

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62/1-о/д от «_29_»08.2025г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №_1_____
от 28.08.2025 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

**Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий социальный мир»
для 4 СИПР класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Гульбина Г.Н.

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп.-4 классов, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;

10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа по предмету **«Окружающий социальный мир»** адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 4 СИПР класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 часа в год 1 раз в неделю.

1 четверть

4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Разделы курса

Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание

правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

5. Содержание учебного процесса

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	1	-	-	1	2
2	Школа	2	2	3		7
3	Квартира, дом, двор	2	-		-	2
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	2	5	1	11
5	Транспорт	-	1	2	3	6
6	Традиции, обычаи	-	3	-	3	6
7	Итого:	8	8	10	8	34 часов

6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
на 2025-2026 уч.год (34 часа)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
Первое полугодие I четверть – 16 часов									
1	Мониторинг	1		Взаимодействуют с одноклассниками и учителем. Знают и используют эталоны дружеских взаимоотношений, правила общения в процессе игры, труда.					
2	Представление о дружеских взаимоотношениях	1						Имеет представления о дружеских взаимоотношениях	
3-4	Следование правилам общения, игры, труда	2						Знает о правилах общения в процессе игры, труда.	
5-6	Сообщение своего домашнего адреса	2						Знает свой домашний адрес	
7	Мебель (диван, стул, стол и т.д.)	1						Знает представление о мебели. Узнает /различает предметы мебели, их назначение	Презентация
8	Предметы посуды для приготовления пищи	1						Имеет представления о предметах посуды для приготовления пищи	
Первое полугодие II четверть - 16 часов									
9-10	Наземный	2	5.11	Узнает(различает)	Картинки	Узнают (различают) наземный	Развитие		

	транспорт			виды транспорта		транспорт, специальный. Знание назначения транспорта. Узнает, различает и называет виды спецтранспорта.	зрительного и слухового восприятия
11-12	Соблюдение правил поведения в общественных местах	2	12.11 19.11	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах	Урок - экскурсия	Обучение правилам поведения в общественных местах	
13-14	Профессий людей	2	26.11	Различает и называет профессии людей	Презентация	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий	
15	Представление о часах	1	3.12 10.12	Обучение пользованию часами	Часы	Узнают, различают часы. Учатся пользоваться ими в повседневной жизни	
16	Национальные традиции, Праздники	1	17.12	Сформируется представление о национальных традициях, праздниках	Презентация	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	
Второе полугодие III четверть - 20 час							
17-18	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками	2	14.01 21.01 28.01	Знает о нормах поведения со взрослыми и сверстниками	Беседа	Слушают учителя	Развитие зрительной и слухового восприятия
19-20	Свойства бумаги	2	25.02 4.03	Называют свойства бумаги	Бумага	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Развитие тактильного

							восприятия
21-23	Государственные праздники	3	08.04 15.04	Знание государственных праздников	Презентация	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
24-25	Школьные традиции	2	29.04	Сформируется представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия		Узнают, различают и называют школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях	Развитие зрительной и слухового восприятия
26-27	Соблюдение правил дорожного движения	2	6.05 13.05	Соблюдает правила дорожного движения	Презентация	Изготавливают памятку по правилам дорожного движения совместно с учителем	
				Второе полугодие IV четверть - 7часов			
28-30	Представление об электро-приборах: телевизор, утюг, лампа	3	4.02	Сформируется представление о электроприборах	Презентация	Узнают, различают и называют электроприборы	Развитие зрительного и тактильного восприятия
31-32	Представление об электро-приборах: магнитофон, видеоплеер	2	11.02				
33	Представление об электро-приборах:	1	18.02				

	микроволновая печь, тостер						
34	Мониторинг	1	20.05				

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры