

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./
Приказ № 59/1 от 29.08.2025 г.

«Рассмотрено»: на заседании МО начальных классов Ширшова Н.В. Протокол № 1 от 28.08. 2025 г.	«Согласовано» зам. директора по УВР Станина Л.В. от 29. 08. 2025 г.	«Принято» решением педагогического совета ГБОУ с.Малый Толкай Протокол №1 Приказ № 62/1 о/д от 29. 08. 2025 г.
--	--	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»**

Автор – составитель:
Краснощекова Н.Г
Класс:5-6СИПР

2025-2026 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности..
3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане...
4. Планируемые результаты освоения конкретного курса ...
5. Содержание учебного курса ...
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....
7. Список использованных источников и литературы

Пояснительная записка.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас » разработана на основе:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
- 4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ№ 59/16 от 30.08.2024 г.)

8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научиться применять на практике полученные знания;

формировать представления о природе страны, родного края.

РАЗВИВАЮЩИЕ

повышать общий интеллектуальный уровень обучающихся;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;

развивать творческие способности младших школьников.

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать потребность в общении с природой;

воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

Форма организации образовательного процесса.

- Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:
- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

Содержание программы во внеурочной деятельности предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на занятиях используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на школьном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством воспитателя.

Следует отметить, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены воспитателем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю.

Количество часов по четвертям.

Класс: обучающиеся 5-6сипр

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 34

ПЕРИОД	Кол-во часов
I- четверть	9
II - четверть	7
III - четверть	10
IV - четверть	8
Всего	34

Программа состоит из трех разделов. 1. Временные представления.

2. Мир природы.

3. Мир людей. Правила безопасности .

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться		
Временные представления 9ч.	Научиться различать времена года и их названия. Сформируется первоначальные представления о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Погода вчера, сегодня. Наблюдения и описания зимующих птиц. Животные в разное время года. Медведь, заяц.	Узнают животных уходящие в зимнюю спячку. Птиц улетающих в теплые края. Сформируется представления о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.	Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь, техперсонал. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка);
Мир природы: 9ч. а) неживая природа;	Научаться называть простейшие признаки объектов неживой природы. Наблюдения за сменой дня	-различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы;	контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её	понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; овладение

	и ночи. Различать и наблюдать за утром, днем, вечером, ночью, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля. Солнце - источник тепла и света. Научаться представлять о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года. Научать называть простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; органах чувства, о первой помощи при порезах.	-рассматривать объекты неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение понимать причины успеха/неуспеха внеучебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные УУД: умение активно использовать речевые средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с	навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством педагога; умение сотрудничать товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
--	---	--	---	---

	Элементарные представления о строении и работе органов чувств.		коммуникативными и познавательными задачами и технологиями; установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям; владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Живой мир»; владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования	
б) живая природа;	Выявление представлений о мире растений, их разнообразии. Различать части растений. Появятся представления о приспособлении растений к разным условиям жизни. Общие представления о мире животных, их разнообразии. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года. Узнают и научатся понимать все о человеке, об	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту. Узнают все о растениях, животных, человеке, первой помощи		

			различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Временные представления.	Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток. Наблюдения за звездами. Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Наблюдения за растениями в разное время года: береза, боярышник, рябина, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: кошка, собака, медведь, заяц, лиса, белка, ёж. Работа в саду, на цветочной клумбе. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	9
Мир природы: неживая природа	Уличные цветы. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи и фрукты (3-5 названий), их признаки. Овощи и фрукты в питании человека. Уход за цветочной клумбой..	9
Живая природа	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег,	

	лёд; река, озеро (пруд), болото.	
Животные	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.	
Мир людей	Правила поведения ученика в школе. Профессии людей, работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями, воспитателями, работниками столовой, медпункта, нянечками. Участие в совместном труде. Питание человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	16
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол -во час ов	Дата пров еден ия	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1	Вводное занятие : «Мы живем на планете Земля!»	1	2.09	Научить любить природу, бережно относиться к ней.	Презентация	Обучающиеся бережно относятся к природе.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы .
2	«Наблюдения за изменениями в природе»	1	9.09	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Фронтальный опрос	Наблюдения в природе, за солнцем.	Развитие временных представлений, памяти.
3	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.	1	16.09	Уметь называть из каких частей состоят сутки. Знать части суток.	Фронтальный опрос	Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).	Развитие памяти, мышления.
4	Экскурсия по саду. «Наблюдения за деревьями и кустарниками».	1	23.09	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. Учить сравнивать деревья, кустарники по внешним признакам. Знать правила поведения	Прогулка-наблюдение	Сравнивают деревья по цвету и особенностям коры, толщине и гибкости веток, по форме листа, расположению хвоинок на ветке.	Развитие наблюдательности, внимания, умения анализировать, обобщать, развивать связную речь у детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к

