

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_Самойлова Т.И.  
Приказ № 62/1-о/д  
от 29.08.2025 г.

«Рассмотрено» на  
заседание МО  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.  
Борова М.А.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Станина Л.В.  
от 29.08.2025 г.

«Принято» решением  
педагогического совета ГБОУ  
с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий  
для обучающихся 5  
«Я буду правильно писать!»**

Программу составила:  
учитель-логопед Осипова А. Г.  
высшая квалификационная категория

с. Малый Толкай  
2025-2026 учебный год

## **Содержание образовательной рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа «Я буду правильно писать!» коррекционных логопедических занятий для обучающихся 5 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).
- 6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
- 8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
- 9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

11. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

**Цель программы** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Основные задачи программы:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса**

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении;

нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

*Основными направлениями логопедической работы является:*

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### 3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса в 5 классе рассчитана на 101 ч. (34 учебные недели) и составляет 3 ч. в неделю; 1 ч. в неделю отводится на групповые занятия и 2 ч. на индивидуальные коррекционные занятия. Всего 3 ч. в неделю: 12 ч. – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 ч., с 15 мая по 26 мая - 6 ч.), 89ч. – на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия

Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

#### Общие сведения по предмету

| Четв.<br>Класс | I                | II | III | IV | Часы<br>( в<br>неделю) | Общее<br>кол-во<br>часов |
|----------------|------------------|----|-----|----|------------------------|--------------------------|
|                | Количество часов |    |     |    |                        |                          |
| 5              | 24               | 24 | 31  | 22 | 3                      | 101                      |

### 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

#### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

### **Достаточный уровень:**

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

### **Содержание коррекционного курса**

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Во-вторых, продолжается работа по активизации словаря. В плане лексической работы проводится знакомство с антонимами, синонимами, упражнение в их дифференциации. Со словами каждой лексической группы составляются предложения, уточняется их смысловое значение.

Третья задача – развитие грамматического строя речи. Обучающиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, падежам и родам, усваивают различные способы словообразования.

Четвертой задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Однокоренные и родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

Сложные слова.

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с корнями:

-ВОД-, -ЛЕС-, -ЛИС-, -МЕР-, -МИР-, -СЕД-, -СИД-, -ПЕ-, -ПИ-, -ВЕ-, -ВИ-, -ЛЕЗ-, -ЛИЗ-, -ПЕШ-, -ПИШ-, и т.д.

Антонимы. Синонимы.

Однозначные и многозначные слова.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 5 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

#### *Содержание коррекционно-логопедической работы*

Работа на данном этапе проводится в соответствии со следующими задачами:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

*Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова*

Уточнять произношение у детей звуков: [к], [к,], [г], [г,], [х], [х,], [л], [л,], [ј], [с], [с,], [р,], [р], корригировать произношение звуков: [л], [с,], [с], [з,], [з], [ш], [щ,], [р,], [л], [ц]. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных). Закреплять умение дифференцировать на слух и



в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Закрепить умение выделять ударный звук. Закреплять умение дифференцировать звуки по разным признакам. Упражнять в произношении многосложных слов. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

*Развитие лексического запаса и грамматического строя*

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Учить изменять имена существительные по падежам. Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.

Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы.

Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.

Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

*Формирование коммуникативных умений и навыков*

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

*Формирование навыков грамотного чтения и письма*

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.

Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме.

Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

#### Содержание разделов

| Раздел       | Количество часов | Темы логопедических занятий          | Вид проведения занятия  |
|--------------|------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Обследование | 12ч.             | Обследование речи                    | Индивидуально-групповая |
| Предложение  | 7ч.              | Понятие о предложении                | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Простое предложение                  | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Знаки препинания в конце предложения | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Простое распространенное предложение | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Простое распространенное предложение | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Согласование слов в предложении      | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Согласование слов в предложении      | Индивидуально-групповая |
| Предлоги     | 13 ч.            | Предлоги                             | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Предлог НА                           | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Предлог В                            | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Дифференциация предлогов В-НА        | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Предлоги С-СО                        | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Предлог ИЗ                           | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Предлоги С-ИЗ                        | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Предлоги К-ОТ                        | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Предлоги К-ОТ                        | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Предлог ЗА                           | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Предлог ИЗ-ЗА                        | Индивидуально-групповая |
|              |                  | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА                   | Индивидуально-          |

|                            |      |                                                                             |                         |
|----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                            |      |                                                                             | групповая               |
|                            |      | Предлоги НАД-ПОД                                                            | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Закрепление знаний о предлогах                        | Индивидуально-групповая |
| Гласные звуки              | 3 ч. | Гласные первого ряда                                                        | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Гласные второго ряда                                                        | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Сходство парных гласных                                                     | Индивидуально-групповая |
| Твердые и мягкие согласные | 6ч.  | Твердые и мягкие согласные.                                                 | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Твердые и мягкие согласные                                                  | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Обозначение мягкости согласных «ь»                                          | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Обозначение мягкости согласных «ь»                                          | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда                        | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда                        | Индивидуально-групповая |
| Родственные слова          | 1 ч. | Родственные слова                                                           | Индивидуально-групповая |
| Состав слова               | 11ч. | Корень слова                                                                | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Сложные слова                                                               | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Сложные слова                                                               | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Приставка. Образование слов при помощи приставок                            | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Суффикс. Суффиксальное образование слов                                     | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Окончание в словах                                                          | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Закрепление темы «Состав слова»                                             | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Дифференциация предлогов и приставок                                        | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Дифференциация предлогов и приставок                                        | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Итоговое занятие по теме «Состав слова»                                     | Индивидуально-групповая |
| Имя существительное        | 6ч.  | Словосочетание согласование имен существительных с глаголами в числе        | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Словосочетание: согласование имен существительных с прилагательными в числе | Индивидуально-групповая |
|                            |      | Согласование имен существительных с                                         | Индивидуально-          |

|                                                                                                     |      |                                                            |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                     |      | глаголами в роде                                           | групповая               |
|                                                                                                     |      | Согласование имен существительных с глаголами в роде       | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Согласование имен существительных с прилагательными в роде | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Согласование имен существительных с прилагательными в роде | Индивидуально-групповая |
| Словосочетани<br>е                                                                                  | 5ч.  | Словосочетания, образованные по типу управления            | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Словосочетания, образованные по типу управления            | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Словосочетания, образованные по типу управления.           | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Проверочный диктант по теме «Словосочетание»               | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Закрепление падежных форм                                  | Индивидуально-групповая |
| Простое и сложное предложение и словосочетани<br>е. Работа с деформирован<br>ными предложениям<br>и | 21ч. | Предложение. Словосочетание и предложение                  | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Работа с деформированным предложением                      | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Работа с деформированным предложением                      | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Повествовательное предложение.                             | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Вопросительное предложение                                 | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Восклицательное предложение                                | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Сложное предложение сложносочиненное союз «и»              | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Сложное предложение сложносочиненное союзы «а», «но»       | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Сложноподчиненное предложение союз «потому что».           | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Сложноподчиненное предложение союз «чтобы»                 | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Простое предложение                                        | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Простое предложение                                        | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Распространение предложений                                | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Распространение предложений                                | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Распространение предложений                                | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Выделение предложений из сплошного текста                  | Индивидуально-групповая |
|                                                                                                     |      | Связь слов в предложении, проверочные задания              | Индивидуально-групповая |

|       |       |                                                 |                         |
|-------|-------|-------------------------------------------------|-------------------------|
|       |       | Проверочный диктант по теме «Предложение».      | Индивидуально-групповая |
| Текст | 16 ч. | Восстановление деформированного текста          | Индивидуально-групповая |
|       |       | Восстановление деформированного текста          | Индивидуально-групповая |
|       |       | Пересказ текста по опорным словам и вопросам    | Индивидуально-групповая |
|       |       | Составление плана текста                        | Индивидуально-групповая |
|       |       | Пересказ по плану                               | Индивидуально-групповая |
|       |       | Выборочный пересказ                             | Индивидуально-групповая |
|       |       | Краткий пересказ                                | Индивидуально-групповая |
|       |       | Составление заключения к рассказу               | Индивидуально-групповая |
|       |       | Составление заключения к рассказу               | Индивидуально-групповая |
|       |       | Составление вступления к рассказу               | Индивидуально-групповая |
|       |       | Составление вступления к рассказу               | Индивидуально-групповая |
|       |       | Какие бывают тексты: повествование              | Индивидуально-групповая |
|       |       | Составление рассказа по одной сюжетной картинке | Индивидуально-групповая |
|       |       | Составление рассказа по одной сюжетной картинке | Индивидуально-групповая |
|       |       | Составление рассказа-описания                   | Индивидуально-групповая |

