

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62/1-ОД от 29.08.2025 г.

«Принято»:
на заседании МО
Протокол № 1_____
от «28» 08. 2025 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____Станина Л.В..

«Принято » решением
педагогического совета
ГБОУ школы-интернат
с. Малый Толкай,
протокол
№1 от 29.08.2025г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная
коммуникация»**

Программу составила: учитель
Гульбина Г.Н.
Класс: **4 СИПР**

Обучающийся: **Иситов А.**

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (вариант 2) 4сипр класса.

Срок реализации программы – 2025-2026 учебный год.

Цель программы - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку средств коммуникации (вербальных и невербальных).

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи**:

- формировать и развивать у обучающихся интерес и потребность к взаимодействию с учителем, а затем - со сверстниками, умение

продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

- формировать и развивать коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формировать доступные (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Процесс обучения по предмету организуется в форме урока.

Оценки по предмету у обучающихся 4 сипр класса с умеренной, легкой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является обязательной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В соответствии с годовым индивидуальным учебным планом образования обучающегося с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (2

вариант) для 4 сипр класса курс предмета рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять эмоциональные, голосовые и двигательные реакции на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,
- проявлять зрительный контакт «глаза в глаза», фиксировать и прослеживать за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,
- проявлять интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать невербальные и альтернативные средства коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия.

Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч-8ч	2ч-8ч	3ч-11ч	4ч-7ч	
1.	Диагностика	4ч				4ч
2.	Коммуникация с использованием вербальных средств	3ч	-	-	-	3ч
3.	Коммуникация с использованием невербальных средств.	1ч	4ч	-	-	5ч
4.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	-	4ч	11ч	7ч	22ч
5.	Итого:	8ч	8ч	11ч	7ч	34ч

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во час	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (8ч) Диагностика (1ч)							
1-	Мониторинг.	1ч	03.09	Уметь вступать в контакт, выполнять задания.	Игрушки, прищепки, палочки, карандаши	Слушают, смотрят в глаза, выполняют задания с помощью (самостоятельно)	Развитие умения понимать обращенную речь
Коммуникация с использованием вербальных средств – (5ч)							
2	Установление эмоционального и зрительного контакта с ребенком.	1ч	10.09	Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи	Игра «На! Дай!», «Где ты?» Пальчиковая гимнастика «Семья»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи	Развития умения понимать обращенную речь
3 - 4	Использование звука как средство коммуникации.	2ч	17.09 22.09	Прислушивается к звукам, определяет нахождение звука.	Игра «Где звук?», «Где ты?», «Ку-ку» Пальчиковая зарядка «Ладушки». Упражнения на звукоподражание.	Смотрит в глаза, прислушивается к речи, к звукам, определяет нахождение звука.	Развитие слухового восприятия

5 - 6	Использование звукоподражания как средства коммуникации	2ч	1.10 8.10	Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи. Издаёт звукоподражательные комплексы.	Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!», «Дай предмет».	Прислушивается, повторяет упражнения, участвует в играх.	Развитие навыков коммуникации
Коммуникация с использованием невербальных средств – (2ч)							
7- 8	Использование взгляда как средства коммуникации.	2ч	15.10 22.10	Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи	Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!», «Дай предмет».	Выражает желание персонального обращения и контакта	Развитие умения устанавливать контакт с учителем
2 четверть (8ч)							
Коммуникация с использованием невербальных средств – (4ч)							
9	Использование взгляда как средства коммуникации.	1ч	05.11	Вступают в контакт - смотрят в глаза, прислушиваются к речи, эмоционально реагируют	Повторение упражнений на звукоподражание	Выражает желание обращения и контакта	Развитие умения устанавливать контакт с учителем, одноклассниками
10 - 11	Использование мимики как средства коммуникации.	2ч	12.11 19.11	Вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи.	Игры «Я радуюсь», «Я сержусь»	Выражает желание персонального обращения и контакта, участвует в игре.	Развитие умения использовать мимику, потребность в общении

12	Использование жеста как средства коммуникации.	1ч	26.11	Вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи,	Игры «Привет! Пока!», «Нет», «Да- Нет»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи, жестами показывает приветствие, прощание.	Развитие умения использовать простые бытовые жесты. Формирование понимания жеста отрицания.
----	--	----	-------	--	--	---	---

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации-(4ч)

