

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
Директор школы- интерната
/Самойлова Т.И./

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР Станина Л.В. от 29.08.2025г.	Принято решением педсовета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол №1 от 29.08.2025г.
--	--	---

Рабочая программа
по предмету:
«Коррекционно- развивающие занятия»
1 СИПР класс (вариант 8.4)

Программу составил: учитель
Прохорова С.В.

В основу разработки адаптированной рабочей программы по курсу «Коррекционно – развивающие занятия» положена: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай

2025-2026 учебный год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса **«Коррекционно-развивающие занятия»** для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) разработана в соответствии с:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №62/1-о/д от 29.08.2025г
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
- 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115".

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) 1 класса.

Срок реализации программы – 2025-2026 учебный год.

Цель программы – развитие ребенка, включающее коррекцию обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой сферы, механизмов волевой регуляции с целью достижения им необходимого уровня знаний и умений для дальнейшего обучения и жизни в обществе.

Задачи программы:

- развивать и совершенствовать движения и сенсомоторное развитие;
- развивать отдельные стороны психической деятельности:
зрительное восприятия и узнавание, зрительную память и внимание;
пространственные представления и ориентацию, слуховое внимание и память.
- развивать основные мыслительные операции:
навык соотносительного анализа, навык группировки и классификации,
умение работать по словесной инструкции

-развивать эмоционально-личностную сферу обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с целью повышения уровня общего развития обучающихся, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы.

При проведении занятий необходимо исходить из возможностей ребенка, зоны его ближайшего развития, создавать дополнительную стимуляцию, ситуацию успеха.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Групповые занятия обеспечивают развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно).

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не превышает 15-25 м. Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8,4) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия, учитывая результаты мониторинга, в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося).

Оценивается уровень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий и реакция на воздействие.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Коррекционно-развивающие занятия» (КРЗ) входит в обязательную часть учебного плана как самостоятельный предмет.

В соответствии с годовым индивидуальным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8,4) для 1 класса курс предмета рассчитан на **30** часов, **1** час в неделю.

5. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать эмоциональное состояние других людей;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- устанавливать и поддерживать контакты;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- участвовать в совместной деятельности;
- стремится помогать окружающим;
- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщать об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты Обучающийся научится

- доставать из воды различные по размеру и форме предметы;
- выкладывать с помощью палочек простые изображения;
- застёгивать и расстёгивать пуговицы на рамках;
- находить одинаковые по звуку предметы;
- находить одинаковые предметы;
- собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке;
- строить из кубиков башню;
- фиксировать взгляд на объекте;
- воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, разрывать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- играть с кубиками, карандашами, палочками;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.

5. Содержание учебного предмета

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	2ч	-	-	1ч	3ч
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	6ч	2ч	2ч	6ч	16ч
3.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	-	5ч	3ч		8ч
4.	Формирование продуктивных видов деятельности	-		3ч	-	3ч

5.	Итого:	8ч	7ч	8ч	7ч	30ч
----	--------	----	----	----	----	-----

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность Обучающегося	Направления коррекционно-развивающей деятельности
	1 четверть (8ч) I. Диагностика 2ч						
1 2	Диагностика.	2ч	04.09 11.09	Реагирует на голос учителя, фиксировать взгляд на лице, выполняет задания	Палочки, прищепки, кубики, игрушки, конструктор.	Слушают учителя, реагируют на задания, принимают участие в играх.	Развитие коммуникативных навыков
	II. Совершенствование движений и сенсомоторного развития 6ч						
3 4	Игры с Монтессори-материалами. Рамки-застежки.	2ч	18.09 25.09	С помощью учителя застегивает и расстегивает застежки	Рамки-застежки	Рассматривают комнату, играют с рамками	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков
5	Игры с Монтессори-материалами. Игры с цилиндрами.	1ч	2.10	Раскладывает цилиндры по своим местам, различает маленькие и большие.	Цилиндры	Достают цилиндры из коробки, рассматривают, убирают по местам после показа.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики
6	Игры с Монтессори-материалами. Игры с брусками и кубиками.	1ч	09.10	Складывает бруски и кубики совместно с учителем	Бруски, кубики	Рассматривают материалы, строят башню совместно с учителем	Развитие пространственного восприятия

7 8	Игры «Сенсорные дорожки», «Дорожки следов»	2ч	16.10 23.10	Умеет двигаться по дорожкам с направляющей помощью.	Сенсорные дорожки, дорожки следов.	С помощью учителя ходят по дорожкам.	Развитие общей моторики, эмоционально-волевой сферы
2 четверть (8ч)							
III. Коррекция отдельных сторон психической деятельности – 5ч							
9	Игры с движущимися предметами.	1ч	6.11	Умеет фиксировать взгляд на движущемся предмете.	Игрушки – машина, мишка, кукла	Реагируют на движущийся предмет	Развитие зрительного и слухового восприятия
10	Игры на узнавание игрушек.	1ч	13.11	Узнает две игрушки, показывает их по просьбе учителя.	Мяч, книга.	Рассматривают предметы, показывают их.	Развитие зрительной памяти, коммуникативных навыков
11	Игры в сенсорной комнате. Башня из кубиков	1ч	20.11	Умеет находить предмет в классе.	Игры «Дай предмет», «Выполни команду»	Слушают, узнают и находят предмет, выполняют просьбы учителя.	Формирование понимания обращенной речи, пространственных представлений.
12	Игры в сенсорной комнате. Пузырьковая колонна.	1ч	27.11	Умеет наблюдать за пузырьками	Пузырьковая колонна	Смотрят на пузырьки, меняющую цвет воду, реагируют мимикой, жестами.	Развитие зрительного восприятия
13 14	Игры в сенсорной комнате Игра «Кто в домике живет?»	2ч	04.12 11.12	Умеет открывать дверцы, называть жителей дома с помощью мимики, движений.	Игра «Кто в домике живет?»	Рассматривают игру, открывают дверцы.	Развитие зрительной памяти и внимания