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий  
с обучающимися 5 класса на 2025-2026 уч.г.**

| №                                                                                 | Тема логопедического занятия | Кол-во часов | Дата проведения | Планируемый результат                             | Средства обучения                                                                                | Деятельность обучающихся                   | Направления коррекционной работы                                      |                      |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
|                                                                                   |                              |              |                 |                                                   |                                                                                                  |                                            | Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза | Формирование лексики | Формирование грамматической стороны речи |
| 1 четверть-24 ч.<br>Обследование-7 ч.<br>Коррекционно-логопедическая работа-17 ч. |                              |              |                 |                                                   |                                                                                                  |                                            |                                                                       |                      |                                          |
| 1                                                                                 | Обследование речи            | 1ч.          | 01.09           | Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика, 2005 г. | Выполнение действий по инструкции логопеда | -                                                                     | -                    | -                                        |
| 2                                                                                 | Обследование речи            | 1ч.          | 02.09           |                                                   | Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа                               |                                            | -                                                                     | -                    | -                                        |
| 3                                                                                 | Обследование речи            | 1ч.          | 04.09           |                                                   |                                                                                                  |                                            | -                                                                     | -                    | -                                        |
| 4                                                                                 | Обследование речи            | 1ч.          | 08.09           |                                                   |                                                                                                  |                                            | -                                                                     | -                    | -                                        |
| 5                                                                                 | Обследование речи            | 1ч.          | 09.09           | -                                                 |                                                                                                  |                                            | -                                                                     | -                    | -                                        |
| 6-                                                                                | Обследование                 | 2ч.          | 11.09           | -                                                 |                                                                                                  |                                            | -                                                                     | -                    | -                                        |

|    |                                      |     |       |                                                                                                                                             |                                         |                                         |                            |                             |                                              |
|----|--------------------------------------|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| 7  | речи                                 |     | 15.09 |                                                                                                                                             |                                         |                                         |                            |                             |                                              |
| 8  | Понятие о предложении                | 1ч. | 16.09 | Умеют дифференцировать понятия «слово, предложение», устно придумывать слова и предложения                                                  | Схемы предложений. Карточки с заданиями | Называют слова и составляют предложения | Развитие слогового анализа | Изменения в природе осенью  | Предложение, составление предложений из слов |
| 9  | Простое предложение                  | 1ч. | 18.09 |                                                                                                                                             | Схемы предложений, карточки с заданиями |                                         |                            |                             | Предложение, составление предложений из слов |
| 10 | Знаки препинания в конце предложения | 1ч. | 22.09 | Закрепится у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие | Схемы предложений, карточки с заданиями |                                         |                            | Осенняя погода              |                                              |
| 11 | Простое распространенное предложение | 1ч. | 23.09 |                                                                                                                                             | Схемы предложений, карточки с заданиями | Называют слова и составляют предложения |                            |                             |                                              |
| 12 | Простое распространенное предложение | 1ч. | 25.09 |                                                                                                                                             | Схемы предложений, карточки с заданиями |                                         |                            | Ранняя осень. Золотая осень |                                              |
| 13 | Согласование слов в предложении      | 1ч. | 29.09 |                                                                                                                                             | Схемы предложений, карточки с заданиями |                                         |                            |                             |                                              |
| 14 | Согласование слов в предложении      | 1ч. | 30.09 | Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именем существительными                                                                  | Схемы предложений, карточки с заданиями |                                         |                            | Труд людей осенью           |                                              |