13	Понимание слова, обозначающего имя.	1ч	03.12	Реагирует на свое имя, при этом смотрит в глаза .	Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!», «Где ты?»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи, узнает себя на фотографии.	Развитие умения слушать, понимать инструкцию.
14 - 15	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи	2ч	10.12 17.12	Узнает членов семьи, реагирует на их появление. Показывает на фотографии.	Фотография	Смотрит в глаза, прислушивается к речи.	Формирование указательного жеста, привлечение внимания к обращенной речи
16	Понимание слов, обозначающих учащихся класса.	1ч	24.12	Узнает учащихся класса. Показывает на фотографии.	Игры «Привет! Пока!», «Да-нет», «На! Дай!»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи. Реагирует на речь учителя	Развитие умения понимать обращенную речь

3 четверть (11ч)

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации-(11ч)

17 - 18	Понимание слов, обозначающих учащихся класса	2ч	14.01 21.01	Узнает учащихся класса. Показывает на фотографии.	Игры «Привет! Пока!», «Да-нет», «На! Дай!»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи.	Развитие умения понимать обращенную речь
19 - 20	Понимание слов, обозначающих педагогов.	2ч	28.01 04.02	Узнает воспитателей, учителей, вступает в контакт.	Игра «Дай предмет», «Выполни команду»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи. Реагирует на речь учителя	Развитие умения слушать, понимать инструкцию.
21 - 22	Понимание слов, обозначающих предмет.	2ч	11.02 18.02	Понимает слова, обозначающие предмет, показывает на предмет, картинку.	Игра «Дай предмет», «У кого картинка?»	Участвует в играх, эмоционально реагирует на общение.	Развитие понимания последовательных инструкций
23 - 25	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, овощи, фрукты и т.д)	3ч	25.02 04.03 11.03	Понимает обобщающие понятия	Картинки «Посуда», «Мебель»	Слушает, участвует в играх, в беседе.	Развитие умения понимать обращенную речь
26 - 27	Понимание слов, обозначающих признак предмета	2ч	18.03 25.03	Различает слова-признаки предметов.	Презентация	Слушают, участвуют в играх, в беседе.	Развитие умения использовать мимику
4 четверть (7ч)							
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации-(7ч)							
28	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1ч	08.04	Понимают и различают слова-признаки предметов	Презентация Игрушки		
29	Понимание слов, указывающих на	1ч	15.04	Понимает слова, указывающие на	Школьные принадлежности,	Смотрит в глаза,	Развитие умения слушать, понимать

	предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			предмет.	игрушки	прислушивается к речи. Реагирует на речь учителя	инструкцию.
30	Понимание слов, обозначающих действия.	1ч	22.04	Понимает слова, обозначающие действия: пить, сидеть, рисовать, играть и т.д.)	Игра «Выполни команду»	Выполняет команды, эмоциональн о реагирует на игру.	Формирование умения понимать обращенную речь
31 - 32	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2ч	29.04 06.05	Умеет соотносить определенные звуки с предметами, производящими эти звуки.	Мультфильмы для малышей, детские песенки. Игра «Кто голос подаст?»	Реагирует на звуки, повторяет их.	Развитие слухового внимания и восприятия
33 - 34	Понимание слов, обозначающих предмет и его действие.	2ч	13.05 20.05	Умеет реагировать на просьбы взрослых, понимает значение предметов, их действий	Игра «Кто что делает»	Участвует в играх, эмоциональн о реагирует на общение	Развитие эмоционально- волевой сферы

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Учебно-методическое обеспечение

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2.Учебно-практическое оборудование

- Крупные бусины для нанизывания на нить,
- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине,
- Геометрическое и цветное домино,
- Матрешка,
- Пирамидка.
- Презентации,
- видеозаписи,
- Аудиозаписи
- Обучающие карточки:
 - «Зимующие птицы России»
 - «Дикие животные»
 - «Инструменты»
 - «Уроки безопасности»
 - «Что такое хорошо и что такое плохо»
 - «Домашние птицы»
 - «Насекомые»
 - «Мои первые часы»
- Трафареты

3.Технические средства .

- Компьютер, проектор,
- Экран для проектора.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Учебно-методическое обеспечение

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2.Учебно-практическое оборудование

- Крупные бусины для нанизывания на нить,
- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине,
- Геометрическое и цветное домино,
- Матрешка,
- Пирамидка.
- Презентации,
- видеозаписи,
- Аудиозаписи
- Обучающие карточки:
 - «Зимующие птицы России»
 - «Дикие животные»
 - «Инструменты»
 - «Уроки безопасности»
 - «Что такое хорошо и что такое плохо»
 - «Домашние птицы»
 - «Насекомые»
 - «Мои первые часы»
- Трафареты

3.Технические средства .

- Компьютер, проектор,

- Экран для проектора.