

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю»

к использованию в образовательном процессе

Директор школы-интерната

_____/Самойлова Т.И./

Приказ № 62/1 – о/д

от 29.08.2025 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2025 г
Руководитель МО
_____/Борова М.А./

«Согласовано»:
заместитель директора по УВР
_____/Станина Л.В./

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ школы – интерната
с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 29.08.2025 г

Индивидуальная рабочая программа по предмету:

«Русский язык» для обучающейся 9 класса Арины Т. на 2025 – 2026 уч г

Программу составила учитель Борова Мария Андреевна

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы. Сборник 1. (Автор программы по русскому языку и чтению Воронкова В.В.) Москва. «ВЛАДОС». 2020 г

Учебник: «Русский язык» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2023 г.

с. Малый Толкай

2025

1.Пояснительная записка.

1.1.Нормативно правовые документы

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающейся 9 кл. Арины Т. составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 1 вариант для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями Приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2»
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)
10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

1.2. Целевая аудитория.

Программа предназначена для образования обучающейся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 9 года обучения.

1.3. Сроки реализации рабочей программы: 1 учебный год (2025 – 2026 уч/г)

1.4 Цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса

Цель программы: формирование устной и письменной речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающейся и облегчения её адаптации после окончания школы.

Задачи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь обучающейся, обогащать её словарь;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

2. Общая характеристика учебного предмета.

«Русский язык» как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ОВЗ, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку и развитию речи обуславливает его специфику: все изучаемые знания являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации школьников. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими навыками грамотного письма, чтения, своеобразием их общего и речевого развития и психофизических функций.

Содержание и логика изложения программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) начального образования.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы по русскому языку в 9 классе определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, полученных на уроках русского языка, чтения и других предметах гуманитарного цикла. Уроки письма и развития речи в 9 классе организуются как уроки усвоения грамматических категорий и орфографических правил.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по заполнению деловых бумаг, а также подготовку учащихся к поступлению в начальные и профессиональные образовательные учреждения.

Обучение в 9 классе начинается с повторения ранее усвоенных грамматических категорий: предложение простое и сложное, однородные члены предложения, обращение, звуки и буквы, состав слова. Задачи этого этапа не только восстановить знания, но и обобщить, систематизировать их: закреплять навыки правописания ранее усвоенных орфограмм, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов, проводить разбор предложений, работать по коррекции речи и мышления. Большое внимание уделяется фонематическому разбору

В процессе изучения состава слова формируются навыки правописания, проводится морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, но сходных по написанию и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизация словаря, формированию грамотного письма. Каждая тема включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создаёт условие для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании.

Тематика тренировочных упражнений подобрана с учетом изучаемого материала, максимального развития познавательных интересов, расширения кругозора, воспитания нравственных качеств.

Постоянное внимание на уроках уделяется формированию навыка орфографической зоркости - одного из важных направлений работы по формированию грамотного письма. Выделяются основные приёмы, способствующие формированию орфографической зоркости обучающихся. Это:

- орфографическое проговаривание;
- комментированное письмо с указанием орфограмм;
- поиск орфограммы в «чистом» тексте;
- работа с «Орфографическим словарём»;
- выделение орфограмм зелёной пастой и др.

Используются наиболее эффективные приёмы формирования самоконтроля, а точнее его формы – обратной связи, что является важнейшим условием успешного формирования знаний, умений и навыков обучающихся, успешности всего учебно – воспитательного процесса.

Используются различные диктанты, которые способствуют лучшему усвоению материала, заставляют внимательно слушать, развивают познавательные процессы, учат самоконтролю. Запланированы предупредительные, объяснительные, выборочные, зрительные и другие диктанты.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по письму и развитию речи учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Цель уроков русского языка: направленность на социализацию личности ребёнка с ОВЗ, коррекция и развитие устной и письменной речи и речемыслительных способностей детей.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале

Логика изложения и структура курса уроков русского языка в рабочей программе полностью соответствует авторской программе.

По индивидуальному школьному учебному плану ГБОУ школы – интерната с, Малый Толкай на 2025– 2026 учебный год на уроки русского языка отводится 1 час в неделю. При планировании курса учитывается количество учебных недель. В текущем учебном году 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по письму и развитию речи в 2025 - 2026 учебном году составляет 34 часа.

В первой четверти – 8 часов

Во второй четверти – 8 часов

В третьей четверти – 11 часов

В четвёртой четверти – 7 часов

Объём учебного времени за год: 34 часа.

Режим занятий: 1 часа в неделю

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на изучение той или иной темы, определяется в зависимости от особенностей и возможностей обучающейся.

После изучения тем и в конце каждой четверти, а также за год программой предусмотрено проведение контрольных работ. В конце каждого полугодия проводятся административные контрольные работы.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов по федеральному базисному плану
1	Повторение. Предложение. (6 ч.) Простое и сложное предложения. Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность). Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.	5

	Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения.(2ч)	
2	Состав слова. текст (6 ч.) Состав слова Правописание приставок <i>без-</i> (<i>бес-</i>), <i>воз-</i> (<i>вос-</i>), <i>из-</i> (<i>ис-</i>), <i>раз-</i> (<i>рас-</i>) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем). Корень (2 ч) Суффикс .Окончание	6
3	Имя существительное. (6 ч.) Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов (<i>лапа</i> — <i>лапочка</i> , <i>пожар</i> — <i>пожарник</i> , <i>сила</i> — <i>сильный</i> , <i>бурить</i> — <i>бурильщик</i>). Род, число, падеж имен существительных(2 ч) Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (<i>Василию</i> , <i>Марии</i>).	6
4	Имя прилагательное. (6 ч.) Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже.(2 Ч) Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение.(2ч) Имена прилагательные на <i>-ий</i> , <i>-ья</i> , <i>-ье</i> . Упражнение в их правописании	6
5	Местоимения. (3ч.) Правописание личных местоимений с предлогами. Лицо и число местоимения. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.	3
6	Глагол. (4ч.) Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на <i>-чь</i> , различение глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.	3
7	Наречие. (2 ч.) Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление	2

	словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.	
8	Числительное. (2ч.) Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах	2
Всего:		34

6. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол -во час ов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направление коррекционной работы
	I четверть - 8 часов						
	Повторение. Предложение - 6 часов						
1	Простое и сложное предложения	1	3.09.	Знает простое предложение, простое предложение с однородными членами	таблицы	Находят простые предложения и предложения с однородными членами, делают схемы	Формирование аналитико – синтетической деятельности
2	Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).	1	10.09.	Знает местонахождения обращения	Образцы деловых бумаг	По образцу составляют заявление. Находят предложение с обращением.	Развитие внимания, памяти
3	Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов .	1	17.09	Умеет отличать сложные предложения находить	Таблицы, предметные картинки	Составляют сложные предложения в расписке,	Формирование навыков самоконтроля

				союзы		составляют схемы.	
4-5	Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения.(2ч)	2	24.09 01.10	Умеет составлять схемы сложных предложений	Тексты о природе, план	Пишут предложения под диктовку, расставляя знаки препинания	Совершенствование орфографической зоркости
	Состав слова. (6 часов)						
6	Состав слова	1	08.10	Знает состав слова.	Схемы	Объясняют состав схемы	Знать состав слова. Формирование речемыслительной деятельности
7	Правописание приставок <i>без-</i> (<i>бес-</i>), <i>воз-</i> (<i>вос-</i>), <i>из-</i> (<i>ис-</i>), <i>раз-</i> (<i>рас-</i>) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).	1	15.10	Знает приставочный способ образования слов.	Таблица.	Образуют новые слова при помощи приставок.	Формирование речемыслительной деятельности
8	Корень	1	22.10	Знает суффиксальный способ образования слов.	Таблица.	Образуют новые слова при помощи суффиксов.	Формирование речемыслительной деятельности
			2 четверть				
9-10	Суффикс	2	05.11 12.11	Знает приставочно-суффиксальный способ образования слов.	Таблица.	Образуют новые слова при помощи суффиксов и приставок.	Формирование речемыслительной деятельности
11	Окончание	1	19.11	Умеет выделить окончание	Таблица «Состав слова»		
	Существительное (6ч)						
12	Выделение знакомых частей речи	1	26.11	Знает	Таблица «Имя	Умеют	Совершенствован

	из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).			грамматическ е признаки существительн ых	существительное »	расшифровывать сокращённые обозначения	ие мыслительной деятельности
13	Образование различных частей речи с помощью суффиксов (<i>лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик</i>).	1	03.12	Знает состав слова	Таблица «Состав слова»	Умеет образовывать различные части речи с помощью суффиксов.	
14-15	Род, число, падеж имен существительных	2	10.12 17.12	Знает вопросы падежей	Карточки	Умеет определить род, число и падеж сущ.	
16	Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода.	1	24.12	Умеет подбирать близкие и противоположн ые существительн ые	Таблица синонимов и антонимов.	Используют существительны е близкие и противоположн ые по значению в устной и письменной речи.	Развитие памяти и мышления
			3 четверть (11 часов)				
17	Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (<i>Василию, Марии</i>).	1	14.01	Умеет описывать предмет или явление.	Таблица «Имя существительное »	Описывают предмет или явление одним существительны м.	Развитие связной речи
	Прилагательные - 6ч						
18-19	Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже.(2 Ч)	2	21.01 28.01	Знает грамматическ е признаки прилагательног	Таблица «Имя прилагательное»	Находят прилагательные в тексте, обозначают его	Развитие аналитико – синтетической деятельности

				о.		признаки	
20	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	04.02	Правильно употребляет прилагательные в прямом и переносном значении	Таблица «Имя прилагательное»	Составляют словосочетания и предложения	Формирование речемыслительной деятельности
21-22	Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение.(2ч)	2	11.02 18.02	Умение согласовывать прилагательные с существительным	Презентационный материал	Подбирают к существительным разные прилагательные	Развитие внимания и мышления
23	. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье . Упражнение в их правописании	1	25.02.	Знает правописание падежных окончаний прилагательных.	Индивидуальные карточки	Определяют и вставляют окончания прилагательных	Развитие мышления
24	Местоимения. (3ч.) Правописание личных местоимений с предлогами. .	1	04.03.	Отличают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	Предметные картинки, схемы	Определяют род, число, падеж	Развитие фонематического слуха
25	Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте	1	11.03.	Знать грамматические категории прилагательных	Словосочетания, перфокарты	Выполняют задания, составляют предложения со словосочетаниями	Развитие аналитико – синтетической деятельности

[illegible]

33	Количественные и порядковые числительные.	1	13.05.	Знает определение	Презентационный материал	Заменяют в тексте слова цифрами	Развитие слуха, внимания
34	Употребление числительных в деловых бумагах	1	20.05	Знает простые и составные числительные	Таблица числительных	Определяют простые и составные числительные.	Развитие аналитико – синтетической деятельности

7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. В основу разработки рабочей программы по предмету «Письмо и развитие речи» положена Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. В.В.Воронковой М.ВЛАДОС. 2020 .
2. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М.Просвещение.2023 Г.
3. Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская:
 2. -Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2018.;
 3. -Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2018.;
 4. -Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2018
5. А.А. Бондаренко «Пишу правильно: орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
6. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков «Орфографический словарь». -М., «Просвещение», 1984г.
6.Б.Т. Панов, А.В. Текучев «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка». -М., «Просвещение», 2004г

Дополнительная литература

1. Н.Н. Бабешина, Ф.Н.Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе. 5-8 классы.-М., «Просвещение», 1970г.
2. Н.М. Барская, Л.А. Нислевич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.-М., «Просвещение», 1992г.
3. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе» учеб.пособие для студентов-дефектологов / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999.

4. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания».- в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.М., «Просвещение», 2002г.
5. М.В. Гнездилов, Н.Н. Бабешина, В.П. Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы.-М., «Просвещение», 1978г.
6. С.А. Зуробьян «Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку»
7. Об оценке знаний, умений и навыков учащихся 5-9 классов вспомогательных школ по русскому языку (инструктивно-методическое письмо). Москва, 1983г.
8. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Составители сборника В.И. Капинос, Т.А. Костяева.-М., «Просвещение», 1978г.
9. М.Е. Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения.- Волгоград, «Учитель», 2009г.
10. Т.П. Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение.- Волгоград, «Учитель», 2007г.
11. Ю.А. Вакуленко. Веселая грамматика. Разработка занятий, задания, игры.- Волгоград, «Учитель», 2011г.
12. М.А. Поваляев. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования.- Ростов. Феникс, 2006г.
13. А.П. Федченко, Л.Ю. Долгих. Учимся рассуждать. Справочный материал по русскому языку для специальной (коррекционной) школы. Методическое пособие.- Иркутск, 2002г.
14. Т. И. Гапонова,. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.
15. Словарь русского языка под ред. С.И.Ожегова. –М., 2009

8. Приложение.

Тексты диктантов с грамматическими заданиями.

Ранняя осень.

Почему осень называют золотой? Чем похож на этот дорогой металл?

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес. Что за обилие красок! А какой цвет встречается чаще других? Конечно, жёлтый. Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип. Рыжеет вокруг трава.

Осень – пора уборки урожая на полях, в огородах и садах. Тысячи центнеров золотистого зерна везут машины на элеватор. Тонны овощей, фруктов выращивают на приусадебных участках жители страны. Как щедра наша земля! Какой богатый месяц сентябрь! Недаром это время называют золотой осенью. (79 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип.

1. Найти однокоренные слова и разобрать слова по составу

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

1. Составить схему предложения.

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес.

Бурундук.

Бурундук – проворный и ловкий зверёк, похожий на маленькую белку. Живут бурундуки под деревьями, в земляных норах. В норах они устраивают вместительные кладовые. Бурундук быстро бегают и всегда он находится в движении. Он бегают по сучьям деревьев, по кучкам хвороста.

