

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т. И.
Приказ № 62/1 – о/д от 29/08/2025 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО
Протокол № 1
от 28. 08. 2025 г.
Руководитель:
_____/Ширшова Н. В./

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____/Станина Л. В./ от
29.08.2025 г.

«Принято»:
решением педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай Протокол
№1 от 29.08. 2025 г.

Рабочая программа по предмету

«Математика»

Программу составил: учитель начальных классов Смороднова П.С.

Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Учебник Математика : 4-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Т.В. Алышева, И. М. Яковлева. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024 г.;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021 г.);
7. Приказ № 495 от 26.06.2025 г. « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. №

- 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».

Рабочая программа по предмету *«Математика»* предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально – трудовыми знаниями и навыками, а также способствует их умственному развитию. Кроме того, данная программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации.

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Математика, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся учатся оформлять в речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как

большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение

конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в 4 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения:

- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Нормы оценивания

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса курс предмета рассчитан на 136 часов.

Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

4.1. Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- образовывать, читать, записывать числа в пределах 100;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 4) в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- использовать при сравнении чисел знаки ($<$, $=$, $>$);
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;
- записывать числа, полученные при счете и измерении;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать составные арифметические задачи в два действия;
- находить точку пересечения линий;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной линии.

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- знать, записывать числа второго десятка;
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью линейки;

- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности ;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины.

4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- использовать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов по четвертям				Общее количество часов по четвертям
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Нумерация чисел 1-100 (повторение)	7 часов	-	-	-	<i>7 часов</i>
Геометрический материал	6 часов	1 час	4 часа	2 часа	<i>13 часов</i>
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	7 часов	-	-	-	<i>7 часов</i>
Умножение чисел	5 часов	-	-	-	<i>5 часов</i>
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	7 часов	2 часа	-	-	<i>9 часов</i>
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	-	9 часов	-	-	<i>9 часов</i>
Умножение и деление чисел	-	20 часов	40 часов	10 часов	<i>70 часов</i>
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) -	-	-	-	16 часов	<i>16 часов</i>
Всего:	32 часа	32 часа	44 часа	30 часов	136 часов

IV. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» в 4 классе за 2025 – 2026 учебный год

№ уро ка	Содержание изучаемого материала	Кол- во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно- развивающей работы
I четверть - 32 часа							
Раздел 1. Нумерация чисел 1 -100 (повторение) – 7 часов							
Раздел 2. Геометрический материал – 6 часов							
1-3	Нумерация чисел 1-100(повторение)	3 часа	2.09 3.09 4.09	Знают счет 1-100, различают однозначные – двузначные числа, считают десятками, решают примеры	Счетный материал, таблица чисел от 1 до 100	Считают в пределах 100, решают примеры, задачи, чертят отрезки	Развитие слухового восприятия, внимания и графомоторных навыков
4-5	Числа, полученные при измерении величин	2 часа	5.09 9.09	Знают названия величин (стоимость, длина, масса, емкость, время)	Линейка, отрезки различной длины, таблицы с примерами	Сравнивают числа, полученные при измерении величин, строят отрезки заданной длины, решают примеры, задачи	Развитие основных мыслительных операций
6	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1 час	10.09	<i>Умеют работать самостоятельно</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Самостоятельно решают предложенные задания с целью контроля знаний и умений обучающихся</i>	<i>Развитие навыка самоконтроля</i>
7	Работа над ошибками	1 час	11.09	Анализируют собственную работу	Тетрадь для контрольных	Выполняют работу над ошибками	Развитие навыка самоконтроля и

					работ		анализа собственной работы, адекватная оценка работы
8	Мера длины – миллиметр	1 час	12.09	Измерять длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах	Линейка, таблица величин, карточки для индивидуальн ой работы	Измеряет длины отрезка в миллиметрах, сантиметрах, строит отрезок заданной длины	Развитие пространственной ориентации
Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд – 7 часов							
9- 10	Сложение и вычитание круглых десятков	2 часа	16.09 17.09	Умеют складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Таблица разрядов, числовой ряд от 1 до 100	Складывают и вычитают числа в пределах 100 без перехода через разряд, решают задачи, чертят отрезки заданной длины	Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы
11	Решение примеров вида 45+2, 45-2	1 час	18.09	Умеют решать примеры вида 45+2, 45-2	Примеры для устного счета	Складывают и вычитают числа по образцу, чертят отрезки	Развитие умения работать по словесной инструкции
12- 13	Решение примеров вида 53+20, 53-20	2 часа	19.09 23.09	Умеют решать примеры вида 53+20, 53-20	Примеры для устного счета	Складывают и вычитают числа по образцу, чертят углы	Развитие основных мыслительных операций

