3 | Квартира, дом, двор |                               | -        | 8         | 2        | 10 часов            |
| 5 | Транспорт           | -                             | 6        | 3         |          | 9 часов             |
| 6 | Традиции, обычаи    |                               | 2        |           | 4        | 6 часов             |
| 7 | <b>Итого:</b>       | <b>8</b>                      | <b>8</b> | <b>11</b> | <b>6</b> | <b>34 часов</b>     |

**5. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**  
**на 2025-2026 уч.год (34 часов)**

| №                                               | Содержание<br>программного<br>материала                                                                                                                                 | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>проведе<br>ния | Планируемый<br>результат                                                                                                    | Средства<br>обучения                                | Деятельность<br>обучающихся                                                                           | Коррекционна<br>я работа                             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Первое полугодие<br/>I четверть - 8 часа</b> |                                                                                                                                                                         |                         |                        |                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                       |                                                      |
| 1-2                                             | Мониторинг                                                                                                                                                              | 2                       | 5.09<br>12.09          |                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                       |                                                      |
| 3-4                                             | Помещения школы<br>(класс, столовая,<br>кабинет музыки,<br>раздевалка, туалет)<br>и назначения<br>помещений школы.<br>Нахождение<br>помещений школы<br>(класс, туалет). | 2                       | 19.09<br>26.09         | Формирование<br>умения выполнять<br>задание. Умение<br>здороваться ,<br>слушаться учителя.<br>Действовать по<br>подражанию. |                                                     | Ориентируются<br>на школьной<br>территории.                                                           | Развитие<br>слухового и<br>зрительного<br>восприятия |
| 5-6                                             | Школа. Правила<br>поведения в школе<br>Режим школе . Режим<br>ученика.                                                                                                  | 2                       | 3.10<br>10.10          |                                                                                                                             | Плакаты.<br>Сюжетные<br>картинки. Набор<br>картинок | Выполняют<br>действия по<br>образцу и по<br>подражанию,<br>Соблюдают<br>правила учебного<br>поведения |                                                      |
| 7-8                                             | Класс и его зоны<br>Зоны класса и их<br>назначения.<br>Распорядок                                                                                                       | 2                       | 17.10<br>24.10         | Сформируются<br>представление о<br>классе, мебели.<br>Узнавание/различе                                                     | Презентация<br>Игра « Выбери<br>нужный<br>предмет-  | Узнают и<br>различают,<br>называют<br>предметы мебели.                                                |                                                      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                               | школьного дня.<br>Оборудование<br>(мебель) класса.                                                                                                                       |   |       | ние предметов<br>мебели,<br>их назначение                                                                                                                                  | картинку»                                                                                                                                           | Знают их<br>назначение                                                                                                                                   |                                                      |
| <p align="center"><b>Первое полугодие</b><br/><b>II четверть - 8 часа</b></p> |                                                                                                                                                                          |   |       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                      |
| 9                                                                             | Дом и его части. Дом,<br>в котором я живу. Моя<br>квартира.<br>Коммунальные<br>удобства в квартире:<br>отопление,<br>канализация,<br>водоснабжение,<br>электроснабжение. | 1 | 7.11  | Имеют<br>представление о<br>помещениях<br>квартиры.<br>Ориентация в<br>помещении своего<br>дома.<br><br>прихожая,<br>комната, кухня,<br>ванная комната,<br>туалет, балкон. | Плакаты.<br>Сюжетные<br>картинки.<br>Набор<br>картинок. Игра<br>« Выбери<br>нужный<br>предмет-<br>картинку» Игра<br>« Убери<br>лишнюю<br>картинку». | Узнают<br>(различают)<br>помещений<br>квартиры (комната<br>(спальная, детская,<br>гостиная),<br>прихожая, кухня,<br>ванная комната,<br>санузел, балкон). |                                                      |
| 10                                                                            | Назначение<br>помещений квартиры                                                                                                                                         | 1 | 14.11 | Имеют<br>представление о<br>расположении<br>комнат                                                                                                                         | Сюжетные<br>картинки.<br>Набор умных<br>картинок.                                                                                                   | <i>/Узнавание<br/>(различение) аудио,<br/>видеотехники и<br/>средствах связи<br/>(телефон,<br/>компьютер,<br/>планшет)/.</i>                             | Развитие<br>зрительного и<br>слухового<br>восприятия |
| 11                                                                            | Транспорт                                                                                                                                                                | 1 | 21.11 | Имеют<br>представление о<br>общественном                                                                                                                                   | Сюжетные<br>картинки.                                                                                                                               | Узнают, различают<br>и называют<br><i>предметы посуды:<br/>тарелка, кружка,</i>                                                                          |                                                      |

|    |                                                        |   |       |                                                                  |                                      |                                                                        |                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |       | транспорте .                                                     |                                      | ложка, вилка, чайник/.                                                 |                                                                                                                      |
| 12 | Соблюдение правил пользования общественным транспортом | 1 | 28.11 |                                                                  | Презентация                          |                                                                        |                                                                                                                      |
| 13 | Я пешеход. Светофор                                    | 1 | 5.12  |                                                                  | Материалы для изготовления светофора | Готовят атрибуты к празднику. Умение следовать правилам приёма гостей. | Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приёма гостей. |
| 14 | Представление о часах                                  | 1 | 12.12 |                                                                  |                                      |                                                                        |                                                                                                                      |
| 15 | Новогодние традиции                                    | 1 | 19.12 | Сформируются представление о национальных традициях, праздниках. |                                      |                                                                        |                                                                                                                      |
| 16 | Праздник Новый год                                     | 1 | 26.12 | Называют традиций и                                              |                                      |                                                                        |                                                                                                                      |