				в природе.			родной природе.
5	Сбор лекарственных растений.	1	30.09	Знать лечебные свойства шиповника, боярышника.	Листья малины, смородины, земляники, мяты, плоды боярышника и шиповника.	Определяют на ощупь какой лист какому растению относится. С помощью педагога учатся заваривать чай.	Коррекция слухового, зрительного, тактильного восприятия.
6	«Золотая осень» Конкурс рисунков.	1	7.10	Знать осенние месяцы. Уметь рисовать деревья и раскрашивать акварельными красками. Уметь доводить работу до конца.	Иллюстрации с осенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти, ластики, альбомы.	Называют месяцы и признаки осени. Самостоятельно раскрашивают осенние деревья.	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации. Мелкой моторики рук.
7	Животные в разное время года.	1	14.10	Знать разнообразие животного мира, об условиях, необходимых для жизни животных.	Презентация. Познавательный фильм.	Определяют и называют животных.	Формировать представление о разнообразии животного мира; воспитывать бережное отношение ко всему живому; развитие связной речи учащихся.
8	Рассказы о животных.	1	21.10	Уметь называть и различать животных.	Чтение сказок в библиотеке.	Самостоятельное чтение сказок о животных. Учатся к пересказу прочитанного.	Развитие памяти, связной речи.
9	Наблюдение за зимующими птицами.	1	28.10	Уметь составлять простые предложения по картинкам и устанавливать причинно-следственные и временные связи.	Сюжетные картинки.	Составляют простые предложения по картинкам, рассказ об осени с опорой на сюжетные картинки.	Развитие внимания, памяти, связной речи. Воспитывать у детей любовь к родной природе.
ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ							
10	Витамины в овощах.	1	11.11	Уметь узнавать и различать овощи по цвету, форме, размеру. Знать их значение для организма.	Муляжи, картинки. Просмотр презентации, м/ф т.Совы.	Игра “Узнай овощ”(Называют овощ по форме, размеру, цвету, запаху).	Корректировать зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании и различии.

						Игра “Вершки-корешки”.	
11	Практический опыт. «Круговорот воды в природе»	1	18.11	Знать свойства воды.	Презентация.	Узнают о свойстве воды, что вода-прозрачная.	Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим; воспитывать бережное отношение к воде.
12	Практический опыт. «Вода – без запаха». Значение воды.	1	25.11	Иметь представление о распространении воды в природе, значении для растений, животных, человека, свойствах воды.	Стакан с водой.	На основе опыта, дети узнают, что вода не имеет запаха.	Развитие наглядно – образного мышления.
13	Беседа. Зима. Зимние месяцы.	1	2.12	Уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. Знать зимние месяцы.	Опорные картинки. Прогулка-наблюдение.	Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе. Называют зимние месяцы.	Коррекция познавательной деятельности, развитие наблюдательности, внимания.
14	Зимняя одежда и обувь. Уход и хранение.	1	9.12	Уметь называть и находить свою зимнюю одежду, где и как хранить.	Картинки с изображением предметов одежды.	Учатся правильно подбирать одежду в соответствии с ситуацией.	формирование и развитие способностей применять полученные знания и умения в жизни.
15	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние забавы».	1	16.12	Уметь составлять простые предложения по картине и устанавливать причинно-следственные и временные связи.	Сюжетные картинки.	Составляют рассказ по заданной теме.	Развитие внимания, памяти, связной речи. Воспитывать у детей любовь к родной природе.
16	Мастерская деда Мороза. Репетиция к новогодней ёлке. Инструктаж по ТБ о поведении во время праздника.	1	23.12	Выучить все песни и стихи к елке. Знать правила поведения во время праздника.	ТСО	Учат песни и стихи к новомуднему утренику. Повторяют ТБ о поведении во время праздника.	Коррекция слухового восприятия, внимания.
ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ.							
17	Дид.игра. «Что						Развитие произвольного

