

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1- о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2025г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 29.08.2025г.

**Рабочая программа по учебному предмету:
«Окружающий социальный мир»**

Программу составила: учитель
Прохорова Светлана Веняминовна

Класс: 1 (вариант8,4)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2025-2026 уч.год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО вариант 8,4) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №50 от 01.09.2023г. с изменениями от 29.08.2025г. приказ №62/1-о/д
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 класса (вариант 8,4).

3.Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Цель программы: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- ознакомить обучающихся с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности

в осознании социальных явлений. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Формой организации учебного процесса является урок. Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8,4) для 1 класса, курс предмета «Окружающий социальный мир» рассчитан на **33 часов, 1 час в неделю** (исходя из 33 учебных недель в году). 1 класс (вариант 8,4) - 30 часов: 1 четверть - 8ч, 2 четверть - 7ч, 3 четверть - 10ч, 4 четверть - 8 ч.

IV. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты

Обучающийся научится:

- реагировать на свое имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

2. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к объектам, созданным человеком;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью);
- взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила поведения на уроках;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- использовать простейшие эстетические ориентиры о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- проявлять интерес к объектам, созданным человеком.

V. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	2	-	-	1	3ч
2.	Школа	6	-	-	-	6ч
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	-	7	-	-	7ч
4.	Квартира, дом, двор	-	-	8		8ч
5.	Предметы быта.			-	4	4ч
6.	Транспорт				3	3ч
7.	Итого:	8ч	7ч	8ч	7ч	30ч

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (8ч)							
1.Диагностика – 2ч							
1-2	Диагностика.	2	01.09 08.09	Реагирует на речь учителя, предложенные задания	Карандаши, счетные палочки, прищепки		
II. Школа – 6ч							
3 4	Школа. Класс. Правила поведения.	2	15.09 22.09	Запоминает свой класс, расположение класса.	Школа	Слушают, отвечают на вопросы с помощью взгляда, мимики.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
5 6	Помещения школы.	2	29.09 06.10	Узнает расположение библиотеки, классов, туалета.	Школа	Слушают, отвечают на вопросы с помощью взгляда, жеста.	Развитие зрительной памяти
7 8	Учебные принадлежности.	2	13.10 20.10	Знает названия принадлежностей, их назначение.	Учебные принадлежности	Слушают, рассматривают принадлежности, называют их.	Развитие зрительной и слуховой памяти
2 четверть (7ч)							
III.Предметы и материалы, изготовленные человеком – 7 ч							
9 10	Бумага.	2	10.11 17.11	Умеет трогать бумагу, рвать на кусочки	Различная бумага	Рассматривают бумагу, мнут, рвут.	Развитие тактильного восприятия
11 12	Дерево.	2	24.11 01.12	Трогает, рассматривает деревянные брусочки, цилиндры	Монтессори-материалы	Слушают, отвечают на вопросы, разглядывают, трогают бруски	Развитие зрительного восприятия, тактильных ощущений
13 14	Стекло.	1	08.12	Рассматривает предметы, трогать	Предметы из стекла	Рассматривают, трогают предметы.	Развитие тактильных ощущений
15 16	Ткань.	2	15.12 22.12	Узнает предметы, сделанные из ткани	Предметы из ткани	Рассматривают, трогают предметы.	Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия

3 четверть (8ч)							
IV.Квартира, дом.- 8ч							
17 18 19	Квартира.	3	12.01 19.01 26.01	Различает помещения квартиры –прихожая, кухня, спальня, гостиная.		Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие зрительной и слуховой памяти
20 21	Дом.	2	31.01 2.02	Различает части дома – крыша, окна, потолок и т.д	Презентация «Дома»	Слушают, смотрят слайды, отвечают на вопросы	Развитие коммуникативных навыков
22	Посуда	1	9.02 2.03	Умеет расставлять посуду на столе – чашки, тарелки, ложки.	Монтессори- материалы	Рассматривают посуду, расставляют на столе, разливают «суп»	Развитие зрительного восприятия
23 24	Технические устройства.	2	16.03 23.03	Запоминает назначение технических устройств- телефон, компьютер.	Технические устройства	Узнают на картинках устройства, показывают жестом.	Развитие зрительного и слухового восприятия
4 четверть(7ч)							
V.Предметы быта- 4ч							
25 26	Электробытовые приборы.	2	06.04 13.04	Различает приборы	Картинки «Электробытовые приборы»	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного и слухового восприятия
27 28	Мебель.	2	20.04 27.04	Различает предметы мебели	Предметные картинки «Мебель»		Развитие зрительной памяти
VI.Транспорт – 3ч							
29 30	Наземный транспорт.	2	4.05 18.05	Запоминает названия наземного транспорта	Презентация	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, задают вопросы	Развитие коммуникативных навыков
31	Диагностика	1	25.05	Умеет выполнять задания	Картинки	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	Развитие коммуникативных навыков

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.
- .- Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.
- Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-
- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2. Учебно-практическое оборудование

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки.

-Обучающие карточки:

«Мебель»

«Посуда»

«Электробытовые приборы»

«Транспорт»

«Инструменты»

«Уроки безопасности»

Что такое хорошо и что такое плохо»

«Мои первые часы»

- Трафареты

3. Технические средства

Ноутбук

Кабинет ЦОС