

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./

Приказ № 62/1-о/д от 29.08.2025 г.

«Рассмотрено» на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР Станина Л.В.	«Принято» решением педагогического совета ГБОУ с. М. Толкай Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.
--	---	---

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»
(коммуникативная деятельность)

Автор составитель:
Кротовская Е.С.
Квалификационная категория первая
Классы: 1, 2

2025-2026 уч. год

Содержание

- I. Пояснительная записка.
- II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
- III. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.
- IV. Планируемые результаты освоения конкретного курса.
- V. Содержание учебного курса.
- VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
- VII. Контроль результатов освоения программы.
- VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного
- IX. Список использованных источников и литературы.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности: «Мир вокруг нас» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ № 48/19 от 30.09.24 г.)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

Личностными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 1с. классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях оценить какие поступки - хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 1с. классе является формирование следующих универсальных учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, дополнительной литературы.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Познавательные БУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные БУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе, в игре.

Личностными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» во 2 классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные БУД:

Учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Учиться планировать учебную деятельность.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные БУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Добыывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные БУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения и не большого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

II. Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа «Мир вокруг нас» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира.

Особенности построения программы

Программа состоит из пяти разделов:

Раздел «Кто Я?» - Знакомство с социальными ролями человека - школьник, одноклассник, член своей семьи, часть своей страны (гражданин России), житель планеты Земля. Осознание первоклассником выполнения разных социальных ролей. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, осознание себя частью единого целого на планете Земля. Осознание и принятие ребенком права каждого человека быть уникальным, быть личностью.

Раздел «Какой Я?» - Раскрытие личностных, душевных качеств ребенка через развитие способностей самопознания и самовыражения. Любить, уважать и принимать себя таким, какой есть – важнейший этап на пути становления личности. Развитие положительной «Я-концепции», уверенности в себе, в своих силах и возможностях поможет ребенку в преодолении жизненных трудностей, в общении и поведении. Задача взрослых (педагогов, родителей, значимых взрослых) помочь ребенку развить стремление к познанию своего внутреннего мира, его духовному обогащению, самосовершенствованию.

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» - Разнообразие мира эмоций и чувств (этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения, эстетические чувства радости и восхищения при восприятии красоты окружающего мира, произведений литературы и искусства). Ребенок учится узнавать эмоциональное состояние другого человека по мимике, жестам. Приходит к осознанию, что чувства – самое важное при установлении взаимоотношений с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой. Умение различать эмоции, чувства, настроение свои собственные и другого человека, способность управлять ими поможет ребенку в общении со сверстниками и взрослыми.

Раздел «Я живу среди людей» - Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ребенок, понимая и принимая то, что окружающие его люди, также, как и он сам, тоже мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учится жить в мире и

согласии с другими людьми и с самим собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (родителями, близкими, педагогами, соседями) выстраиваются на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально-ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир, приводит к осознанию своего предназначения, миссии, его ответственности за благосостояние общества.

Раздел «Я живу на Земле» - Человек и природа едины. Земля, воздух, вода, огонь, растения, животные, человек – важнейшие начала жизни на Земле. У ребенка появляется чувство сопричастности к природе, человечеству. Он осознает негативные и позитивные стороны стихий природы, их влияние на жизнь человека. С другой стороны, ребенок приходит к пониманию, что человечество также оказывает отрицательное воздействие на природу, планету в целом и не только действиями, но и мыслями. Мыслить правильно - суть духовной жизни. Добрые, светлые, радостные мысли, забота людей об улучшении условий жизни на Земле. Ребенок осознает свое место на Земле и ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты.

В 1, 2 классе занятия проводятся по трем разделам:

1 четверть - «Кто Я?»;

2-3 четверти - «Какой Я?»;

4 четверть - «Я живу среди людей».

Данная программа органично включается в систему духовно-нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (чтение, мир природы и человека, изобразительное искусство и др.),

III. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут. Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам:

ПЕРИОД	Кол-во часов
I-четверть	8
II-четверть	8
III - четверть	11
IV - четверть	7
Всего	34

IV. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

-приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

IV. Содержание программы

Раздел «Кто Я?» (8 часов)

Самая главная дата в жизни человека, самое главное событие года (день рождения). Чувства, которые испытывают родители при рождении ребенка (радость, гордость, счастье, любовь). Человек рождается для человека, для людей. Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые?

Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика – возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным. Вручение каждому медали за какое-то достижение.

Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Уважительное отношение к себе. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности. Активное участие ребенка в делах класса.

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи – занятия, увлечения, традиции, совместный труд.

Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?». Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети. Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей. Жители России – россияне. Осознание детьми того, что будущее страны зависит от них. Пожелания стране детей и их родителей.

Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях - землянах. Осознание ребенком себя частью большого мира. Составление схемы «Я – часть Космоса»: маленьким кружком изобразить себя, кругом побольше – свой родной город (село), затем страну и самым большим кругом планету Земля.

Раздел «Какой Я?» (19 часов)

Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек», «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей.

Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы приветствия людей. Почему мне нравятся вежливые люди? Правила вежливости.

Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым? Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.

Понятия «хвастовство», «зазнайство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры. Мини-театр.

Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.

Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов. Упрямство может быть причиной недостижимости мечты.

Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.

Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите».

Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.

Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.

Раздел «Я живу среди людей» (7 часов)

Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Игры с правилами: обязательность выполнения правил, честность, умение радоваться успехам других. Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.

Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, душевных слов в жизни человека. Слова лжи, клеветы, брани - слова, которые унижают, оскорбляют достоинство человека. Предвидение последствий своих слов, высказываний. Отрицательное отношение к грубостям. Желание участвовать в разговоре со сверстниками, взрослыми. Правила общения на уроке с учителем, с одноклассниками. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.).

Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость - веселье, грусть - печаль, злость - гнев). Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко).

Способы выражения чувств, настроения. Различение эмоционального состояния другого человека (обижен, опечален, недоволен) и соотнесение его с конкретной ситуацией. Важное в жизни умение – доставлять радость другим: улыбнуться, сказать доброе слово, комплимент, поделиться чем-то, помочь. Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний.

Представления детей о нравственной категории «доброта». Что такое «доброта», «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей. Необходимость делать добро другим.

Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным. Самые дорогие подарки для родных.

Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и взрослых «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее». Концертная семейная программа.

VI. Календарно-тематическое планирование

Раздел «Кто Я?»

№	Содержание изучаемого материала	Ко л-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I четверть (8 ч.)							
1.	«Я – человек».	1	3.09	Узнают основы анатомии человека, названия важнейших органов и их роль в организме.	Игровые методы, беседа диалог, обсуждение. Рисование частей тела.	Отвечают на вопросы, рисуют на плакате свой силуэт, называют и показывают части тела. Беседа о том, что каждый человек что-то особенное.	Развитие восприятия сенсорных стимулов. Развитие внимания, мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях.
2.	Я - школьник	1	10.09	Учащиеся понимают свою новую социальную роль (школьник), знают правила поведения в школе и требования школы.	Сюжетно – ролевые игры, беседы, театральные постановки	Играют, обсуждают, работают с картинками, отвечают на вопросы, играют	Развитие самостоятельности и организованности, инициативности и лидерских качеств.

3;4 .	Я одноклассник - друг и товарищ.	2	17.09 24.09	Знают базовые принципы дружеского общения и правила поведения, чувствует себя уверенно в классе	Презентация, плакат, карточки	Слушают, смотрят, отвечают на вопросы, играют.	Формирование навыков конструктивного общения. Развитие терпимости и принятия другого мнения.
5; 6.	Я - член своей семьи	2	01.10. 08.10	Понимает ребёнок свою роль и место в семье. Сможет рассказать о составе своей семьи. Умеют ценить, дорожить и гордиться своей семьёй. Осознают понятие «семья», «общение», чувства любви и уважения к членам семьи, забота о близких.	Чтение рассказов, просмотр док. фильмов	Смотрят слайды, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, обсуждают проблемные ситуации	Развитие социальных навыков, раскрытие культурных корней.
7.	Я - часть своей страны.	1	15.10	Знает о государственных символах, называет некоторые крупные города.	Презентация,	Слушают, смотрят, отвечают на вопросы,	Создать основу для гармоничного становления подрастающего поколения как активных и ответственных граждан своей страны.
	Я - житель планеты Земля.	1	22.10	Осознают себя как часть единого целого человечества, обитателя Земли.	Рисование глобуса и карты Земли	Смотрят, участвуют, в обсуждение слушают педагога, выполнять практические действия.	Развитие понимания о важности сохранения природы и защиты окружающей