У бурундука в лесу много лютых врагов. Его уничтожают ястребы и мелкие наземные хищники. Кладовые бурундука часто разоряют медведи. Балуются лакомством и соболей, и куница, и хорёк.

Маленький зверёк ловко бегают по полянам, оживляя лесную глушь и тишину. Бурундук рано засыпает и спит до самой весны. (83 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Кладовые бурундука часто разоряют медведи.

1. Найти в тексте однородные члены предложения и подчеркнуть.
2. Найти в тексте и составить схему сложного предложения.

Белки

В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перепрыгнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать первое предложение по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер_ве – _____

- в _ловом – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- кре_кие – _____

- шу_ку – _____

4. разобрать слова по составу: *рыженькое, перепрыгнули.*

Лесная столовая.

Тихим выдалось морозной утро. Из ельника вылетел рябчик и расположился на пенке. На высокой ёлке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на берёзе.

Позаботились люди об обитателях лесов и рощ. Для оленей и косуль они набили в кормушки сена. А для зайцев подрубили несколько осинок и веники развесили. Для белок школьники банки на деревьях пристроили с орехами, желудями. А специально для синиц повесили на ветке кусочки сала. Многие птицы и звери сюда спешат, и целый день в лесной столовой стоит шум. Только под вечер пустеет столовая. (85 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать первое предложение по членам предложения. Определить части речи.

На высокой ёлке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на берёзе.

1. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *синиц*.
2. Определить падеж имён существительных: *лесов, на ветке, берёзе*.
3. Определить склонение имён существительных: *утро, оленей, в столовой*.

Стеклянные лягушки.

Скололи лёд со дна одного пруда и раскопали под ним ил. В иле лежали лягушки целыми кучками. Они забрались сюда на зиму.

Когда их вытащили, они были совсем точно стеклянные. Тело их стало хрупким. Тонкие ножки ломались от самого слабого удара. При этом раздавался лёгкий звонкий треск. Взяли несколько лягушек к себе домой. Осторожно отогрели в тёплой комнате. Лягушата понемножку ожили и стали прыгать по полу.

Поэтому, когда солнце весной растопит лёд в пруду и согреет воду, лягушки проснутся в ней живыми и здоровыми. (86 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.
Тонкие ножки ломались от самого слабого удара.

1. Определить падеж, число и лицо местоимений: *мне, о вас*.
2. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *слабого (удара)*.
3. В тексте найти и подчеркнуть местоимения.

Храбрый князь.

У подножия зелёного холма раскинулась деревня. На холме мы увидели статую из серого гранита. Фигура изображала могучего богатыря с мечом за поясом.

Жители нам рассказали легенду.

Когда-то здесь правил храбрый князь. Однажды к мирному селению подкрались враги. В тяжёлом бою дружина князя была разбита. Раненый князь добрался до вершины холма. Осталось спуститься, переплыть тихую реку – и он оказался бы у безопасности. Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя. Подскакали враги, стали рубить неподвижного князя саблями. Бесполезно. Острые сабли ломались о гранит. (85 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.
Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя.

1. Определить падеж, число и лицо местоимений: *нам, о нём*.
2. В тексте найти и подчеркнуть местоимения.

Помоги другу.

На улице мороз. Метель заметает дорожки. Ты сидишь в тепле и готовишь уроки. Вдруг слышишь в стекло тоненький стук. За оконной рамой ты видишь птичку. Синичка ходит по снежку. Через стекло на тебя смотрят глазки-бусинки. Птица просит о помощи. Бедняжка сильно голодает.

Кто поможет синичке выжить в зимнюю пору?

Ты открываешь форточку, бросаешь горсточку зерна. Потом надо отрезать сало и привязать кусочки за окном. Птичка оплатит тебе добром. В твоём саду не будет вредителей. Ты встретишь весну с радостной песней птиц. (82 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.
Ты сидишь в тепле и готовишь уроки.
 1. Выполнить морфологический разбор глагола: *сидишь*.
 2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.

В апреле.

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке, убегаешь на опушку леса и смотришь в небо. Видно, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим первые песни прилетевших с юга птиц. (85 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Мягкий ветерок гонит, торопит облака.

1. Определить части речи.

Скоро мы услышим первые песни прилетевших с юга птиц.

1. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

Черёмуха

Наступает долгожданная весна. На опушках лесов, по берегам ручьев рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое небольшое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться и радоваться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой. (89 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

1. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены.

Составить его схему.

3. Подчеркнуть глаголы на - тся или - ться.

4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие.

5. Разобрать слова по составу: *цветущую, ягодами*