|                 |                               |     |       |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                      |                                  |                        |
|-----------------|-------------------------------|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------|
|                 |                               |     |       | м                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                      |                                  |                        |
| 15              | Предлоги                      | 1ч. | 02.10 | Уточняется конкретно – пространственное значение предлогов. Научатся выделять предлоги в предложении, используя схему предложения | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия | Развитие звук-слогового анализа слов |                                  | Правописание предлогов |
| 16              | Предлог НА                    | 1ч. | 06.10 | Уточняется конкретно – пространственное значение предлогов. Научатся выделять предлоги в предложении, используя схему предложения | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений |                                                                                                                                                             |                                      | Подготовка насекомых и птиц зиме |                        |
| 17              | Предлог В                     | 1ч. | 07.10 |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                      | Поздняя осень                    |                        |
| 18              | Дифференциация предлогов В-НА | 1ч. | 09.10 |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                      | Деревья, кустарники, цветы       |                        |
| 19              | Предлоги С-СО                 | 1ч. | 13.10 |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                      | Друзья и вредители сада          |                        |
| 20              | Предлог ИЗ                    | 1ч. | 14.10 |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                      |                                  |                        |
| 21              | Предлоги С-ИЗ                 | 1ч. | 16.10 |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                      |                                  |                        |
| 22              | Предлоги К-ОТ                 | 1ч. | 20.10 |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                      |                                  |                        |
| 23              | Предлоги К-ОТ                 | 1ч. | 21.10 |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                      | Друзья и вредители огорода       |                        |
| 24              | Предлог ЗА                    | 1ч. | 23.10 |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                      |                                  |                        |
| 2 четверть-24ч. |                               |     |       |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                      |                                  |                        |
| 25              | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА            | 1ч. | 06.11 | Закрепляются практические                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                      | Закрепление и повторение         | Правописание предлогов |



|    |                                                      |     |       |                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |                                   |           |
|----|------------------------------------------------------|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|
| 26 | Предлоги НАД-ПОД                                     | 1ч. | 10.11 | навыки правописания предлогов со словами                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |                                   |           |
| 27 | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Закрепление знаний о предлогах | 1ч. | 11.11 |                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |                                   |           |
| 28 | Гласные первого ряда                                 | 1ч. | 13.11 | Совершенствуется умение различать гласные на слух, в произношении и на письме                             | Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков    | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия | Развитие фонематического анализа, представлений | Горох, овес, кукуруза                           | Составление и чтение слогов, слов |           |
| 29 | Гласные второго ряда                                 | 1ч. | 17.11 |                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |                                   |           |
| 30 | Сходство парных гласных                              | 1ч. | 18.11 |                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |                                   |           |
| 31 | Твердые и мягкие согласные                           | 1ч. | 20.11 | Научатся слышать твердое и мягкое звучание согласных, употреблять правильное написание слов и предложений | Раздаточный картинный материал                       |                                                                                                                                                             |                                                 | Развитие фонематического анализа, представлений |                                   | Профессии |
| 32 | Твердые и мягкие согласные                           | 1ч. | 24.11 |                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |                                   |           |
| 33 | Обозначение мягкости согласных «ь»                   | 1ч. | 25.11 | Научатся слышать мягкие согласные на конце слова, употреблять слова с мягким знаком                       | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |                                   |           |
| 34 | Обозначение мягкости согласных «ь»                   | 1ч. | 27.11 |                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |                                   |           |
| 35 | Обозначение мягкости согласных гласными              | 1ч. | 01.12 | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными                                                       | Схемы для звуко-буквенного анализа,                  |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |                                   |           |

|    |                                                      |     |       |                                                                   |                                                      |                                                                                               |                                                             |                    |                                               |
|----|------------------------------------------------------|-----|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
|    | второго ряда                                         |     |       | второго ряда                                                      | картинный материал                                   |                                                                                               |                                                             |                    |                                               |
| 36 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда | 1ч. | 02.12 |                                                                   |                                                      | Слушают и повторяют слова, отгадывают загадки.<br>Воспроизводят слова, находят слова в тексте | Развитие фонематического анализа, представлений             | Города России      | Составление и чтение слогов, слов             |
| 37 | Родственные слова                                    | 1ч. | 04.12 | Совершенствует умение                                             | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал |                                                                                               | Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой | Виды транспорта    |                                               |
| 38 | Корень слова                                         | 1ч. | 08.12 | подбирать родственные слова                                       | картинный материал                                   |                                                                                               |                                                             | Приметы зимы       |                                               |
| 39 | Сложные слова                                        | 1ч. | 09.12 | Расширится понятие «сложные слова».                               | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал |                                                                                               |                                                             |                    |                                               |
| 40 | Сложные слова                                        | 1ч. | 11.12 | Научатся выделять в сложных словах корни и соединительные гласные |                                                      |                                                                                               |                                                             |                    |                                               |
| 41 | Приставка. Образование слов при помощи приставок     | 1ч. | 15.12 | Научатся образовывать новые слова с помощью приставок             | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал |                                                                                               | Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой | Животные зимой     | Правописание приставок, суффиксов и окончаний |
| 42 | Суффикс. Суффиксальное образование слов              | 1ч. | 16.12 | Научатся образовывать новые слова с помощью суффиксов             | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал |                                                                                               |                                                             | Зимующие птицы     |                                               |
| 43 | Окончание в словах                                   | 1ч. | 18.12 | Научатся правильно                                                | Карточки с заданиями,                                |                                                                                               |                                                             | Зимние виды спорта |                                               |

|         |                                      |     |                |                                                                                   |                                                      |                                                                                            |  |                                          |                                    |
|---------|--------------------------------------|-----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|------------------------------------|
| 44      | Закрепление темы «Состав слова»      | 1ч. | 22.12          | употреблять формы слов (в зависимости от контекста)                               | раздаточный картинный материал                       | Слушают и повторяют слова, отгадывают загадки. Воспроизводят слова, находят слова в тексте |  | Зимние виды спорта<br>Праздник новый год | -                                  |
| 45 - 46 | Дифференциация предлогов и приставок | 2ч. | 23.12<br>25.12 | Научатся различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал |                                                                                            |  |                                          | Правописание предлогов и приставок |
| 47 - 48 | Дифференциация предлогов и приставок | 2ч. | 29.12<br>30.12 |                                                                                   |                                                      |                                                                                            |  |                                          |                                    |

### 3 четверть-31ч.

|    |                                                                             |     |       |                                                                            |                                                               |                                                                                                                                  |                                                             |                            |                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| 49 | Словосочетание согласование имен существительных с глаголами в числе        | 1ч. | 12.01 | Научатся устанавливать связь имен существительных с глаголом               | Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и | Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой | Занятия людей зимой        | Составление и чтение словосочетаний и предложений |
| 50 | Словосочетание согласование имен существительных с прилагательным и в числе | 1ч. | 13.01 | Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именем существительными |                                                               |                                                                                                                                  |                                                             |                            |                                                   |
| 51 | Согласование имен существительных с глаголами в роде                        | 1ч. | 15.01 | Научатся устанавливать связь имен существительных с глаголом и             | Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний | оценивают учебные действия                                                                                                       |                                                             | Вред курения               | Составление и чтение                              |
| 52 | Согласование имен                                                           | 1ч. | 19.01 | правильно соотносить                                                       |                                                               |                                                                                                                                  |                                                             | Физкультура и спорт -залог |                                                   |

|    |                                                             |     |       |                                                                      |                                       |                                                                                 |                                                             |                       |                              |
|----|-------------------------------------------------------------|-----|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
|    | существительных с глаголами в роде                          |     |       | глагольные окончания с родом существительных                         |                                       |                                                                                 |                                                             | здоровья              | словосочетаний и предложений |
| 53 | Согласование имен существительных с прилагательным и в роде | 1ч. | 20.01 | Научатся правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени | Таблица вопросов, карточки со словами |                                                                                 |                                                             |                       |                              |
| 54 | Согласование имен существительных с прилагательным и в роде | 1ч. | 22.01 | прилагательного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое)           | Таблица вопросов, карточки со словами | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.     | Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой | Моя будущая профессия |                              |
| 55 | Словосочетания образованные по типу управления              | 1ч. | 26.01 | Закрепляются умения правильно употреблять                            | Таблица вопросов, карточки со словами | принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия |                                                             |                       |                              |
| 56 | Словосочетания, образованные по типу управления             | 1ч. | 27.01 | грамматические формы имени существительного, ставя                   |                                       |                                                                                 |                                                             |                       |                              |
| 57 | Словосочетания, образованные по типу управления             | 1ч. | 29.01 | соответствующие вопросы                                              |                                       |                                                                                 |                                                             |                       |                              |
| 58 | Проверочный диктант по теме «Словосочетания»                | 1ч. | 02.02 | Проверить уровень знаний учащихся по теме                            |                                       |                                                                                 |                                                             |                       |                              |

|    |                                           |     |       |                                                                              |                                                               |                                                                                                       |                                   |   |                                                   |
|----|-------------------------------------------|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------|
|    |                                           |     |       | «Словосочетани<br>е».                                                        |                                                               |                                                                                                       |                                   |   |                                                   |
| 59 | Закрепление падежных форм                 | 1ч. | 03.02 | Закрепляются навыки в изменении падежных форм имени существительного         | Карточки с заданиями                                          |                                                                                                       |                                   |   |                                                   |
| 60 | Предложение. Словосочетание и предложение | 1ч. | 05.02 | Совершенствуется умение отличать сочетания слов от законченного предложения. | Карточки со словосочетаниями и предложениями                  | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме,                                                 | Грамматический анализ предложений | - | Составление и чтение словосочетаний и предложений |
| 61 | Работа с деформированным предложением     | 1ч. | 09.02 | Совершенствуется умение составлять грамматически правильное предложение      | Карточки со словосочетаниями и деформированными предложениями | структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия | Грамматический анализ предложений | - |                                                   |
| 62 | Работа с деформированным предложением     | 1ч. | 10.02 |                                                                              |                                                               | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме,                                                 | Грамматический анализ предложений |   |                                                   |
| 63 | Повествовательное предложение.            | 1ч. | 12.02 | Формируется представление об интонации и                                     | Раздаточные карточки с текстами                               | я в устной форме, структуриру                                                                         | Грамматический анализ предложений | - | Составление и чтение словосочетаний               |

|    |                                                      |     |       |                                                                             |                                                         |                                                                                                                               |                                   |                                |                                     |
|----|------------------------------------------------------|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 64 | Вопросительное предложение                           | 1ч. | 16.02 | о знаках препинания                                                         |                                                         | ют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую                                                                  | Грамматический анализ предложений | -                              | и предложений                       |
| 65 | Восклицательное предложение                          | 1ч. | 17.02 |                                                                             |                                                         | т и оценивают учебные действия                                                                                                | Грамматический анализ предложений | -                              |                                     |
| 66 | Сложное предложение сложносочиненное союз «и»        | 1ч. | 19.02 | Развивается навык у обучающихся в составлении сложноподчинённых предложений | Раздаточные карточки с текстами, карточка союзом И      | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую | Грамматический анализ предложений | -                              |                                     |
| 67 | Сложное предложение сложносочиненное союзы «а», «но» | 1ч. | 24.02 |                                                                             | Раздаточные карточки с текстами, карточки с союзом А,НО | т и оценивают учебные действия                                                                                                | Грамматический анализ предложений | Весенние месяцы. Приметы весны |                                     |
| 68 | Сложноподчиненное предложение союз «потому что».     | 1ч. | 26.02 |                                                                             | Карточки с предложениями                                | ют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую                                                                  | Грамматический анализ предложений |                                |                                     |
| 69 | Сложноподчиненное предложение союз «чтобы»           | 1ч. | 02.03 |                                                                             | Индивидуальные карточки с заданиями                     | т и оценивают учебные действия                                                                                                | Грамматический анализ предложений |                                |                                     |
| 70 | Простое предложение                                  | 1ч. | 03.03 | Научатся составлять простые предложения.                                    | Схемы предложения, карточки с заданиями                 |                                                                                                                               | Грамматический анализ предложений | Весенние праздники             |                                     |
| 71 | Простое предложение                                  | 1ч. | 05.03 | строить предложения по заданному вопросу                                    | Схемы предложения, карточки с                           |                                                                                                                               | Грамматический анализ предложений | Хвойные и лиственные деревья   | Составление и чтение словосочетаний |

|                  |                                               |     |                                  |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                   |                                   |               |                                |
|------------------|-----------------------------------------------|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|--------------------------------|
| 72               | Распространение предложений                   | 1ч. | 10.03                            | Упражняются в распространении предложений                                                                             | заданиями                                                                                                  | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия | Грамматический анализ предложений |                                   | и предложений |                                |
| 73               | Распространение предложений                   | 1ч. | 12.03                            |                                                                                                                       | Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений |                                                                                                                                                             |                                   | Грамматический анализ предложений |               | Обитатели леса                 |
| 74               | Распространение предложений                   | 1ч. | 16.03                            |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                   | Грамматический анализ предложений |               | Как мы пользуемся дарами леса? |
| 75 - 78          | Выделение предложений из сплошного текста     | 4ч. | 17.03<br>19.03<br>23.03<br>24.03 | Научатся выделять простые и сложные предложения из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме |                                                                                                            | Грамматический анализ предложений                                                                                                                           |                                   |                                   |               |                                |
| 79               | Связь слов в предложении, проверочные задания | 1ч. | 26.03                            | Закрепляются знания о предложении                                                                                     | Карточки с заданиями                                                                                       |                                                                                                                                                             | Грамматический анализ предложений | Растения болот                    |               |                                |
| 4 четверть-22 ч. |                                               |     |                                  |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                   |                                   |               |                                |

| Обследование-5 ч.<br>Коррекционно-логопедическая работа-17 ч. |                                              |     |       |                                                                                     |                                                            |                                                                          |                                   |                                            |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 80                                                            | Восстановление деформированного текста       | 1ч. | 06.04 | Закрепляется умение определять последовательность частей в повествовательном тексте | Деформированный текст. Индивидуальные карточки с вопросами | Рассматривают, слушают и воспроизводят текст                             | Грамматический анализ предложений | Ледоход и безопасность                     | Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие, местоимение |
| 81                                                            | Восстановление деформированного текста       | 1ч. | 07.04 |                                                                                     |                                                            |                                                                          | Грамматический анализ предложений |                                            |                                                                      |
| 82                                                            | Пересказ текста по опорным словам и вопросам | 1ч. | 09.04 | Умеют составлять рассказ по опорным словам и вопросам                               | Индивидуальные карточки с вопросами                        | Слушают, повторяют текст, составляют самостоятельно речевые высказывания | Грамматический анализ предложений | Весенние работы в саду и огороде           |                                                                      |
| 83                                                            | Составление плана текста                     | 1ч. | 13.04 | Формируется умение составлять план по прочитанному тексту и пересказывать по плану  | План текста                                                |                                                                          | Грамматический анализ предложений |                                            |                                                                      |
| 84                                                            | Пересказ по плану                            | 1ч. | 14.04 |                                                                                     | План текста                                                |                                                                          | Грамматический анализ предложений | Цветение растительности. Разведение цветов |                                                                      |
| 85                                                            | Выборочный пересказ                          | 1ч. | 16.04 |                                                                                     | Индивидуальные карточки с заданиями                        |                                                                          | Грамматический анализ предложений |                                            |                                                                      |
| 86                                                            | Краткий пересказ                             | 1ч. | 20.04 |                                                                                     |                                                            |                                                                          | Грамматический анализ предложений |                                            |                                                                      |
| 87                                                            | Составление заключения к рассказу            | 1ч. | 21.04 | Формируется умение составлять заключительную часть к данному тексту                 | Индивидуальные карточки с заданиями                        |                                                                          | Грамматический анализ предложений |                                            |                                                                      |
| 88                                                            | Составление заключения к рассказу            | 1ч. | 23.04 |                                                                                     |                                                            |                                                                          | Грамматический анализ предложений | Режим дня. Отдых и труд дома питание сон   |                                                                      |
| 89                                                            | Составление                                  | 1ч. | 27.04 | Формируется                                                                         | Индивидуаль                                                | Грамматичес                                                              |                                   |                                            |                                                                      |



|         |                                                 |     |                         |                                                                                                                  |                                      |                                                                                                   |                                   |                                            |                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|         | вступления к рассказу                           |     |                         | умение составлять вступительную часть к данному тексту                                                           | ные карточки с заданиями             |                                                                                                   | кий анализ предложений            |                                            |                                                                      |
| 90      | Составление вступления к рассказу               | 1ч. | 28.04                   |                                                                                                                  |                                      |                                                                                                   | Грамматический анализ предложений |                                            |                                                                      |
| 91      | Какие бывают тексты: повествование              | 1ч. | 30.04                   | Закрепляется умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи | Карточки с текстами                  |                                                                                                   | Грамматический анализ предложений |                                            |                                                                      |
| 92      | Составление рассказа по одной сюжетной картинке | 1ч. | 04.05                   | Уметь составлять рассказ по картинке, расширяется словарный запас                                                | Сюжетная картина. Картинный материал | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания, принимают и сохраняют | Грамматический анализ предложений | Обитатели рек и водоемов. Охрана рек, озер | Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие, местоимение |
| 93      | Составление рассказа по одной сюжетной картинке | 1ч. | 05.05.                  | Закрепляется умение связно излагать текст                                                                        |                                      |                                                                                                   | Грамматический анализ предложений |                                            |                                                                      |
| 94 - 96 | Составление рассказа-описания                   | 3ч. | 07.05<br>12.05<br>14.05 | Умеют составлять рассказ-описание, расширяется словарный запас                                                   | Картинный материал                   | учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия                                         | Грамматический анализ предложений | Моря, океаны. Обитатели морей, океанов     |                                                                      |

