

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
_____Самойлова Т.И.
Приказ № 62/1-о/д
от 29.08.2025 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.
Борова М.А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____Станина Л.В.
от 29.08.2025 г.

«Принято» решением
педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 8 класса
«Я буду правильно писать!»**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

с. Малый Толкай
2025-2026 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1.Пояснительная записка

Рабочая программа «Я буду правильно писать!» коррекционных логопедических занятий для обучающихся 8 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).
- 6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
- 8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
- 9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

11. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

Цель программы - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Основные задачи программы:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении;

нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса в 8 классе рассчитана на 101 ч. (34 учебные недели) и составляет 3 ч. в неделю; 1 ч. в неделю отводится на групповые занятия и 2 ч. на индивидуальные коррекционные занятия. Всего 3 ч. в неделю: 12 ч. – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 ч., с 15 мая по 26 мая – 6 ч.), 89 ч. – на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия

Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
8	24	24	31	22	3	101

Базовыми личностными результатами формирования речевых навыков по программе являются следующие умения:

- сформировать устойчивый познавательный интерес к речи, как средству общения;
- сформировать стремление к правильному употреблению звуков, слов в собственной речи.

Базовые регулятивные умения:

- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- уметь пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и уметь организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Базовые познавательные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение (пиктограмма, символ), предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Базовые коммуникативные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;

- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

5. Содержание коррекционного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее

совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно – деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами.
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

Раздел	Количество часов	Темы логопедических занятий	Вид проведения занятия
Обследование речи	12ч.	Обследование речи	Индивидуально-групповая
Звуки и буквы	6ч.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	Индивидуально-групповая
		Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	Индивидуально-групповая
Предложение. Текст	14ч.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	Индивидуально-групповая
		Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	Индивидуально-групповая
		Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	Индивидуально-групповая
		Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	Индивидуально-групповая
		Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	Индивидуально-групповая
		Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	Индивидуально-групповая
		Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	Индивидуально-групповая
Состав слова	14ч.	Состав слова. Анализ слова по морфемам	Индивидуально-групповая
		Правописание слов с удвоенными согласными	Индивидуально-групповая

		Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	Индивидуально-групповая
		Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	Индивидуально-групповая
		Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	Индивидуально-групповая
		Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	Индивидуально-групповая
Слово	28ч.	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	Индивидуально-групповая
		Согласование имен существительных с местоимениями	Индивидуально-групповая
		Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	Индивидуально-групповая
		Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	Индивидуально-групповая
		Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет	Индивидуально-групповая
		Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	Индивидуально-групповая
		Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	Индивидуально-групповая
		Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	Индивидуально-групповая
		Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного	Индивидуально-групповая
		Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	Индивидуально-групповая

	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	Индивидуально-групповая
	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	Индивидуально-групповая
	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	Индивидуально-групповая
	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	Индивидуально-групповая
	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	Индивидуально-групповая
	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	Индивидуально-групповая
	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	Индивидуально-групповая
	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	Индивидуально-групповая
	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук	Индивидуально-групповая
	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	Индивидуально-групповая
	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	Индивидуально-групповая
	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	Индивидуально-групповая

		Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	Индивидуально-групповая
		Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	Индивидуально-групповая
		Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	Индивидуально-групповая
		Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	Индивидуально-групповая
		Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	Индивидуально-групповая
		Фразеологизмы. Фразеологические обороты	Индивидуально-групповая
Связная устная речь	11ч.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	Индивидуально-групповая
		Составление плана рассказа. Определение типа текста	Индивидуально-групповая
		Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	Индивидуально-групповая
		Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	Индивидуально-групповая
		Устное сочинение. Составление рассказа-описания	Индивидуально-групповая
		Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	Индивидуально-групповая
		Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	Индивидуально-групповая
		Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	Индивидуально-групповая
		Работа над выборочным пересказом	Индивидуально-групповая
		Работа над полным пересказом	Индивидуально-групповая
		Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица	Индивидуально-групповая

		рассказчика	
Связная письменная речь	15ч.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	Индивидуально-групповая
		Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	Индивидуально-групповая
		Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	Индивидуально-групповая
		Сочинение – описание предмета	Индивидуально-групповая
		Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	Индивидуально-групповая
Работа над выразительностью чтения	1ч.	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	Индивидуально-групповая

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 8 класса на 2025-2026 уч.г.**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-24 ч. Обследование-7 ч. Коррекционно-логопедическая работа-17 ч.									
1	Обследование речи	1ч	01.09	Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: 2Айрис дидактика2, 2007 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование речи	1ч	02.09						
3	Обследование речи	1ч	03.09						
4	Обследование речи	1ч	08.09						
5	Обследование речи	1ч.	09.09						
6-7	Обследование речи	2ч.	10.09 15.09						
8-10	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных	3ч.	16.09 17.09 22.09	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложения, текст

