

Использование нейротехнологий при подготовке детей к школе



- **Нейротехнологии — это методы, которые позволяют через движения тела воздействовать на мозговые структуры и корректировать психические процессы ребёнка**



ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

математическое,
знаковое, речевое,
логическое,
аналитическое-
отвечает за
восприятие –
слуховой
информации,
постановку целей и
построений
программ



ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

гуманитарное,
образное,
творческое, -
отвечает за тело,
координацию
движений,
пространственное и
кинестетическое
восприятие

Использование нейротехнологий при подготовке детей с ОВЗ к школе позволяет:

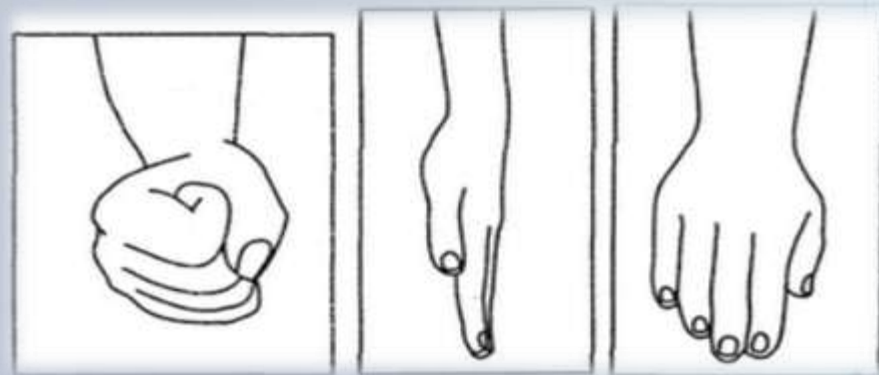
- активизировать познавательный потенциал детей;**
- развить высшие психические функции и речевые способности;**
- совершенствовать звукопроизношение детей;**
- обогатить словарный запас;**
- развить фонематический слух, чувство ритма, способность к самоконтролю и произвольной саморегуляции;**
- освоить пространство вокруг собственного тела.**

Тест на координацию рук

Ребенку предлагается (после демонстрации) одновременно ударять по столу двумя руками: правой, сжатой в кулак, и левой — раскрытой ладонью. Затем наоборот: левой, сжатой в кулак, а правой — раскрытой ладонью. Так повторить 3—4 раза.

Тест на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Задание выполняется сначала правой рукой, затем — левой, потом — двумя руками вместе.



Определение ведущей руки

Ребенку предлагается несколько спичечных коробков. Задание: «Найди спичку в одном из коробков». Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок

Исследование артикуляторного праксиса

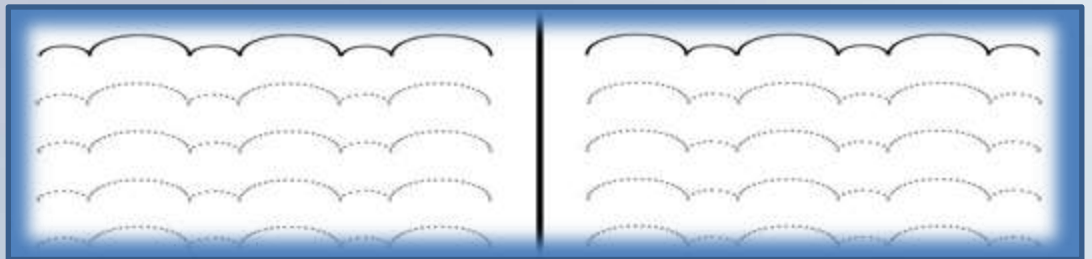
По подражанию ребенку предлагается выполнить 11 действий:

- улыбнуться;**
- надуть щеки;**
- сделать губы трубочкой (как при звуке «у»);**
- сделать губы как при звуке «о»;**
- «покатать орешки за щеками» (кончиком языка);**
- высунуть язык лопаткой (широким);**
- поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу;**
- опустить кончик языка вниз и положить его на нижнюю губу;**
- поместить кончик языка в правый угол рта;**
- то же — в левый угол рта;**
- высунуть язык и сделать кончик узким.**

НЕЙРОИГРЫ

Подготовка руки к письму

- развитие мелкой моторики руки;
- отработка дифференциации правых и левых частей тела;
- формирование ориентации в окружающем пространстве;
- учить ребенка правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве необходимо начинать уже в подготовительный к школе период. Когда начнется непосредственное письмо — новая и трудная для ребенка деятельность, делать это гораздо труднее.