|     |                   |     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                            |   |   |   |
|-----|-------------------|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|---|---|---|
| 97  | Обследование речи | 1ч. | 18.05 | Уметь выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Уметь применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционное сходство находить границы предложения, составлять распространенные предложения |  | Выполнение действий по инструкции логопеда | - | - | - |
| 98  | Обследование речи | 1ч. | 19.05 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                            |   |   |   |
| 99  | Обследование речи | 1ч. | 21.05 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                            |   |   |   |
| 100 | Обследование речи | 1ч. | 25.05 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                            |   |   |   |
| 101 | Обследование речи | 1ч. | 26.05 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                            |   |   |   |

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Условия реализации Программы**

#### **1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

#### **2. Информационное обеспечение**

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

**8. Приложения к программе**  
**Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие**  
**лексико –грамматического строя речи**

**Игра «Подбери слова»**

**Цель:** обогащать словарь прилагательных.

Подобрать к слову **салазки**, как можно больше слов-признаков.

**«Деформированное предложение»**

**Цель:** учить строить грамматически правильные предложения.

Печь бабушка испекла в пирожки.

Сундук кошка на сидит.

**«Исправь предложение»**

**Цель:** учить строить предложения, развивать мышление, внимание .

Бабушка прялкой расчесывает лен.

Гриша скалкой рубит дрова.

**Игра «Назови ласково»**

**Цель:** закреплять употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Скалка-скалочка.

Самовар-... .

Сундук-... . и т.д.

**Игра «Какой предмет лишний»**

**Цель:** учить определять лишний предмет на слух, обогащать словарь.

Логопед произносит слова, дети определяют лишний предмет и объясняют свой выбор.

Чугун, ухват, телефон, решето.

Салазки, лукошко, раскладушка, половик.

**Игра «Найди похожие слова»**

**Цель:** учить различать близкие по смыслу слова.

Неправда, друг, доктор, сила, ограда, школьник, враг, страх, ложь, помощь, приятель.

**Цель:** учить подбирать синонимы.

Дети пользуются общей таблицей синонимов, при затруднениях в подборе слов.

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| темнота   |  |  |  |  |
| зной      |  |  |  |  |
| ураган    |  |  |  |  |
| несчастье |  |  |  |  |
| ребята    |  |  |  |  |
| товарищ   |  |  |  |  |
| недруг    |  |  |  |  |

### **Игра «Скажи наоборот»**

**Цель:** уточнять и обогащать словарный запас различными частями речи.

Называют слова одной части речи, предлагая ребенку подобрать слово «наоборот»- с противоположным значением.

Горячий –холодный.

Больной-здоровый.

День-ночь.

Тьма-свет.

Легко-тяжело.

Далеко-близко.

Завязать –развязать.

Ломать-строить.

### **Игра «Сосчитай и пришнуруй»**

**Цель:** тренировать в согласовании числительных с существительными, закреплять математические представления.

Задание: сосчитай, сколько предметов на картинках, и прикрепи картинку к нужной цифре.

### **Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи**

#### **Игра «Исправь предложение»**

**Цель:** формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

#### **Игра «Угадай, что это?»**

**Цель:** обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

#### **Игра «Кто летает?» ( бегает, ползает, плавает, скачет) .**

**Цель:** уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сорока летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы ( например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

## **Игра «Эстафета»**

**Цель:** закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

## **«Учимся соединять слова в предложении»**

**Цель:** развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.