14	Решение примеров подробно по образцу	1 час	24.09	Умеют решать примеры вида $35+21$, заменять второе слагаемое двумя числами	Счетный материал	Решают примеры подробно по образцу	Обогащение словаря
15	<i>Самостоятельная работа «Решение примеров вида $45+2$, $45-2$, $53+20$, $53-20$»</i>	<i>1 час</i>	<i>25.09</i>	<i>Умеют работать самостоятельно</i>	<i>Карточки с заданиями</i>	<i>Самостоятельно выполняют задания</i>	<i>Развитие умения работать самостоятельно</i>
16-17	Меры времени	2 часа	26.09 30.09	Знают меры времени, умеют соотносить меры времени; знать последовательность месяцев, дней недели	Календарь	Соотносят меры времени, учатся определять время по часам	Развитие временной ориентации
18	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1 час	1.10	Умеют моделировать замкнутые, незамкнутые кривые	Нити разного цвета и длины	Различают и называют замкнутые, незамкнутые кривые линии, чертят в тетрадах	Развитие основных мыслительных операций
19-20	Окружность, дуга	2 часа	2.10 3.10	Умеют строить окружности с заданным радиусом при помощи циркуля	Циркуль	Строят окружности с данным радиусом при помощи циркуля	Развитие умения работать самостоятельно; соблюдение правил техники безопасности
Раздел 4. Умножение чисел – 5 часов							
21	Умножение чисел	1 час	7.10	Умеют заменять сложение одинаковых чисел умножением	Счетный материал	Решают простые задачи на нахождение произведения	Развитие памяти, устойчивости внимания

22	Таблица умножения на 2	1 час	8.10	Знают таблицу умножения на 2, умеют пользоваться ею при решении примеров и задач	Таблица умножения на 2	Воспроизводят таблицу умножения на 2, решают примеры, задачи, чертят углы, линии	Развитие долговременной памяти. обогащение словаря
23	Деление чисел	1 час	9.10	Умеют моделировать действия деления (на равные части)	Счетный материал	Делят на равные части, выполняют деление чисел, называют числа при делении	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
24-25	Деление на 2	2 часа	10.10 14.10	Знают таблицу деления на 2, умеют пользоваться таблицей умножения	Счетный материал, примеры для устного счета	Составляют таблицу деления, повторяют четные-нечетные числа, решают примеры и задачи	Развитие долговременной памяти, обогащение словаря
Раздел 5. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 7 часов							
26-28	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3 часа	15.10 16.10 17.10	Умеют решать примеры вида $38+5$	Счетный материал	Считают, решают примеры данного вида, объясняют, пишут	Развитие навыка устного счета
29-30	Сложение двузначных чисел	2 часа	21.10 22.10	Умеют решать примеры вида $24+12$, заменяют второе слагаемое двумя числами	Карточки с заданиями	Считают, решают примеры данного вида, объясняют, пишут	Развитие зрительной памяти

31	Четвертная контрольная работа за I четверть	1 час	23.10	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие навыка самопроверки и самоконтроля
32	Работа над ошибками	1 час	24.10	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
II четверть -32 часа							
Раздел 5. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 2 часа							
Раздел 2. Геометрический материал – 1 час							
33-34	Сложение двузначных чисел. Повторение и закрепление	2 часа	5.11 6.11	Умеют решать примеры вида $24+12$, заменяют второе слагаемое двумя числами	Таблица с примерами, карточки	Повторяют сложение двузначных чисел	Развитие зрительной памяти
35	Ломаная линия	1 час	7.11	Умеют моделировать ломаную линию	Металлическая проволока	Называют элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы; моделируют ломаную линию	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
Раздел 6. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 9 часов							
36-37	Вычитание однозначного числа из двузначного	2 часа	11.11 12.11	Умеют записать решение каждого примера подробно – заменять вычитаемое двумя числами	Карточки с заданиями	Решают примеры, задачи, работают по карточкам	Развитие умения работать самостоятельно