	изменилось».	1	13.01	Уметь играть парами.	Опорные картинки. Набор пуговиц.	Игра “Что изменилось” Игра “Пуговицы”.	внимания и кратковременной памяти; воспитывать честность.
18	Работа в библиотеке. Книжка-малышка «Наши права».	1	20.01	Знать: право поднятой руки, право на жизнь, на семью, на учебу.	Презентация.	Знакомятся с правами, основными документами о правах детей.	Воспитание гражданственности, сознательного отношения к своим правам и обязанностям.
19	Дикие и домашние животные. Викторина	1	27.01	Знать домашних и диких животных.	Иллюстрации животных.	Закрепляют знания о животных.	Развитие творческого воображения, логического мышления, сообразитель- ности, памяти.
20	ИКТ. «Похвистневский район»	1	3.02	Знать адрес, где учатся.	Показ презентации.	Знакомятся с адресом, где учатся.	Социализация.
21	Беседа. «Мои любимые книжки» Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	10.02	Знать правила услуги библиотеки. Как зовут библиотекаря.	Беседа библиотекаря с детьми.	Знакомятся с библиотекарем. Какие услуги предлагают для детей.	Коррекция познавательной деятельности, развитие памяти.
22	ИКТ. «Зимние виды спорта» Зимние игры на свежем воздухе.	1	17.02	Уметь называть зимние виды спорта. Уметь играть в коллективе.	Иллюстрации.	Знакомятся зимними видами спорта. Игры на свежем воздухе.	Оздоровление организма. Развитие общей моторики.
23	«Зимние узоры на окнах» Рисование.	1	24.02	Знать признаки зимних месяцев.	Презентация «Морозные узоры на окне».	Самостоятельное рисование зимнего узора.	Развитие зрительной наблюдательности, воображ- ения, мелкой моторики.
24	Подарок МАМЕ		03.03	Знать весенние праздники	Открытки	Самостоятельно вырезать картинки	Развитие зрительной наблюдательности, воображ- ения, мелкой моторики.
25	Прогулка-наблюдение. «Почему бегут ручьи» Пословицы и загадки о весне.	1	10.03	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. Знать весенние месяцы.	Фронтальный опрос	Объясняют пословицы и отгадывают загадки. Пргулка-наблюдение.	Развитие наблюдательности, внима- ния, связной речи.
26	Рисование по теме:				Иллюстрации с	Называют месяцы и	Развитие зрительной

	Весенние месяцы.	1	17.03	Знать весенние месяцы. Уметь доводить работу до конца.	весенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти, альбомные листы.	признаки весны. Самостоятельно раскрашивают свой весенний рисунок.	памяти, пространственной ориентации. Мелкой моторики рук.
	Занятие в СБО. Масленица с учащимися средней школы.	1	24.03	Уметь называть названия дней недели Масленицы.	ТСО.	Встреча с учениками средней школы по теме: Масленица	Коррекция познавательной деятельности.
ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ							
27	Наблюдение за небом. «Путешествие на звездное небо».	1	7.04	Уметь наблюдать за небом. Найти Большую медведицу.	Прогулка-наблюдение	Узнают, где находится созвездие большой медведицы.	Коррекция познавательной деятельности, наблюдательности.
28	«Почему облака имеют различную форму»	1	14.04	Уметь объяснить понятие «облако». Знать явления неживой природы.	Прогулка-наблюдение за облаками.	Наблюдают за облаками. Определяют их форму.	
29	Рисование на свежем воздухе. «Весенняя березка».	1	21.04	Уметь рисовать деревья и раскрашивать акварельными красками. Уметь доводить работу до конца.	Иллюстрации с осенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти, ластики, альбомы.	Под руководством воспитателя рисуют весеннюю березку.	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации. Мелкой моторики рук.
30	Праздник труда «Радуга профессий»	1	28.04	Уметь называть профессии своих родителей.	Общешкольный праздник.	Участие на празднике.	Развитие коммуникативных навыков, связной речи.
31	Беседа. «Государственный праздник весны и труда»	1	5.05	Знать элементарные знания об истории празднования праздника Весны и труда.	Презентация	Работают на цветочной клумбе	Привитие интереса к труду, показывать важность труда.
32	Читаем детям о войне	1	12.05	Чтение стихотворений: «Братские могилы» В. Высоцкий, «Советский воин»	Книги	Чтение стихотворений: «Братские могилы» В. Высоцкий, «Советский воин»	Воспитание патриотических чувств у детей на примере лучших образцов детской литературы о ВОВ.

33	«Семья –начало всех начал» (занятие, посвящённое Международному дню семьи)	1	19.05	Знать представление о семье и её членах. Как их зовут.	Иллюстрации.	Узнают что такое семья. Называют членов семьи.	Коррекция познавательной деятельности.
34	Обобщающее игровое занятие «Огонек здоровья». (Правила по ТБ, игры на свежем воздухе)	1	26.05	Знать: Жизнь = здоровье + семья + учеба + друзья.	Игры – соревнования в спортзале.	Дети делятся на две команды. Соревнуются по станциям.	Формирование у воспитанников ценностного отношения к собственному здоровью.
	ИТОГО	34					

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник "Живой мир"авторы: Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова, Москва "Просвещение", 2017г.
2. Книга **Матвеевой Н. Б.** «Мирприроды и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва 2016г.
3. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
4. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
5. Ноутбук.
6. Наглядное пособия.