IV. Совершенствование движений и сенсомоторного развития –2 ч							
15 16	Игры на развитие мелкой моторики рук.	2ч	18.12 25.12	Умеет выполнять упражнения с направляющей помощью.	Игры «Собери бусы», «Построй заборчик», «Переложи карандаши»	Выполняют задания с помощью учителя	Развитие мелкой моторики, коммуникативной функции речи
3 четверть (10ч)							
17 18	Игры и упражнения на развитие общей моторики	2ч	15.01 22.01	Умеет ходить по «Дорожке следов», «Сенсорным дорожкам», бросать и катать мяч, играть в игру «Кольцеброс»	Сенсорные дорожки, мячи, игры в спортивном зале	Ходят по сенсорным дорожкам с помощью и без, кидают и катают мяч.	Развитие общей моторики, коммуникативных навыков
V. Коррекция отдельных сторон психической деятельности – 3 ч							
19 20	Обучающий мультфильм «Трактор».	2ч	29.01 05.02	Умеет соотносить звук с его источником, прослеживать перемещающийся источник звука.	Упражнения «Кто так разговаривает?», «Услышь звук», компьютерная игра «Трактор»	Участвуют в деятельности, адекватно реагируют на звуки	Развитие слухового внимания, коммуникативных навыков, зрительной памяти
21	Игры с Монтессори-материалами.. Пирамидка. Цилиндры.	1ч	12.02	Умеет вставлять цилиндры в доску с отверстиями, собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке, умеет играть с карандашами, палочками.	Монтессори-материалы	Участвуют в деятельности, адекватно реагирует на предложенные игры и упражнения	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания
VI. Формирование продуктивных видов деятельности – 5ч							
22 23	Рисование пальчиками.	2ч	26.02 05.03	Умеет рисовать пальчиками с помощью учителя	Раскраски	Участвуют в деятельности, адекватно реагируют на предложенные	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков

						игры и упражнения с красками	
24 25	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий фломастером	2ч	12.03 19.03	Умеет с помощью рисовать линии фломастером	Фломастеры	Выслушивают инструкцию, выполняет самостоятельно и с помощью учителя.	Развитие умения работать по инструкции, пространственного восприятия
26	Игры с пластилином.	1ч	26.03	Умеет скручивать пластилин, катать с помощью учителя	Пластилин	Смотрят на показ учителя, скручивают, катают совместно с учителем	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия

4 четверть (7ч)

VII. Совершенствование движений и сенсомоторного развития –8ч							
27 28	Разучивание пальчиковой гимнастики.	2ч	09.04 16.04	Повторяет за учителем движения рук.		Слушают, запоминают, выполняют движения	Развитие мелкой моторики
29 30	Игры с умным пластилином	2ч	23.04 30.04	Умеет лепить из пластилина простые фигуры, катать колбаски, столбики	Пластилин	Работают самостоятельно и с помощью учителя	Развитие мелкой моторики
31	Игры в сенсорной комнате. «Звездный дождь»	1ч	7.05	Адекватно реагирует на светящиеся волокна	Фиброоптические волокна «Звездный дождь»	Рассматривают, трогают волокна.	Развитие тактильного, зрительного восприятия
32	Игры в сенсорной комнате. Пузырьковая колонна	1ч	14.05	Адекватно реагирует на меняющийся цвет колонны и пузырьки	Пузырьковая колонна	Рассматривают пузыри	Развитие зрительного восприятия
33	Диагностика.	1ч	21.05	Участвует в играх, предложенных учителем	Материалы диагностики	Участвуют в играх	Развитие коммуникативных навыков

7. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Учебно-методическое обеспечение

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

«1000 упражнений от слова к звуку» Изд. АСТ, М.,2018

Серия «Умные книжки». «Грамотейка» Учебное пособие.-М.: Махаон,2008г

«Тесты для детей». Учебное пособие.- М.:Махаон,2008г

«Русский язык.Учимся играя».- Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997г, В.Волина.

«Тесты для подготовки к школе» .- М.: Айрис Пресс, А.Герасимова.

«Читаем быстро и выразительно» Ярославль, «Академия развития»2008г

«Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»

В.А.Илюхина 2003г.

Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2

классе.М., «ВАКО» Е.В.Скопина О.Е.Жиренко 2004г

2.Учебно-практическое оборудование

Развивающие игры:

- Кубики-мякиши
- Пирамидка
- Конструктор №3 «Игроград»
- Деревянные пазлы
- Игрушка «Серпантинка»
- Набор кубиков
- Домино «Лесные жители»
- Домино «Во саду ли, в огороде»
- Магнитная мозаика»
- Кубики «Цветные сказки»
- Кубики «Русские сказки»
- Кубики с картинками
- Шнуровка для малышей «Винни-Пух»
- Лото «Азбука»

- Пазлы деревянные с математическими заданиями
- Настольная игра «Что есть что»
- Набор кубиков (29 элементов)
- Мозаика магнитная.

3.Технические средства .

- Компьютер, проектор,
- Экран для проектора.