38-40	Вычитание двузначных чисел	3 часа	13.11 14.11 18.11	Умеют записать решение каждого примера подробно по образцу	Примеры для устного счета, таблица чисел 1-100	Решают примеры, объясняют решение	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
41-42	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	2 часа	19.11 20.11	Умеют распознавать и называть замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Нити различной длины	Моделируют замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
43	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через разряд»	1 час	21.11	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
44	Работа над ошибками	1 час	25.11	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
Раздел 7. Умножение и деление чисел – 20 часов							

45-47	Таблица умножения на 3	3 часа	26.11 27.11 28.11	Умеют применять таблицу умножения при решении примеров и задач	Таблица умножения на 3, презентация	Заменяют сложение умножением, решают задачи, чертят замкнутую и незамкнутую линии, смотрят презентации	Развитие долговременной памяти
48-50	Деление на 3	3 часа	2.12 3.12 4.12	Умеют составить таблицу деления на 3 по таблице умножения на 3	Таблица деления на 3	Составляют таблицу деления на 3, решают примеры, задачи, чертят прямоугольники, отрезки	Развитие навыка самопроверки и самоконтроля
51-52	Таблица умножения на 4	2 часа	5.12 9.12	Умеют применять таблицу умножения при решении примеров и задач	Таблица умножения на 4	Составляют таблицу умножения на 4; воспроизводят на основе знания закономерностей построения	Развитие долговременной памяти
53-54	Деление на 4	2 часа	10.12 11.12	Умеют составить таблицу деления на 4 по таблице умножения на 4	Таблица деления на 4	Составляют таблицу деления по таблице умножения	Развитие долговременной памяти
55	Длина ломаной линии	1 час	12.12	Умеют вычислить длину ломаной линии	Циркуль	Строят отрезки, равные длине ломаной (с помощью циркуля)	Развитие умения работать самостоятельно

56	Административная контрольная работа	1 час	16.12	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Выполняют задания	Развитие умения работать самостоятельно
57	Работа над ошибками	1 час	17.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
58-59	Таблица умножения числа 5	2 часа	18.12 19.12	Умеют применять таблицу умножения при решении примеров и задач	Таблица умножения на 5	Составляют таблицу умножения на 5; воспроизводят на основе знания закономерностей построения	Развитие долговременной памяти
60-61	Деление на 5	2 часа	23.12 24.12	Умеют составить таблицу деления на 5 по таблице умножения на 5	Таблица деления на 5	Составляют таблицу деления на 5	Развитие долговременной памяти
62	Двойное обозначение времени	1 час	25.12	Умеют определять время по часам	Часы	Определяют время по часам	Развитие временной ориентации
63	Четвертная контрольная работа за II четверть	1 час	26.12	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие навыка контроля и самоконтроля
64	Работа над ошибками	1 час	30.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

III четверть – 44 часа

Раздел 7. Умножение и деление чисел – 40 часов

Раздел 2. Геометрический материал – 4 часа

65-67	Таблица умножения числа 6	3 часа	13.01 14.01 15.01	Знают таблицу умножения на 6, применяют при решении примеров и задач	Таблица умножения на 6, примеры для устного счета	Выполняют табличное умножение числа 6 в пределах 20. Решают примеры, задачи, повторяют меры стоимости, усваивают взаимосвязь между ценой, количеством, стоимостью	Развитие долговременной памяти и логического мышления
68-69	Деление на 6	2 часа	16.01 20.01	Знают таблицу деления на 6	Примеры для устного счета	Составляют примеры на деление по примеру на умножение, по рисунку составляют примеры на умножение	Развитие долговременной памяти

70-71	Решение примеров и задач на закрепление таблицы умножения	2 часа	21.01 22.01	Умеют решать примеры, задачи, применять полученные знания и умения	Таблица умножения	Решают примеры, задачи, составляют из заданных чисел примеры на умножение и деление, чертят линии.	Развитие основных мыслительных операций
72	<i>Самостоятельная Работа по теме: «Умножение и деление на 3, 4, 5, 6»</i>	<i>1 час</i>	<i>23.01</i>	<i>Умеют работать самостоятельно</i>	<i>Карточки для индивидуальной работы</i>	<i>Выполняют задания</i>	<i>Развитие умения работать самостоятельно</i>
73	Прямоугольник	1 час	27.01	Умеют строить прямоугольник, пользоваться линейкой	Линейка	Называют стороны прямоугольника, противоположные стороны и их свойства; строят его с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	Умение адекватно оценивать собственную деятельность
74-76	Таблица умножения числа 7	3 часа	28.01 29.01 30.01	Знают таблицу умножения на 7	Таблица умножения на 7, примеры для устного счета	Воспроизводят таблицу умножения на основе знания закономерностей построения, решают примеры и задачи	Развитие долговременной памяти

77-80	Увеличение числа в несколько раз	4 часа	3.02 4.02 5.02 6.02	Умеют увеличивать число в несколько раз	Счетный материал	Решают простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивают числа, выражения, повторяют меры времени	Развитие основных мыслительных операций
81-83	Деление на 7	3 часа	10.02 11.02 12.02	Знают таблицу деления на 7	Таблица деления на 7	Составляют таблицу деления на 7, решают примеры и задачи, повторяют сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Развитие долговременной памяти
84-86	Уменьшение числа в несколько раз	3 часа	13.02 17.02 18.02	Умеют уменьшать в несколько раз	Счетный материал	Решают простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...»)	Развитие умения применять полученные знания на практике
87	Квадрат	1 час	19.02	Умеют строить квадрат	Чертежный угольник	Называют стороны квадрата, строят квадрат с	Развитие умения работать

						помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	
88	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1 час	20.02	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
89	Работа над ошибками	1 час	24.02	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
90- 92	Таблица умножения числа 8	3 часа	25.02 26.02 27.02	Знают таблицу умножения на 8	Таблица умножения на 8	Составляют таблицу умножения на основе знания закономерностей построения, решают примеры и задачи, сравнивают выражения	Развитие долговременной памяти
93- 95	Деление на 8	3 часа	3.03 4.03 5.03	Знают таблицу деления на 8	Таблица деления на 8, примеры для устного счета, краткая запись задач	Составляют таблицу деления на 8, решают примеры, задачи, чертят ломаные	Развитие зрительной и слуховой памяти

96-97	Таблица умножения числа 9	2 часа	6.03 10.03	Знают таблицу умножения на 9	Таблица умножения на 9, презентация	Воспроизводят таблицу умножения на основе знания закономерностей построения, смотрят презентацию	Развитие долговременной памяти
98	Повторение. Таблицы умножения на 3-9	1 час	11.03	Знают таблицу умножения, могут пользоваться при решении примеров	Таблица умножения, примеры для устного счета	Вспоминают таблицу умножения, составляют примеры на деление	Развитие долговременной памяти
99-100	Меры времени	2 часа	12.03 13.03	Умеют определять время по часам	Макет часов	Определяют время по часам, называют мелкие меры времени, затем – крупные	Развитие зрительного восприятия, временной ориентации
101	Четвертная контрольная работа за III четверть	1 час	17.03	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Выполняют задания	Развитие умения работать самостоятельно
102	Работа над ошибками	1 час	18.03	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

103-105	Деление на 9	3 часа	19.03 20.03 24.03	Знают таблицу деления на 9	Таблица деления на 9, счетный материал	Делят по содержанию, решают примеры, задачи, сравнивают выражения, чертят отрезки заданной длины	Развитие долговременной памяти
106-108	Повторение пройденного материала	3 часа	25.03 26.03 27.03	Повторяют ранее изученный материал		Делят по содержанию, решают примеры, задачи, сравнивают выражения, чертят отрезки заданной длины	Развитие долговременной памяти
IV четверть – 30 часов							
Раздел 7. Умножение и деление чисел – 10 часов							
Раздел 2. Геометрический материал – 2 часа							
109	Пересечение фигур	1 час	7.04	Умеют строить пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры	Линейка	Чертят фигуры, находят точки пересечения, обозначают их буквой	Развитие пространственного восприятия
110	Умножение на 1	1 час	8.04	Умеют умножать единицу на единицу	Таблица с примерами	Умножают числа на единицу (на основе переместительного свойства сложения)	Развитие логического мышления, графомоторных навыков

