

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый Толкай»
Структурное подразделение «Детский сад «Теремок»

«Утверждаю»
Директор школы:

Самойлова Т.И.
Приказ № 62/23 о/д
от «29» 08. 2025 г.

«Рассмотрена» на
заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08. 2025г.

«Принята» решением педсовета
ГБОУ школа-интернат
с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29. 08. 2025 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по
формированию и развитию психических процессов у обучающихся
дошкольного возраста с ЗПР через дидактические игры сенсорного
характера**

Программу составил:
педагог-психолог
Макарова Н.А.

с. Малый Толкай
2025-2026 учебный год

Содержание программы

№	Содержание	№ страницы
I	Целевой раздел	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Характеристика программы	стр. 3
1.3.	Актуальность программы	стр. 4
1.4.	Проблема	стр. 5
1.5.	Новизна программы	стр. 5
1.6.	Педагогическая целесообразность	стр. 5
1.7.	Направленность программы	стр. 6
1.8.	Цель программы	стр. 6
1.9.	Задачи программы	стр. 6
1.10.	Принципы	стр. 7
1.11.	Объект коррекции	стр. 7
1.12.	Формы занятий	стр. 7
1.13.	Объём занятий	стр. 7
1.14.	Планируемые результаты	стр. 7
1.15.	Формы и средства оценки результативности итогов	стр. 8
II	Содержание программы	стр. 9
2.1.	Учебный план	стр. 9
2.2.	Учебно-тематический план	стр. 10
III	Ресурсное обеспечение программы	стр. 11
3.1.	Материально-техническое обеспечение	стр. 11
3.2.	Информационное обеспечение	стр. 12
IV	Список использованной литературы	стр. 14
V	Приложения	стр. 16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа по формированию и развитию психических процессов у обучающихся дошкольного возраста с ЗПР через дидактические игры сенсорного характера составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155).
3. Устав ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.
4. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2017 г.
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
6. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")
7. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (от 30.12.2022 г.)
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 17.02 2023 г.)
9. Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

1.2.Характеристика Программы

В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема сенсорного воспитания приобретает особую остроту.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;

- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

1.3. Актуальность

Важная задача современной системы образования – это обеспечение преемственности дошкольных образовательных учреждений и школы через поиск новых путей оптимизации подготовки ребёнка к школе. Но на самом деле можно наблюдать, что среди первоклассников много интеллектуально пассивных детей, не справляющихся с простыми учебными заданиями. В беседах воспитателей с учителями начальных классов часто обсуждается то, что не все дети умеют доводить начатое дело до конца, теряют интерес при выполнении упражнений, не могут найти пути решения проблемы и т.д. Умственная задача, не связанная с игрой или практическими упражнениями, не вызывает у них активности и дети отказываются от её решения, если нужно приложить незначительные умственные усилия.

А между тем, развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста имеет большое значение для дальнейшего развития детей:

- оно является основой для интеллектуального развития и развития воображения и познавательных процессов;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение ребёнком сенсорных эталонов;
- формирует у ребёнка элементы учебной деятельности (умения принимать учебную задачу и следовать правилам; мыслить и действовать

самостоятельно; осуществлять контроль собственных действий; «ручная умелость», обеспечивающая подготовку руки к письму);

- влияет на расширение словарного запаса ребенка и развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

1.4. Проблема

Проблема развития сенсорных способностей у дошкольников с ОВЗ обусловлена тем, что у данной категории детей недостаточно сформированы сенсорные представления:

- не могут назвать цвет, форму, величину геометрических фигур и предметов окружающего мира и/или путают их;
- затрудняются при выполнении приёмов умственных действий: анализе, синтезе, обобщении, классификации, сравнении;
- допускают ошибки при конструировании из строительных деталей конструктора и выкладывании узоров, логических рядов и плоскостных изображений из геометрических фигур и т.д..

Поэтому, можно сделать предположение, что при использовании в организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста специальных заданий сенсорного характера должно произойти значительное повышение уровня сформированности приемов умственных действий.

1.5. Новизна: программа предлагает насыщенный образовательный материал по развитию психических, побуждающий дошкольника с ЗПР к активной познавательной, двигательной, творческой и игровой деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Новизна данной программы от уже существующих заключается еще и в том, что позволяет обучать детей не только через дидактические игры, но и включать элементы изобразительного искусства (рисование, аппликация, лепка) для лучшего обеспечения усвоения сенсорных эталонов, яркого продукта детского творчества.

1.6. Педагогическая целесообразность: в процессе проводимых игр и упражнений сенсорного характера у обучающихся улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, мыслительные операции, вырабатывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность.

Применение дидактических игр сенсорного характера способны улучшить мышление и речь ребенка.

Отличительные особенности Программы состоят в использовании нетрадиционных техник и специально подобранных игр и заданий для развития психических и мыслительных процессов, которые в педагогической

науке называют приемами умственных действий. Среди них можно рассматривать такие, как сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование. Ведущими из них являются анализ, синтез и сравнение.

Сформированные однажды и хорошо развитые приёмы умственных действий будут применяться ребёнком на любые ситуации, в которых можно их использовать. Умение ребёнка самостоятельно (без специальных указаний педагога на признаки) применять их в познании нового, в решении различных задач и выполнении дидактических заданий - это и есть показатель сформированности приёмов умственных действий. Владение ими поможет детям справляться с учебными задачами и поможет развитию их познавательной активности.

1.7. Направления коррекционно-развивающей работы:

- развивать мотивацию всех видов деятельности и познавательную активность;
- совершенствовать дифференцированное восприятие формы, величины и цвета;
- развивать внимание, память, мышление, воображение, речь.

1.8. Цель: разработка и апробация комплекса специальных заданий сенсорного характера по развитию приёмов умственных действий обучающихся дошкольного возраста с ЗПР; обогащение сенсорного опыта, формирование и развитие психических процессов.

1.9. Задачи:

- учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине;
- учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.
- развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
- развивать творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности.
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;

- создать комплекс специальных заданий сенсорного характера по активизации познавательных процессов с использованием частично-поискового метода.

1.10. Принципы:

- **принцип единства диагностики и педагогического процесса** (результаты обследования определяют пути работы с детьми в виде перспективного плана развития);
- **принцип системности и последовательности;**
- **принцип комплексного подхода к организации педагогического процесса** (в работе с воспитанниками необходимо участие воспитателя, логопеда, психолога и других специалистов ДОУ);
- **принцип сотрудничества учителя-дефектолога и родителя, родителя и ребенка** (позиция родителя как равноправного участника педагогического процесса);
- **принцип развития** (предполагает выделение в процессе педагогической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка; организация педагогического воздействия осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка – игры).

1.11.Объект коррекции: обучающиеся дошкольного возраста 3 - 7 лет с ЗПР

1.12. Форма занятий.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая, индивидуальная.

Форма работы: индивидуально-групповая

1.13. Объём программы: программа рассчитана на 1 год, 34 учебных недель с сентября по май включительно, по 34 занятия продолжительностью 15-20 минут

1.14. Планируемые результаты:

- умеют выделять в геометрических фигурах и предметах окружающего мира цвет, форму и величину;
- умеют классифицировать геометрические фигуры (или другой наглядный материал) по заданному признаку: цвету;
- умеют сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по одному-двум признакам;
- получили навыки конструирования по схеме, используя приёмы умственных действий: анализ схемы (рисунка), воспроизведение (синтез) ее в конструкции, группировка (объединение группы предметов по сходному признаку) и т.д..

- развивается мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, интерес;
- формируются элементы учебной деятельности (умения принимать учебную задачу и следовать правилам; мыслить и действовать самостоятельно; осуществлять контроль собственных действий; «ручная умелость», обеспечивающая подготовку руки к письму);.

1.15. Формы и средства оценки результативности итогов

Методика «Таинственное письмо» Н.И. Гуткиной.

Цель: выявить уровень активизации интереса и знаний сенсорных эталонов дошкольников.

Материал: геометрические фигуры разной формы, цвета и размера, карточка с шифром, на обратной стороне которой картинка-подсказка.

Ход исследования:

(можно проводить как в группе, так и индивидуально)

1. Знакомство с игровой ситуацией

Экспериментатор: «Мальвина на день рождения пригласила в гости своих друзей. Каждый принёс ей дорогой подарок (бант, розы, бусы, зонт).