|                                                                              |                                         |   |       |                                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                  |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                         |   |       | атрибуты<br>праздника Новый<br>Год .                                                                                           |                                                              |                                                                                                                  |                                                            |
| <p align="center"><b>Второе полугодие</b><br/><b>III четверть - 11 ч</b></p> |                                         |   |       |                                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                  |                                                            |
| 17                                                                           | Дом, семья, зимние праздники.           | 1 | 16.01 | Имеют представления о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники. | Сюжетные картинки. Набор картинок.                           | Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники                                                    |                                                            |
| 18                                                                           | Зимние каникулы. Как я провел каникулы. | 1 | 23.01 | Имеют представление о зимних каникулах.                                                                                        | Сюжетные картинки.                                           | Показывают, называют новогодние праздники, рассказывают о елке по предметным картинкам, о проведенных каникулах. |                                                            |
| 19                                                                           | Зимние забавы. Мы лепим снеговика.      | 1 | 30.01 | Имеют представление о зимних забавах детей.                                                                                    | Игры на свежем воздухе.<br><br>Давай дружок, Смелей, кати по | Игры на свежем воздухе.<br><br>Лепят снеговика.                                                                  | Формирование умения выполнять задание.<br>Умение следовать |

|    |                         |   |       |                                                                                     |                                                         |                                                                          |                                               |
|----|-------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |                         |   |       |                                                                                     | снегу свой кружок.                                      |                                                                          | инструкции учителя.                           |
| 20 | Человек член общества.  | 1 | 6.02  | Правила поведения ученика на уроке и перемене.                                      | Ролевые игры «Мой одноклассник» Фотографии, фотоальбом. | Узнают в лицо соседа (соседка) по парте. Называют имена одноклассников   | Развитие зрительной и слухового восприятия    |
| 21 | Учитель. Воспитатель    | 1 | 13.02 |                                                                                     | Презентация                                             | Узнают, различают и называют электроприборы                              | Развитие зрительного и тактильного восприятия |
| 22 | Я ученик. Мои товарищи. | 1 | 20.02 | . Одноклассники и одноклассницы. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Имена. | Семейный фотоальбом.                                    | Узнают своих близких родственников. Рассматривают семейного фотоальбома. | Развитие зрительного восприятия.              |
| 23 | Я дежурный в классе     | 1 | 27.02 | Сформируются представление об обязанностях дежурного.                               |                                                         |                                                                          |                                               |
| 24 | Моя семья               | 1 | 6.03  | Понимание простых родственных отношений: мама,                                      |                                                         |                                                                          |                                               |

|       |                                                            |   |                |                                                          |          |                                                                                                                                                        |                          |
|-------|------------------------------------------------------------|---|----------------|----------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                            |   |                | папа, брат, сестра                                       |          |                                                                                                                                                        |                          |
| 25    | Праздник «Папин день»                                      | 1 | 13.03          |                                                          |          |                                                                                                                                                        |                          |
| 26    | Праздник «Мамин день»                                      | 1 | 20.03          |                                                          |          |                                                                                                                                                        |                          |
| 27    | Телефон. Беседа по телефону.                               | 1 | 27.03          |                                                          |          |                                                                                                                                                        |                          |
|       |                                                            |   |                | <b>Второе полугодие<br/>IV четверть - 6<br/>час</b>      |          |                                                                                                                                                        |                          |
| 28-29 | Представление о профессиях людей, работающих на транспорте | 2 | 10.04<br>17.04 | Будут знать о профессиях людей, работающих на транспорте | Картинки | Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт) | Развитие мелкой моторики |

|    |                                                   |   |       |                                                                                                                                              |             |                                                                                     |                                            |
|----|---------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 30 | Государственные праздники                         | 1 | 24.04 | Знание государственных праздников<br>Знакомство с праздником, атрибутами праздника:<br>российский флаг, изображения танка, ракеты, самолёта. | Презентация | Знание государственных праздников                                                   | Развитие зрительной и слухового восприятия |
| 31 | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой | 1 | 8.05  | Называют инструмент<br>ножницы                                                                                                               | Ножницы     | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы) | Развитие мелкой моторики                   |
| 32 | Школьные традиции                                 | 1 | 15.05 | Сформируются представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия              |             | Узнают, различают и называют школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях   | Развитие зрительной и слухового восприятия |
| 33 | Инструктаж в канун                                | 1 | 22.05 | Правила                                                                                                                                      | Презентация | Изготавливают                                                                       |                                            |

|  |                 |  |  |                                                |  |                                                                                                      |  |
|--|-----------------|--|--|------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | летних каникул. |  |  | безопасного<br>поведения в<br>окружающей среде |  | памятку по<br>правилам<br>безопасного<br>поведения в<br>окружающей<br>среде совместно с<br>учителем. |  |
|--|-----------------|--|--|------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **6. Используемая литература**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

### **Предметно-развивающая образовательная среда:**

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры