

«Использование нейроигр и упражнений с детьми с ТНР»

*Осипова А.Г.,
учитель-логопед*

В настоящее время перед нами стоит задача - всестороннее развитие психических и физических качеств детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Поэтому к моменту поступления в школу дети должны иметь определенные умения и навыки, быть психологически подготовленными к быстрому и качественному восприятию новой информации, усвоению новых знаний, уметь выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Мы знаем, что развитие головного мозга начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения. Головной мозг человека выполняет ряд важных функций и представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий левого и правого. Но при рассогласованности работы полушарий головного мозга наблюдаются отклонения в развитии ребенка. Для хорошей работы мозга оба полушария должны быть равноценно развиты. Для этого существуют игры и упражнения, формирующие межполушарное взаимодействие у детей. Ведь лучший возраст развития мозга – с 0 до 12 лет.

Исходя из значимости проблемы нами была поставлена цель: повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса через использование нейротехнологий не только в детском саду, но и дома. Для этого мы разработали и подобрали комплекс нейроигр и пособий в работе с детьми, и, наверное, необходимо создать такую же коррекционно-развивающую среду дома. Наверное вы можете спросить, почему именно нейротехнологии так важны при подготовке детей к школе? Во-первых эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода при работе с детьми ОВЗ доказан теорией и практикой.

Нейротехнологии — это методы, которые позволяют через движения тела воздействовать на мозговые структуры и корректировать психические процессы ребёнка. Данный подход предполагает коррекцию

нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребенка через движение.

Левое полушарие головного мозга –математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое-отвечает за восприятие –слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Правое полушарие головного мозга- гуманитарное, образное, творческое, -отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие.

Использование нейротехнологий при использовании для детей с ТНР позволяет:

- активизировать познавательный потенциал детей;
- развить высшие психические функции и речевые способности;
- совершенствовать звукопроизношение детей;
- обогатить словарный запас;
- развить фонематический слух, чувство ритма, способность к самоконтролю и произвольной саморегуляции;
- освоить пространство вокруг собственного тела.

Кроме того, нейротехнологии являются хорошей профилактикой нарушений письма и чтения.

Во- первых хочется сказать, что прежде чем начать коррекционно-развивающую работу, необходимо провести диагностику показателей межполушарного взаимодействия и при этом данные виды упражнений, которые использовались при диагностике, также можно использовать и на занятиях и в домашних условиях. Например, на экране вы видите, какие существуют методы диагностики показателей межполушарного взаимодействия.

А сейчас хотелось бы поделиться опытом применения некоторых игр и упражнений нейропсихологической коррекции.

Вот некоторые приемы подготовки руки к письму.

Задачи:

- Развитие мелкой моторики руки.
- Отработка дифференциации правых и левых частей тела.
- Формирование ориентации в окружающем пространстве.
- Учить ребенка правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве необходимо начинать уже в подготовительный к школе период. Когда начнется непосредственное письмо — новая и трудная для ребенка деятельность, делать это гораздо труднее.

Для развития мелкой моторики применяем «Дорожки»-проведи по линиям сразу обеими руками, «Игра с прищепки»-обеими руками прищепи прищепки на полоску бумаги, упражнение «Хасты». Ребенок воспроизводит одну за другой ряд ручных поз, каждая из которых фиксируется в течение 20—30 сек. (двух-трех циклов дыхания); обязательное условие — полная сосредоточенность на каждой позе. Это упражнение хорошо выполнять несколько раз в день 5—7 мин. Хасты выполняются в той же последовательности, что и на рисунке.

Для отработки дифференциации правых и левых частей тела можно рекомендовать следующие упражнения:

Отработав представления о правой и левой сторонах тела, можно перейти к формированию ориентировки в окружающем пространстве, например:

Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку: «Покажи, какой предмет находится справа от тебя» или «Положи книгу слева от себя». Если ребенку трудно выполнить это задание, следует уточнить, что справа — это ближе к правой руке, слева — ближе к левой.

или берутся три предмета. Ребенку предлагается положить книгу перед собой, слева от нее положить карандаш, справа — ручку и т.д.

Упражнения -рисование двумя руками. Можно предложить ребенку копировать понравившиеся рисунки на прозрачную бумагу. Очень полезны орнаменты и

узоры, так как в них присутствует большое количество изогнутых линий, что является хорошей подготовкой руки ребенка к написанию прописных букв. При формировании ориентации в окружающем пространстве можно вам использовать такую игру «Разложи предметы» игра поможет ребенку научиться ориентироваться в пространстве не только относительно себя, но и относительно других объектов. Можно использовать любые предметы (если ваш малыш вместе с вами находится на кухне или в другой комнате) ребенок должен располагать имеющиеся предметы так, как скажете вы:

- Положи кастрюлю в шкаф.
- Положи ложку на стол.
- Положи чашку между ложкой и тарелкой.

Применение кинезеологических упражнений также способствует развитию межполушарного взаимодействия и используются в коррекции речи.

Выполняя движения кинезиологических упражнений, дети произносят поставленный звук изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, стихах и потешках. Например, упражнение «Колечко», предполагающее поочередное соединение пальцев, можно выполнять, произнося отработанный звук (слог, слово). поочередно как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение «Зайчик-колечко» поможет развитию не только межполушарного взаимодействия, но и правильное произношение слов, предложений.

Стихотворные упражнения без музыкального сопровождения «Расскажи стихи руками» можно использовать и как логопедические и как логоритмические при условии расстановки ритмических акцентов. все эти речевые упражнения хороши тем, что те взрослые, которые не владеют музыкальными инструментами, могут применять их не только на занятиях, но и дома.

Все мы хотим, чтобы наши дети успешно развивались: вовремя пошли и заговорили, умело выражали чувства и эмоции, легко находили друзей, схватывали на лету новые знания и хорошо учились в школе. Занятия с

нейротренажёрами усиливают кровоснабжение мозга, улучшают его пластичность и создают новые нейронные связи между полушариями.

Какие бывают нейротренажёры?

Нейротренажёры бывают:

Балансиры для рук: лабиринты для рук, нейровосьмерки, 3D-восьмёрки.

Балансиры для ног: балансборд, рокерборд, балансир-лабиринт, доска Бильгоу, балансировочные мостики.

Межполушарные тренажёры: межполушарные доски, ногоборды.

Сенсорные тренажёры: тактильные сенсорные панели, кинезио мешочки, массажные коврики, сенсорные тропы.

Кому подходят занятия на нейротренажёрах?

Занятия на нейротренажёрах полезны для всех детей. Для них это весёлый и увлекательный процесс, когда они могут соревноваться в ловкости и умениях. И одновременно идёт развитие их физических и умственных навыков.

Нейротренажёры особенно необходимы малышу, если он:

- плохо усваивает новые знания, имеет трудности с запоминанием;
- быстро утомляется, ему сложно концентрироваться;
- не видит ошибок в письме, пропускает буквы при чтении;
- неуклюжий, постоянно обо всё ударяется;
- плохо контролирует возбуждение, эмоционально нестабилен.

Нейротренажёры помогают в игровой форме наладить взаимосвязанную работу двух полушарий, улучшить сенсорное восприятие и мышление ребёнка, что обеспечит ему нормальное развитие, хорошую обучаемость в школе и дальнейшие успехи в социуме.