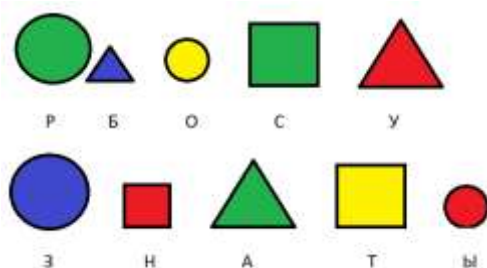
Все они понравились Мальвине, но больше всего ей понравился подарок Буратино. Что же это за подарок? Давайте попробуем угадать! Чтобы узнать это, необходимо разгадать шифр. Вот листок – подсказка. А в этом конверте лежит фотография подарка, который больше всего понравился Мальвине».

2. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом.

На парте у каждого ребёнка лежат геометрические фигуры разной величины, формы и цвета и листочек с «таинственным письмом». Каждая буква шифрованного письма обозначена одной из представленных геометрических фигур. Система их соответствия представлена на доске.

Беседа по ходу работы:

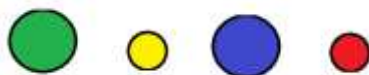
- Что вы видите у себя на столе?
- Все ли геометрические фигуры одинаковые?
- Чем они отличаются?



Задания детям:

- Внимательно посмотрите на них и придвиньте к себе те фигуры, которые не являются треугольниками и квадратами.
 - Из полученных фигур сложите шифр.
 - А теперь напишем буквы, которые обозначаются этими фигурами и прочитаем слово, которое получилось.
 - Какой же подарок больше всего понравился Мальвине?
- (если ребёнок затрудняется, то задание выполняется с помощью экспериментатора.)

Шифр:



Расшифровка: Розы.

3. Интерпретация результатов.

Высокий уровень – ребёнок расшифровал слово самостоятельно: 3 балла.

Средний уровень – ребёнок приступил к расшифровке, но не окончил (выполнил больше половины задания): 2 балла.

Низкий уровень: не взялся за работу или выполнил меньше половины всей работы: 0 – 1 балл.

II. Содержание Программы

2.1. Учебный план

№	Содержание	Теория	Практика
1	Игры на развитие зрительного внимания и памяти	1	4
2	Игры на развитие творческого мышления	1	4
3	Игры на сенсорное развитие	1	11
4	Игры на развитие приемов умственных действий	1	11
ВСЕГО		4	30

2.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Группировка геометрических фигур»	1	1	0	Входное тестирование
2	«Разложи посуду по полочкам»	1	0	1	Опрос Наблюдение
3	«Отдых на воде»	1	0	1	Опрос Наблюдение
4	«Пришей заплатку»	1	0	1	Практическое задание
5	«Разрезные картинки»	1	0	1	Наблюдение, показ
6	«Разложи урожай по тарелкам»	1	0	1	Показ Наблюдение
7	«Цветочная поляна»	1	0	1	Опрос Наблюдение
8	«Улитки»	1	0	1	Практический показ
9	«Автомобили и гаражи»	1	0	1	Опрос Наблюдение
10	«Снеговики»	1	0	1	Практическое задание, беседа
11	«Снеговики»	1	1	0	Практический показ
12	«Назови форму предмета»	1	0	1	Практическое задание
13	«Цветная мышеловка»	1	0	1	Наблюдение, показ, опрос
14	«Лягушки»	1	0	1	Практическое задание, беседа
15	«Собери урожай»	1	0	1	Практический показ
16	«Большая стирка»	1	0	1	Практическое задание
17	«На лугу»	1	0	1	Наблюдение, показ
18	«Умные рыбки»	1	0	1	Практическое задание, беседа
19	«Улитка и гриб»	1	0	1	Практический показ
20	«Сортировка»	1	1	0	Опрос

					Наблюдение
21	«Что на что похоже?»	1	0	1	Практическое задание, беседа
22	«Мыльные пузыри»	1	0	1	Практический показ
23	«В гостях у клоуна»	1	0	1	Практическое задание Наблюдение
24	«Весёлый поезд»	1	0	1	Практическое задание, беседа
25	«В гостях у клоуна Цветные узоры»	1	0	1	Практический показ
26	Игра по сказке «3 медведя»	1	0	1	Практическое задание Наблюдение
27	Игра по сказке «Рукавичка»	1	0	1	Практическое задание, беседа
28	Логические ряды «Продолжи ряд»	1	0	1	Практический показ
29	«Игрушки из бумаги»	1	0	1	Практическое задание, беседа
30	Игра по сказке «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	1	0	Беседа Наблюдение
31	«Игры со счётными палочками»	1	0	1	Практическое задание, беседа
32	«Домики для гномиков»	1	0	1	Практический показ
33	«Цветная мозаика»	1	0	1	Показ Наблюдение
34	Итоговое занятие. Диагностика	1	1	0	Итоговое тестирование

III. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

<i>Наличие помещений разного назначения</i>	<i>Характеристика</i>
Учебные зоны для проведения занятий	оборудованные досками и дополнительным освещением, партами и стульями,

	компьютер, наглядный и демонстрационный материал (диски с записями, электронными играми, презентациями)
Наличие помещений для коррекционной работы	- кабинет Монтессори; - кабинет эмоциональной разгрузки (сенсорная комната), оборудованная тренажёрами, световой колбой с пузырьками, светодиодными лентами и т.д.; - песочная комната, оборудованная экраном, компьютером, программой, специальными партами для рисования песком.

3.2. Информационное обеспечение

Для достижения цели и решения намеченных задач, необходимо провести следующие мероприятия:

	Содержание	Задачи
1	Разработка и применение в организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста комплекса специальных заданий математического содержания, направленный на развитие мыслительных операций	Формирование и развитие умений: проводить анализ, синтез; сравнивать предметы и объекты, находя признаки сходства и различия; делать обобщения; классифицировать; выстраивать сериационный ряд;
2	Создание картотеки заданий на дифференциацию геометрических фигур по форме, цвету, величине	Развитие умения выделять 1-2 признака среди множества объектов, производить классификацию, пространственного ориентирования, зрительного внимания
3	Приобретение и применение развивающих игр и наборов: палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, квадрат Воскобовича	Закрепление знаний и понятий, полученных в ходе образовательной деятельности; развитие образного мышления и творчества, цветовосприятия

4	Организация развивающей пространственной среды, способствующей самостоятельному экспериментированию	Создание специальных зон для проведения действий с водой, песком, сыпучими предметами и т.д. для развития исследовательской и поисковой деятельности
5	Создание условий (методических и психолого-педагогических) для развития познавательного интереса	Способствовать более успешному и быстрому достижению цели, а также повышению качества образовательной деятельности
6	Разнообразить содержание наборов «Сложи из фигур (машину, паровозик и т.д.)», состоящих из геометрических фигур	Привлечение внимания к конструкторской деятельности, развитие аналитико-синтетической деятельности и пространственной ориентации
7	Подготовить разнообразные образцы для выкладывания из наборов «Танграмм» («Волшебный квадрат»), «Колумбово яйцо» («Вьетнамская игра»)	Развитие интереса, умения действовать по образцу, понимать схематические рисунки, доводить начатое дело до конца, зрительного внимания и памяти
8	Обновить материально-техническую базу: приобрести интерактивную доску и подготовить мультимедийные презентации	Повышение интереса к любой деятельности с применением мультимедийного оборудования, развитие всех психических процессов
9	Оформить папку-передвижку в родительском уголке по формированию познавательного интереса и подготовить карточки для работы с детьми в домашних условиях	Развитие тесного сотрудничества педагогов и родителей и повышение результативности работы по развитию познавательной активности детей
10	Применение в образовательной деятельности эффективных методов и приёмов	Поиск и применение в работе новых педагогических технологий и инновационных методов и приёмов; организация практической и поисковой деятельности детей

