

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
_____Самойлова Т.И.
Приказ № 62/1-о/д
от 29.08.2025 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.
Борова М.А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____Станина Л.В.
от 29.08.2025 г.

«Принято» решением
педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 9 класса
«Я буду правильно писать!»**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

с. Малый Толкай
2025-2026 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1.Пояснительная записка

Рабочая программа «Я буду правильно писать!» коррекционных логопедических занятий для обучающихся 9 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).
- 6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
- 8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
- 9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

11. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

Цель программы - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Основные задачи программы:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в

слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса в 9 классе рассчитана на 100 ч. (34 учебные недели) и составляет 3 ч. в неделю; 1 ч. в неделю отводится на групповые занятия и 2 ч. на индивидуальные коррекционные занятия. Всего 3 ч. в неделю: 12 ч. – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 ч., с 15 мая по 26 мая – 6 ч.), 88 ч. – на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия

Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
9	24	24	31	21	3	100

Базовыми личностными результатами формирования речевых навыков по программе являются следующие умения:

- сформировать устойчивый познавательный интерес к речи, как средству общения;
- сформировать стремление к правильному употреблению звуков, слов в собственной речи.

Базовые регулятивные умения:

- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- уметь пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и уметь организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Базовые познавательные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение (пиктограмма, символ), предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Базовые коммуникативные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;

- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

5. Содержание коррекционного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее

совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно – деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами.
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 9 класса на 2025-2026 уч.г.**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-24 ч. Обследование-7 ч. Коррекционно-логопедическая работа-17 ч.									
1	Обследование речи	1ч	01.09	Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: 2Айрис дидактика2, 2007 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование речи	1ч	03.09						
3	Обследование речи	1ч	05.09						
4	Обследование речи	1ч	08.09						
5	Обследование речи	1ч.	10.09						
6-7	Обследование речи	1ч.	12.09 15.09						
8-11	Предложение. Признаки предложения	4ч.	17.09 19.09 22.09 24.09	Определяют последовательность слов в предложении	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложения, текст

					заданиями				
12 - 15	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	4ч.	26.09 29.09 01.10 03.10	Составляют предложения из слов. Находят в предложении подлежащее и сказуемое. Находят в предложении второстепенные члены предложения. Выделяют словосочетания из предложений. Составляют предложения из словосочетаний	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложения, текст
16 - 19	Главные и второстепенные члены предложения	4ч.	06.10 08.10 10.10 13.10		Предметные и сюжетные картинки	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Погода осенью	Предложения, текст
20 - 22	Распространённые и нераспространённые предложения	3ч.	15.10 17.10 20.10		Карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложения, текст
23 - 24	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	3ч.	22.10 24.10		Тексты	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложения, текст
II четверть-24 ч.									

25 - 28	Словосочетание Образование словосочетаний	4ч.	05.11 07.11 10.11 12.11	Составляют предложения из слов. Находят в предложении подлежащее и сказуемое. Находят в предложении второстепенные члены	Предметные и сюжетные картинки	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Поздняя осень. Труд людей осенью	Предложения, текст
29 - 32	Восстановление деформированн ого текста "Барсук". Пересказ	4ч.	14.11 17.11 19.11 21.11	предложения. Выделяют словосочетания из предложений. Составляют предложения из словосочетаний	Карточки с заданиями			Поздняя осень. Труд людей осенью	Предложения, текст
33 - 36	Членение сплошного текста на предложения	4ч.	24.11 26.11 28.11 01.12	Составляют предложения из слов. Находят в предложении подлежащее и сказуемое.	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Подготовка насекомых и птиц зиме	Предложения, текст
37 - 40	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	4ч.	03.12 05.12 08.12 10.12	Находят в предложении второстепенные члены предложения. Выделяют словосочетания из предложений. Составляют предложения из					Предложения, текст

				словосочетаний					
41 - 44	Простое и сложное предложения	4ч.	12.12 15.12 17.12 19.12	Составляют предложения из слов. Находят в предложении подлежащее и сказуемое. Находят в предложении второстепенные члены предложения. Выделяют словосочетания из предложений. Составляют предложения из словосочетаний			Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Деревья и кустарники. Цветы. Сравнение	Предложения, текст
45 - 48	Упражнение в различении простого и сложного предложения	4ч.	22.12 24.12 26.12 29.12					Друзья и вредители сада	Предложения, текст
III четверть-31ч.									
49 - 50	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	2ч.	12.01 14.01	Составляют предложения из слов. Находят в предложении подлежащее и сказуемое. Находят в предложении второстепенные члены предложения. Выделяют словосочетания из	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Зимующие птицы	Предложения, текст
51 - 52	Слова, Сложное предложение с союзами и, а,но	2ч.	16.01 19.01					Зимние виды спорта	Предложения, текст

				предложений. Составляют предложения из словосочетаний					
53 - 54	Алфавит	2ч.	21.01 23.01	Воспроизводят фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой					Предложения, текст
55 - 56	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	2ч.	26.01 28.01	Соотносят количество звуков и букв в слове. Запоминают правила правописания разделительного «Ь»	Раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Занятия людей зимой	Предложения, текст
57 - 58	Употребление предлогов в предложении	2ч.	30.01 02.02	Практически овладевают правилом правописания звонких и глухих согласных	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями		Развитие навыков грамматического анализа предложения	Занятия людей зимой	
59 - 60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	2ч.	04.02 06.02		Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Предупреждения простудных заболеваний	Предложения, текст
61 - 62	Состав слова. Корень. Однокоренные	2ч.	09.02 11.02	Выделяют единый корень в серии слов.			Развитие навыков грамматическ		Предложения, текст

	слова			Образовывают однокоренные слова			ого анализа предложения		
63 - 64	Правописание безударных гласных в корне слова	2ч.	13.02 16.02	Проверяют написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).			Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Моя будущая профессия: столяр, плотник, маляр, швея	Предложения, текст
65 - 66	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	2ч.	18.02 20.02	Образовывают сложные слова. Тренируются в написании сложных слов с соединительными гласными «о» и «е»			Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения		Предложения, текст
67 - 68	Роль окончания в предложении	2ч.	25.02 27.02	Находят окончания в словах.	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения		Предложения, текст
69 - 70	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	2ч.	02.03 04.03	Графически обозначают окончания. Объясняют значение окончания					Предложения, текст
71 - 72	Приставка. Словообразоват ельная	2ч.	06.03 11.03	Находят приставки в словах.					Предложения, текст

	роль приставок. Упражнение в словообразован ии			Графически обозначают приставки. Объясняют значение приставки, правописание приставок. Работа с антонимами					
73 - 74	Суффикс. Словообразоват ельная в словообразован ии роль суффиксов	2ч.	13.03 16.03	Запоминают слова с уменьшительно- ласкатель ными суффиксами, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графически обозначают суффикс. Суффиксальный способ словообразования.	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Повторение	Предложения, текст
75 - 76	Овладение способами различия приставок и предлогов	2ч.	18.03 20.03	Практически овладевают дифференцирован ным использованием приставок и предлогов.					

67 - 79	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	4ч.	23.03 25.03 27.03						
IVчетверть-21ч. Обследование-5ч. Коррекционно-логопедическая работа-16ч.									
80 - 81	Имя существительно е. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	2ч.	06.04 08.04	Обогащают словарь предметов. Употребляют в речи имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевлённые и их дифференцируют	Тексты	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Весенние работы в саду, огороде	Предложения, текст
82 - 83	Имя существительно е. Значение предложении	2ч.	10.04 13.04		Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения		Предложения, текст
84 - 85	Собственные и нарицательные имена существительн ые	2ч.	15.04 17.04		Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Работа в саду и огороде. Цветение. растительности Разведение цветов	Предложения, текст
86 - 87	Одушевлённые и неодушевлённы е	2ч.	20.04 22.04		Предметные и сюжетные картинки		Развитие связной речи		Предложения, текст

	имена существительн ые								
88 - 89	Число имён существительн ых. Упражнение в определении числа имен существительн ых	2ч.	24.04 27.04	Изменяют имена существительные по числам, различают род	Предметы		Развитие связной речи	Отдых и труд дома. Режим дня: питание, сон	Предложения, текст
90 - 91	Род имени существительно го. Дифференциаци я существительн ых разного рода	2ч.	29.05 04.05		CD-диски		Развитие связной речи		Предложения, текст
92 - 93	Имя прилагательное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	2ч.	06.05 08.05	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и	Текст, рассказы	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Моря и океаны. Обитатели морей и океанов	Предложения, текст
94 - 95	Имя прилагательное. Значение предложении	2ч.	11.05 13.05	нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их					

				дифференциация.					
96 - 10 0	Обследование речи	5ч.	15.05 18.05 20.05 22.05 25.05	Умение применять полученные знания на практике	Грибова О.Е. «Технология организации логопедичес кого обследовани я	Выполнение действий по инструкции логопеда			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи

Игра «Исправь предложение»

Цель: формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

Игра «Угадай, что это?»

Цели: обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

Игра «Кто летает?» (бегает, ползает, плавает, скачет) .

Цели: уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сорока летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы (например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

Игра «Эстафета»

Цель: закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

«Учимся соединять слова в предложении»

Цель: развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.