111	Деление на 1	1 час	9.04	Умеют делить числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления)	Таблица с примерами	Решают примеры, находят взаимосвязь примеров на умножение и деление	Развитие логического мышления
112	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 1»	1 час	10.04	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Выполняют задания	Развитие умения работать самостоятельно
113	Работа над ошибками	1 час	14.04	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
Раздел 8. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 16 часов							
114-116	Сложение без перехода через разряд	3 часа	15.04 16.04 17.04	Умеют складывать двузначные числа столбиком без перехода через разряд	Таблица разрядов	Складывают числа в столбик	Развитие зрительной памяти, умения работать по алгоритму
117-119	Вычитание без перехода через разряд	3 часа	21.04 22.04 23.04	Умеют вычитать без перехода через разряд	Таблица разрядов	Вычитают числа столбиком	Развитие зрительной памяти

120-122	Сложение с переходом через разряд	3 часа	24.04 28.04 29.04	Умеют складывать двузначные числа с переходом через разряд	Карточки с заданиями	Выполняют сложение, сравнивают выражения, называют геометрические фигуры	Развитие зрительной и слуховой памяти
123-125	Вычитание с переходом через разряд	3 часа	30.04 5.05 6.05	Умеют вычитать двузначные числа с переходом через разряд	Таблицы с примерами	Выполняют вычитание, сравнивают выражения, называют геометрические фигуры	Развитие зрительной памяти, умения работать по алгоритму
126	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без/с переходом через разряд»</i>	<i>1 час</i>	<i>7.05</i>	<i>Умеют работать самостоятельно</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Работают самостоятельно</i>	<i>Развитие умения работать самостоятельно</i>
127	Работа над ошибками	1 час	8.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
128	Умножение 0 и на 0	1 час	12.05	Умеют умножать 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	Таблица с примерами	Составляют примеры на сложение заменяют умножением	Развитие логического мышления, графомоторных навыков
129	Деление 0 на число	1 час	13.05	Умеют делить 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и	Таблица с примерами, презентация «Делю на 0»	Решают примеры, делают вывод- на 0 делить нельзя, смотрят слайды	Развитие зрительного и слухового восприятия

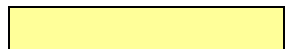
				деления)			
130	Взаимное положение геометрических фигур	1 час	14.05	Умеют моделировать взаимное расположение фигур	Иллюстрации учебника	Называют геометрические фигуры, выбирают пересекающиеся и непересекающиеся, чертят в тетрадах	Развитие пространственной ориентации
131	<i>Четвертная контрольная работа за IV четверть</i>	<i>1 час</i>	15.05	<i>Умеют работать самостоятельно</i>	<i>Карточки для индивидуальной работы</i>	<i>Работают самостоятельно</i>	<i>Развитие навыка самопроверки</i>
132	Работа над ошибками	1 час	19.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
133	Умножение 10 и на 10	1 час	20.05	Умеют умножать 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	Таблица с примерами	Заменяют сложение умножением, находят произведение, чертят окружность	Развитие основных мыслительных операций
134	Деление на 10	1 час	21.05	Умеют делить на 10	Таблица с примерами	Составляют пример на деление по примеру на умножение	Развитие основных мыслительных операций
135	<i>Итоговая контрольная работа за 2025 – 2026 учебный год</i>	<i>1 час</i>	22.05	<i>Умеют работать самостоятельно</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Работают самостоятельно</i>	<i>Развитие навыка самопроверки</i>
136	Работа над ошибками	1 час	26.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Развитие навыка самоконтроля

- В планируемых результатах отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета

Условные обозначения :



- наименование раздела



- контроль знаний обучающихся



-обозначение четверти

V. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник Математика. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях/ Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023.
- «Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида» М.Н. Перова- М., 1999г.
- «Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова
- Индивидуальные карточки.
- Счетный материал.
- Геометрический материал.

Таблицы:

- Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»
- Набор карточек «Сравнения»

Чертежные инструменты и модели:

- Счеты напольные.
- Набор «Геометрические тела».

Технические средства:

- Ноутбук