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды, 1 и 2 т.т. М.: Педагогика, 1980.
2. Баранова Э. Какие вопросы задают дети // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 10. – С. 4 – 12.
3. Белошистая А.В. Обучение математике с учётом индивидуальных особенностей ребёнка // Вопросы психологии. – 2007. - № 5. – С. 116 - 123
4. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
6. Бушканец М.Г., Леухин Б.Д. Хрестоматия по педагогике. – М.: Просвещение, 1976. – С. 432.
7. Венгер Л.А. Дьяченко О.М. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2008.
8. Волков Б.С., Волканова Н.В. Детская психология: Практическое развитие ребёнка до поступления в школу. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
9. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Изд. АПН РСФСР, 1960.
10. Гончарова Е., Захараш Т. К проблеме изучения компетенций дошкольников в познавательной сфере // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 10. – С. 13– 18.
11. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению – М.: МГППУ, 2003.
12. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. - М.: Модэк, 2002.
13. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения. – Питер, 2007.
14. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов/н Д.: Феникс, 2006.
15. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2005.
16. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Эльконина Д.Б., Венгера Л.А. – М.: Педагогика, 1988.
17. Маневцова Л. О развитии познавательных интересов детей.// Дошкольное воспитание. - №11. - 1973. – С. 27.

18. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2007.
19. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. - М.: Просвещение, 1969.
20. Мухина В.С., Венгер Л.А. Психология. - М.: Просвещение, 1988.
21. Немов Р.С. Психология. – М.: Просвещение, 1990.
22. Новопавловская Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста //Дошкольная педагогика. – 2009. - № 8. – С. 46 – 48.
23. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1969.
24. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М.: Просвещение, 1977.
25. Рубинштейн М. Вопросы и их роль в умственном развитии ребёнка. // Дошкольное воспитание. -2008. – № 2 - С. 7
26. Сирбиладзе П.Г. Познавательные интересы дошкольников (от 3 до 7 лет): Автореф. дисс. – Тбилиси, 1966.
27. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. / Под. ред. Поддъякова Н.Н., Сохина Ф.А. – М.: Просвещение, 1984.
28. Щербакова Е.А. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: Модэк, 2005.
29. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971.

Картотека дидактических игр

по сенсорному развитию обучающихся дошкольного возраста

1. «Группировка геометрических фигур» (по сенсорным эталонам: форма, цвет, величина)

Цель: формировать у детей умение выделять названный признак (цвет, форма, величина) и объединять однородные фигуры в группы.

Задания: - найди и собери все круги (квадраты, треугольники);

- найди и собери фигуры жёлтого (красного, синего и т.д.) цвета;

- найди и собери только самые большие фигуры (самые маленькие);

- выложи фигуры в ряд, начиная с самой большой (самой маленькой);

2. «Пришей заплатку»

Цель: развивать умение подбирать геометрические фигур нужного цвета и формы; развивать умение анализировать и выражать словами результаты анализа.

I вариант: помочь зайчикам пришить заплатки, ориентируясь на на 1 признак – форму «заплаток»;

II вариант: помочь любому сказочному герою починить свою одежду, ориентируясь на 2 признака - цвет и форму.

3. «Отдых на воде»:

Цель: закрепление понятий «Большой – маленький»

4. «Разложи посуду по полочкам»:

Цель: формировать умение группировать предметы по цвету.

5. «Разрезные картинки»:

Цель: собрать картинку с изображением предметов посуды, отбирая детали, ориентируясь на цвет.

6. «Цветочная поляна»:

Цель: развивать умение действовать самостоятельно при группировке предметов по цвету.

7. «Автомобили и гаражи»:

Цель: развивать умение соотносить предметы по цвету.

8. «Снеговики»:

Цель: формировать умение подбирать предметы к изображениям снеговиков через сравнение их величины.

9. «Матрёшки»:

Цель: учить выстраивать сериационный ряд из однородных предметов, ориентируясь на один признак – высоту.

10. «Назови форму предмета»

Цель: развивать образное мышление и память и формировать умение определять форму окружающих нас предметов.

11. «Цветная мышеловка»

Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, закреплять знание основных цветов спектра.

12. «Лягушки»

Цель: учить выстраивать сериационный ряд от самого большого до самого маленького, опираясь на величину предметов.

13. «Собери урожай»

Цель: закреплять знание детьми основных цветов и группировать их по цвету.

14. «Большая стирка»

Цель: развивать умение проводить отбор предметов, сравнивая их между собой по одному признаку.

15. «На лугу»

Цель: развивать в сюжетной форме умение подбирать 2 предметные картинки одинакового цвета.

16. «Улитка и гриб»

Цель: развивать умение детей сравнивать однородные предметы по величине и группировать их по заданному признаку.

17. «Сортировка»

Цель: закреплять умение детей отбирать предметы, ориентируясь на их цвет.