	звуков			артикуляторным свойствам	заданиями				
11 - 13	Правописание разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах	3ч.	23.09 24.09 29.09	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твёрдый знаки. Умеют выделить их отличия и объясняют их значение при правописании слов	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложения, текст
14 - 15	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	2ч.	30.09 01.10	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста	Предметные и сюжетные картинки	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Погода осенью	Предложения, текст
16 - 17	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	2ч.	06.10 07.10	Умеют устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и событиями	Карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложения, текст
18 - 19	Деление сплошного текста на	2ч.	08.10 13.10	Определяют главную мысль текста.	Тексты	Осознанно строят речевые	Развитие навыков грамматическ	Изменения в природе осенью	Предложения, текст

	отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме предложений с пропущенными словами			Определяют количество предложений в тексте		высказывания	ого анализа предложения		
20 - 21	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление	2ч.	14.10 15.10	Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены	Карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Погода осенью	Предложения, текст
22	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1ч.	20.10	Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки				Погода осенью	Предложения, текст
23 - 24	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление	2ч.	21.10 22.10	Восстанавливают правильный порядок слов в предложении. Уточняют и объясняют лексическое				Ранняя осень. Золотая осень	Предложения, текст

	предложений с нарушенным порядком слов			значение слов					
II четверть-24 ч.									
25	Составление связного текста из деформированн ых предложений, данных в правильной грамматической форме	1ч.	06.11	Устанавливают причинно- следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста	Предметные и сюжетные картинки	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Поздняя осень. Труд людей осенью	Предложения, текст
26	Составление связного текста из деформированн ых предложений, данных в начальной форме	1ч.	10.11	Устанавливают причинно- следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста	Карточки с заданиями			Поздняя осень. Труд людей осенью	Предложения, текст
27 - 28	Состав слова. Анализ слова по морфемам	2ч.	11.11 12.11	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание)	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Подготовка насекомых и птиц зиме	Предложения, текст
29 - 30	Правописание слов с удвоенными согласными	2ч.	17.11 18.11						Предложения, текст

31 - 32	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	2ч.	19.11 24.11	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями		Развитие навыков грамматического анализа предложения	Деревья и кустарники. Цветы. Сравнение	Предложения, текст
33 - 34	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	2ч.	25.11 26.11	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные				Друзья и вредители сада	Предложения, текст
35 - 37	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	3ч.	01.12 02.12 03.12	Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеют подобрать проверочные слова к слову с одной или двумя безударными гласными				Друзья и вредители огорода	Предложения, текст
38 - 40	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	3ч.	08.12 09.12 10.12	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова				Природные богатства России	Предложения, текст
41	Грамматические признаки имени	1ч.	15.12	Имеют представление об именах				Осознанно строят речевые	Развитие навыков грамматическ

	существительного. Значение имени существительного в речи			существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов		высказывания	ого анализа предложения		
42	Согласование имен существительных с местоимениями	1ч.	16.12	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Разнообразие природы России. Культура народов России	Предложения, текст
43	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1ч.	17.12	Определяют род имен существительных. Знают правописание имен существительных с шипящей на конце					Предложения, текст
44	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1ч.	22.12	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы					Предложения, текст
								Достопримечательности столицы древний и современный город Москва	

45	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет	1ч.	23.12	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Москва-столица нашей родины	Предложения, текст
46	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1ч.	24.12	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы				Виды транспорта	Предложения, текст
47 - 48	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	2ч.	29.12 30.12	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении				Зима	Предложения, текст
III четверть-31ч.									
49	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1ч.	12.01	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы».	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Зимующие птицы	Предложения, текст
50	Слова,	1ч.	13.01	Подбирают к				Зимние виды	Предложения,

	обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного			именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки				спорта	текст
51	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1ч.	14.01	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже					Предложения, текст
52	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные Антонимы	1ч.	19.01	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета	Раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Занятия людей зимой	Предложения, текст
53	Имена прилагательные антонимы,	1ч.	20.01	Подбирают к словам, обозначающим	Предметные и сюжетные картинки,		Развитие навыков грамматическ	Занятия людей зимой	