Кинезиологические упражнения

Это специальные **упражнения**, направленные на развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления). **Упражнения** направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений развития

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

«КОЛЕЧКО».

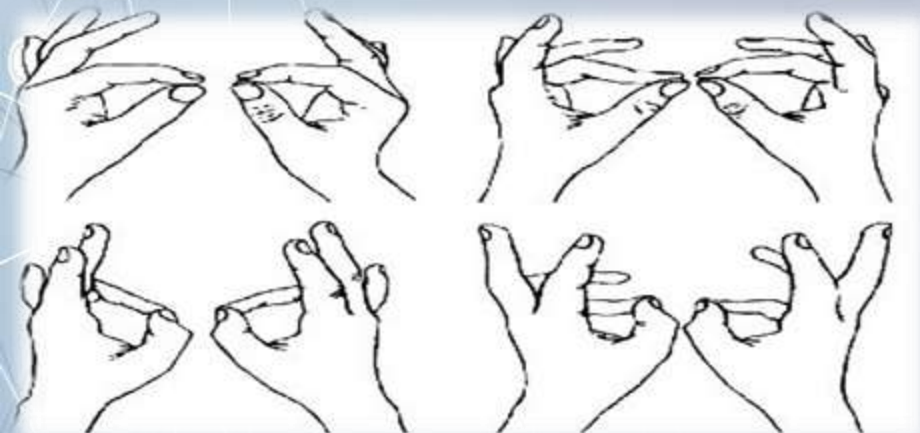
Закрепляем поставленный звук
в слогах

Ра-ра-ра-Маше спать уже пора

Ро-ро-ро-у Тани новое ведро

*Ру-ру-ру- мышка спряталась в
нору*

Ры-ры-ры-у нас воздушные шары



«ЗАЙЧИК-КОЛЕЧКО»

Прыгнул зайчика с крылечка

И в траве нашел колечко.

-А колечко непростое-

Блестит ,словно золотое.



Логоримтические стихотворные упражнения без музыкального сопровождения

Ученые марьяшки	Мы-шоферы
Две проказницы марьяшки	Едем, едем на машине,
Полкстать мобили книжки	Нажимаем на педаль
Потрясти их, полкзать	Газ включаем, выключаем,
И как будто почитать	Смотрим пристально мы вдаль
Ловко принялись за дело И очки они надели.	Дворники счищают капли. Вправо, влево. Чистота!
К носу книжку поднеси, Будут подальше отвлечи.	Волосы ерошит ветер.
Ничего в очках не видно.	Мы шоферы — хоть куда!
И марьяшкам так общино!	

«МАШИНА»

Би-би-би — Гудит машина. Тук-тук-тук — Мотор стучит. — Едем, едем, едем, едем, Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу. Шу-шу-шу — Они шуршат. Быстро крутятся колеса. Та-та-та — Вперед спешат.	<i>Дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой.</i> <i>Ритмично хлопают руками.</i> <i>Ритмично потопывают ногами.</i> <i>Потирают ладони.</i> <i>Делают ритмичную «вертушку» руками.</i>
---	---



Нейротренажеры

- **Нейротренажёры** — это игровое оборудование, улучшающее работу мозга через воздействие на тело. Нейротренажёры особенно показаны детям, так как именно в дошкольный и младший школьный период идёт активное формирование мозговых структур и развивается интеллект.

Виды тренажеров

Балансиры для рук



Балансиры для ног



Межполушарные тренажёры



Сенсорные тренажёры



Нейротренажёры особенно необходимы малышу, если он:

- *плохо усваивает новые знания, имеет трудности с запоминанием;*
- *быстро утомляется, ему сложно концентрироваться;*
- *не видит ошибок в письме, пропускает буквы при чтении;*
- *неуклюжий, постоянно обо всё ударяется;*
- *плохо контролирует возбуждение, эмоционально нестабилен.*



К школе готов!