							среды.
						Итого	8
Раздел «Какой Я?» 2 и 3 четверть II четверть (19 ч.)							
9.	Могу ли я назвать себя добрым	1	05.11	Анализируют собственные поступки, имеют чёткое представление о том, что такое- доброта.	Карточки, презентация Игра «Добрые пожелания».	Смотрят слайды, участвуют в беседе, работают в парах.	Развитие постоянной интеграций понятий добра и доброты в сознании ребёнка
10.	Я- добрый.	1	12.11	Знают о своём качестве доброты	Презентация, карточки для работы, плакат	Смотрят слайды, участвуют в беседе, работают в парах.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
11.	Как мне стать вежливым?	1	19.11	Знают правила вежливости	Презентация, карточки для работы.	Слушают, рассматривают стенды, отвечают на вопросы.	Развитие навыков вежливого общения.
12.	Я- вежливый.	1	26.11	Умеют описывать своё самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае недомогания.	Презентация	Смотрят, участвуют в беседе, выполняют практическое задание	Развитие навыков вежливо приветствовать, прощаться, выражать просьбу.
13.	Умею ли я трудиться?	1	03.12	Осознание ребёнком обязательного выполнения своих трудовых обязанностей дома и в школе.	плакаты	Рисуют чем они занимаются	Способствовать осознанию детьми понятий «трудолюбивый», «ленивый»,

							воспитанию уважительного отношения ко всему, что создано трудом людей, к людям труда
14.	Я умею трудиться!	1	10.12	Знают позиции в отношении важности труда в жизни людей	Презентация, карточки	Смотрят, участвуют, в обсуждение	Осознание ребенком обязательного выполнения своих трудовых обязанностей дома и в школе.
15.	Как не стать зазнайкой?	1	17.12	Знают понятия «зазнайка», «зазнайство», «хвастовство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества .	Презентация	Смотрят слайды, участвуют в беседе	Создать условия для осознания своего поведения
16	Как мне стать щедрым?	1	25.12	Имеют представления о понятиях «жадность», «жадина», «щедрость».	Презентация, карточки, дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Смотрят слайды, участвуют в беседе, играют, работают в парах	Создать условия для осознания детьми жадности как причины ссоры с друзьями. Воспитывать у учащихся положительное качество характера щедрость, желание преодолеть в себе

							жадность.
17.	Я упрямый или настойчивый?	1	15.01	Раскрыть понятия «упрямство» и «настойчивость»	Презентация	Смотрят, обсуждают значение семьи в жизни человека, анализируют, отвечают на вопросы.	Создать условия для осознания детьми настойчивости как необходимого качества для достижения каких- то результатов. Воспитывать нравственные качества: настойчивость, упорство, терпение; желание преодолеть в себе упрямство
18, 19.	Всегда ли я поступаю честно?	2	21.01 28.01	Раскрыть понятия «честность» и «правдивость», «честный поступок.	Презентация.	Смотрят слайды, участвуют в беседе,	Учить правильно оценивать позитивные и негативные поступки литературных героев. Развивать у учащихся стремление к осмыслению своих поступков.

20.	Я честный!.	1	04.02	Формировать нравственные качества личности честность, правдивость, ответственность.	Презентация, раздаточный материал	Смотрят слайды, беседуют, отвечают на вопросы	Развитие зрительного и слухового восприятия, речи Воспитывать стремление всегда говорить правду и поступать честно.
21, 22.	Бывает ли мне стыдно?	2	11.02 18.02	Раскрыть смысл таких понятий как «стыд», «стыдно». Формировать в обучающихся, умение испытывать чувство стыда. Развивать осознание того, что поступил плохо. Учить обучающихся говорить слова извинения.	Презентация, плакаты с изображением генеалогического дерева и корня, карточки в виде листьев с названиями нравственных качеств человека, карточки «Мое генеалогическое дерево» (по количеству детей), карандаши или фломастеры.	Смотрят слайды, участвуют в беседе, работают индивидуально	Развитие наблюдательности и речи. Развитие основных мыслительных операций.
23, 24.	Умею ли я сочувствовать другому?	2	25.02 04.03	Раскрыть для детей общечеловеческие ценности: доброта и помощь. Способствовать формированию у детей сочувствия и гуманного отношения к людям, к животным, нуждающимся в помощи.	Презентация, карточки с именами.	Рассматривают картинки, слушают воспитателя, отвечают на вопросы	Развитие анализа и синтеза. Развитие наблюдательности и речи.

25.	За что я себя уважаю?	1	11.03	Формировать представления об уважении и самоуважении. Развивать в детях самоуважение как признание собственных достоинств.	Просмотр мультфильма	Рассматривают картинки, слушают воспитателя, участвуют в беседе,	Развитие связной речи. Развитие зрительного восприятия и узнавания
26, 27.	Подари свою улыбку.	2	18.03 01.04.	Дать обучающимся представление о том, что такое улыбка, в чём её секреты. Развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе. Воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу. Учить правилам ведения диалога, умению кратко говорить, выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения	М/Ф «Уроки доброты с тетушкой совой»	Смотрят, слушают, думают, рассуждают, отвечают на вопросы	Развитие наблюдательности и речи.
						Итого	19
Раздел «Я живу среди людей» 4 четверть (7 ч.)							
28.	Вместе –лучше!	1	08.04	Содействовать формированию дружного коллектива класса. Воспитать чувство единения всех обучающихся в классе,	Презентация	Смотрят слайды, беседуют	Развитие избирательности зрительного восприятия

				значимости каждого для общего дела. Показать значение, роль и свойства слова. Довести до осознания детьми необходимость бережного обращения со словом. Расширить представление детей о средствах общения, о выражении эмоций и чувств. Развивать умение общаться с одноклассниками.			
29.	Дар слова	1	15.04	Расширить представления детей о нравственной категории «доброта». Создать условия для осознания детьми желания и готовности совершать добрые дела. Развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе.	Карточки	смотрят, слушают, думают, рассуждают, отвечают на вопросы	Формирование знания о системе социальных и общественных отношений. Формирование умений и навыков выполнять практические действия.

30	Подари улыбку другу.	1	22.04	Дать обучающимся представление о том, что такое улыбка, в чём её секреты. Воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу. Учить правилам ведения диалога, умению кратко говорить, выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения	Презентация	Смотрят, слушают, думают, рассуждают, отвечают на вопросы	Формирование умений и навыков.
31.	Не стесняйся доброты своей.	1	29.04	Расширить представления детей о нравственной категории «доброта». Создать условия для осознания детьми желания и готовности совершать добрые дела.	Плакат, карточки	Смотрят, слушают, думают, рассуждают, отвечают на вопросы	Развитие грамматического строя речи.
32.	Дари родным любовь и заботу	1	06.05	Воспитывать в детях любовь, уважение, доброту, вежливость по отношению к членам семьи. Воспитывать потребность радовать родственников добрыми делами и заботливым отношением.	Видеоролик «Мои друзья».	Изучают правила вежливости в общении с товарищами	Развитие зрительного восприятия и узнавания
33.	Мой класс- мои друзья	1	13.05	Содействовать формированию добрых дружеских отношений	«Уроки тётушки Совы» «Мультипликаци-	Смотрят, слушают, думают, рассуждают,	Развитие основных мыслительных

				между детьми в классе. Воспитывать уважение к одноклассникам.	онные уроки хорошего поведения»	отвечают на вопросы	операций. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
34.	Дружба верностью сильна.	1	20. 05	Формировать начальные представления о ценности верной дружбы для человека. Раскрыть значение понятий «верность», «верный друг». Способствовать воспитанию качеств настоящего друга, формированию добрых и дружеских отношений.	Практическое занятие «День вежливости»	Читают о правилах вежливого поведения, обсуждают их, применяют на практике	Умение слушать, вступать в диалог. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
						Итого	7
						Всего	34

VII. Контроль результатов освоения программы.

Промежуточная / итоговая

Сроки проведения: декабрь 2025/май 2026

Цель: определение уровня воспитанности обучающихся.

Форма проведения: практическое занятие.

Содержание аттестации: анализ деятельности обучающегося, определение степени сформированности навыков общения.

Методика определения результата: наблюдение за обучающимися во время выполнения заданий и определение наличие навыка/отсутствие навыка. Сумма оценок является показателем уровня результативности освоения обучающимся программы.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня: баллы.