	тренировочные упражнения в их выделении			признак предмета слова-антонимы	раздаточные карточки с заданиями		ого анализа предложения		
54	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные Синонимы	1ч.	21.01	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Предупреждение простудных заболеваний	Предложения, текст
55	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1ч.	26.01	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении			Развитие навыков грамматического анализа предложения		Предложения, текст
56	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные Многозначность прилагательных	1ч.	27.01	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы»			Развитие навыков грамматического анализа предложения	Моя будущая профессия: столяр, плотник, маляр, швея	Предложения, текст
57	Слова, обозначающие признаки предметов, имена	1ч.	28.01	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным по образу.			Развитие навыков грамматического анализа предложения		Предложения, текст

	прилагательные Образные слова и выражения								
58	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола	1ч.	02.02	Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к глаголу от имени существительного	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения		Предложения, текст
59	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразова ние глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1ч.	03.02	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки					Предложения, текст
60	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительн	1ч.	04.02	Знают и умеют правильно применять правило написания приставок на согласную					Предложения, текст

	ых и глаголов, оканчивающихся на согласный звук								
61	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1ч.	09.02	Составляют словосочетания и предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Повторение	Предложения, текст
62	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1ч.	10.02	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением					
63	Слова, обозначающие	1ч.	11.02	Объясняют лексическое					

	действие предметов, глагол. Антонимы			значение понятия «антонимы».					
64	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1ч.	16.02	Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Месяцы весны. Приметы весны	Предложения, текст
65	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1ч.	17.02	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы»					Предложения, текст
66	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1ч.	18.02	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении.				Хвойные и Лиственные деревья	Предложения, текст
67	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1ч.	24.02	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова					Предложения, текст

				омонимы, объясняют лексическое значение словосочетаний					
68	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1ч.	25.02	Умеют подбирать глаголы к именам существительным по образу	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Как мы пользуемся дарами леса?	Предложения, текст
69	Фразеологизмы. Фразеологическ ие обороты	1ч.	02.03	Заканчивают предложения из сказок				Растения болот	Предложения, текст
70 - 71	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	2ч.	03.03 04.03	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательнос ти				Обитатели болот	Предложения, текст
72	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1ч.	10.03	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста					Предложения, текст
73	Устное сочинение. Составление рассказа по	1ч.	11.03	Читают предложенный учителем- логопедом план					Предложения, текст

	данному плану			описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа					
74	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1ч.	16.03	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения		Предложения, текст
75	Устное сочинение. Составление рассказа-описания	1ч.	17.03	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов					Предложения, текст
76	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1ч.	18.03	Отвечают на вопросы учителя-логопеда					Предложения, текст
77	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1ч.	23.03	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец)					Предложения, текст
78	Устное	2ч.	24.03	Прослушивают	Карточки с		Развитие		Предложения,

- 79	сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа		25.03	(прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа	заданиями		навыков грамматическ ого анализа предложения		текст
IV четверть-22ч. Обследование-5ч. Коррекционно-логопедическая работа-17ч.									
80	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	1ч.	06.04	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенны ми предложениями	Тексты	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Весенние работы в саду, огороде	Предложения, текст
81 - 83	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	3ч.	07.04 08.04 13.04	Прослушивают выразительное чтение текста учителем- логопедом. Читают текст вслух.	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения		Предложения, текст
84 - 86	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия	3ч.	14.04 15.04 20.04	Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Работа в саду и огороде. Цветение. растительности Разведение	Предложения, текст

	текста по готовому плану, опорным словам			текста	заданиями			цветов	
87 - 89	Сочинение- повествование по серии картинок и вопросам	3ч.	21.04 22.04 27.04	Располагают сюжетные картинки в правильной последовательнос ти	Предметные и сюжетные картинки		Развитие связной речи		Предложения, текст
90 - 92	Сочинение – описание предмета	3ч.	28.04 29.04 04.05	Прослушивают план рассказа- описания. Определяют основную мысль	Предметы		Развитие связной речи	Отдых и труд дома. Режим дня: питание, сон	Предложения, текст
93 - 94	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	2ч.	05.05 06.05	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания	CD-диски		Развитие связной речи		Предложения, текст

95 - 96	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	1ч.	12.05 13.05	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла	Текст, рассказы	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Моря и океаны. Обитатели морей и океанов	Предложения, текст
97 - 10 1	Обследование речи	4ч.	18.05 19.05 20.05 25.05 26.05						

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи

Игра «Исправь предложение»

Цель: формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

Игра «Угадай, что это?»

Цели: обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

Игра «Кто летает?» (бегает, ползает, плавает, скачет) .

Цели: уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сойка летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы (например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

Игра «Эстафета»

Цель: закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

«Учимся соединять слова в предложении»

Цель: развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.