Критерии оценки уровня:

3 балла - высокий уровень – обучающийся в основном овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет задания самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

2 балла - средний уровень – обучающийся частично овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет задания с помощью педагога, в основном, на основе образца;

1 балл - низкий уровень - обучающийся овладел лишь отдельными умениями, предусмотренными программой; помощь педагога не принимает, испытывает серьёзные затруднения при выполнении заданий.

- **высокий уровень освоения программы** (свыше 26 баллов);

- **средний уровень освоения программы** (от 19 до 26 баллов);

- **низкий уровень освоения программы** (от 0 до 18 баллов).

Содержание аттестации: оценка деятельности согласно критериев; заполнение диагностической карты.

Критерии оценки деятельности обучающихся:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

VIII. Методическое и материально-техническое обеспечение

Основные методы и техники, используемые на занятии

1. Слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов духовно-нравственной направленности, размышления над значением пословиц.

2. Игры: подвижные, ролевые.

3. Нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиком, ладошкой; оттиск пробкой, поролоном, пенопластом, мятой бумагой; оттисками печатками из ластика, печатками из картофеля; печать по трафарету; монотипия

предметная, пейзажная; «знакомый образ – новый образ»; чёрно-белый; кляксография обычная, с трубочкой, с ниточкой; набрызг; отпечатки листьев, тиснение; акварельные мелки.

Методическая особенность использования нетрадиционных техник: знакомство детей с тем или иным способом получения изображения, объясняя и анализируя предложенные образцы работ, а затем демонстрируя применение данной техники на практике.

4. Арт-терапия. Образно-символическое рисование – изображение ребёнком эмоциональных состояний и чувств, нравственных понятий.

5. Просмотр и анализ фрагментов детских мультипликационных фильмов (киностудии «Союзмультфильм») и детской передачи «Доброе слово» с последующим обсуждением поведения героев.

6. Коммуникативные задания по моделированию поведенческих ситуаций. Педагог предлагает детям рассмотреть в группе конкретную поведенческую ситуацию: высказать свое мнение, отношение к ней; дать рекомендации ее героям, как лучше поступить; придумать свой выход из создавшейся ситуации и разыграть ее. Мини-театр: инсценирование отрывков из сказок, стихотворений.

7. Прием «философствования» - размышления над вопросом, «разговор по душам», «секрет на ушко».

8. Урок молчания и думания о проблемах – о самом себе, о близких людях, об улучшении жизни людей.

Оборудование

1. Ноутбук, проектор, экран.

2. Записи мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской телепередачи «Доброе слово», инструментальная и релаксационная музыка.

3. Альбомы, ватманы, акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, поролон, свечи, печатки из разных материалов, трафареты, трубочки, нитки, зубные щетки, иголки, песок, клей, цветные нитки, наждачная бумага.

4. Мяч, мягкие игрушки, при желании ребенка – игрушка.

Структура занятия

1. Вводная часть - приветствие

Разные способы приветствия обучающихся, стоящих в круге или сидящих за партами.

2. Основная часть занятия

«В гостях у книжки» - чтение произведения художественной литературы (сказка, стихотворение, рассказ). Дети отвечают на вопросы и выполняют творческое задание.

Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов серии фонда «Союзмультфильм» и детской телепередачи «Доброе слово» («Шишкин лес»).

Символическое и сюжетное рисование.

Общая деятельность (игры, социально-поведенческий тренинг, постановка опытов и др.)

3. Заключительная часть

Рефлексия. Ритуал прощания.

IX. Список литературы

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А Веселый этикет. Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – 2-е изд. – М., 1967.
3. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. Сказки звёздной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии – СПб.: «Златоуст», 1998.
4. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь, 2008.
5. Козакова Р.Г. и др. Рисование с детьми: Нетрадиционные техники. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
6. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита-Русь, 2007. – (Серия «Образование и творчество»).
7. Лопатина А., Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. Кн. 1,2,3. — М.: Амрита-Русь, 2009.
8. Лопатина А., Скребцова М.. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей. – М.: Амрита-Русь, 2009.
9. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2002.
10. Тукачева С.И. Адаптационные занятия с первоклассниками. Волгоград: Учитель, 2007.
11. Фопель К. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1 – М.: Генезис, 1998.