Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

_____/Самойлова Т.И./
Приказ №62/1 –о/д от «_29_»08.2025г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №_1_
от 28.08.2025 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 29.08.2025 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

Рабочая программа по предмету «Математика»

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 2

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика» 2 класс, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2024г

с.Малый Толкай

2025-2026 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г , с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30.08.2021г)

7. Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предмету «Математика» - 2025-2026 учебный год.

Цель программы - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Математика, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся учатся оформлять в речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» во 2 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия. Контрольные работы также проводятся со второго полугодия.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса курс предмета рассчитан на 136 часов:

1 четверть -32ч

2 четверть -32ч

3 четверть-44ч

4 четверть-28ч

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Математика» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.
- читать текст и задание учебника.
- оценивать задания – «легко- трудно»
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- считать в пределах 20 по единице;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 с помощью счетного материала;
- решать простые задачи, записывать решение;
- узнавать, называть углы — прямой, тупой, острый; чертить линии, отрезки.
- чертить прямоугольник, квадрат с помощью учителя

V. Содержание учебного предмета

Четверть	1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов

Название раздела						
1	Первый десяток	22				22
2	Второй десяток	5	26	23	20	74
3	Система мер			10	5	15
4	Повторение	5	6	9	5	25
	Всего часов	32	32	42	30	136 ч

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть -32ч							
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	2.09	Умеют считать и записывать количество предметов	Счетный материал	Считают, пишут	Развитие навыков счета
2	Числовой ряд от 1 до 10.	1	3.09	Знают числовой ряд от 1 до 10.	Счетный материал	Считают, называют соседей чисел	Развитие навыков счета
3	Прибавление единицы к числу.	1	4.09	Умеют прибавлять единицу к числу	Учебник	Решают примеры	Развитие основных мыслительных операций
4	Вычитание единицы от числа.	1	5.09	Умеют сравнивать числа.	Карточки	Работают по карточкам	Развитие умения работать по словесной инструкции
5	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	9.09	Умеют решать примеры в пр.10.	Счетный материал	Слушают объяснение, работают в тетрадях	Развитие основных мыслительных операций
6	Состав числа 5.	1	10.09	Умеют	Таблица с	Решают примеры	Развитие

				получить из двух чисел 5.	примерами		зрительного восприятия
7	Составление задач по рисунку..	1	11.09	Составляют задачи по рисункам.	Краткая запись задач	Составляют задачи, пишут в тетрадях	Развитие грамматического строя речи
8	Состав числа 6..	1	12.09	Умеют получить из двух чисел 6	Таблица «Состав чисел»	Решают примеры	Развитие основных мыслительных операций
9	Составление задач по рисунку..	1	16.09	Составляют задачи по рисункам.	Краткая запись задач	Составляют задачи, пишут.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
10	Состав числа 7	1	17.09	Умеют решать примеры на вычитание и сложение.	Таблицы с примерами	Повторяют состав чисел, решают примеры.	Развитие основных мыслительных операций
11	Решение примеров и задач в пределах 7..	1	18.09	Умеют решать примеры и задачи	Краткая запись задач	Решают задачи, примеры в пр.7	Развитие долговременной памяти
12	Состав числа 8.	1	19.09	Умеют решать примеры в пределах 8.	Таблица «Состав чисел»	Решают примеры, пишут в тетрадях	Развитие основных мыслительных операций
13	Счет по 2.	1	23.09	Умеют считать парами	Таблица «Состав чисел»	Считают по 2	Развитие основных мыслительных

							операций
14	Состав числа 9.	1	24.09	Знают состав число 9.	Таблица «Состав чисел»	Считают до 9	Развитие аналитико-синтетической деятельности
15	Счет по 3..	1	25.09	Умеют считать по 3.	Таблица «Состав чисел»	Считают по 3	Развитие основных мыслительных операций
16	Состав числа 10.	1	26.09	Умеют составлять число 10.	Таблица «Состав чисел»	Дополняют числа до 10	Развитие мыслительной деятельности
17-18	Решение примеров в два действия.	2	30.09 1.10	Решают примеры в два действия.	Примеры в два действия	Решают примеры	Развитие устойчивых навыков счета
19-20	Сравнение количеств и чисел.	2	2,3. 10	Сравнивают количества и числа.	Картинки, цифры	Сравнивают числа, количества	Развитие мыслительной деятельности
21-23	Сравнение чисел..	3	7,8,9. 10	Знают знаки	Таблица «Сравни»	Сравнивают числа, расставляют знаки	Развитие мыслительной деятельности
24-25	Сравнение отрезков по длине.	2	10,14. 10	Умеют чертить отрезки и сравнивать их по длине.	Линейки, карандаши	Чертят отрезки, сравнивают.	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги
26	Повторение по теме: «Первый десяток».	1	15.10	Вспоминают пройденный материал,	Карточки	Работают по карточкам	Развитие умения работать самостоятельно

				выполняет задания на карточках			
27	Десяток.	1	16.10	Умеют считать до 10, понимает – 1 десяток – 10 единиц.	Учебник, счетный материал	Считают, пишут	Развитие мыслительной деятельности
28-30.	Числа 11, 12, 13..	3	17, 21, 22.10	Запомнят число 11, его состав. Умеют писать число.	Числовой ряд, счетные палочки	Считают, пишут, рисуют	Развитие процессов анализа
31-32	Повторение изученного материала.	2	23, 24. 10	Вспоминают изученный материал	Счетный материал, карточки	Считают, пишут, чертят отрезки	Развитие долговременной памяти
2 четверть -32ч							
33-34	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. Самостоятельная работа	2	5, 6. 11	Запомнят числа, их состав.	Числовой ряд, счетные палочки	Считают от до заданного числа, пишут числа, повторяют состав, работают самостоятельно	Развитие мыслительной деятельности
35-37	Решение примеров и задач с изученными числами	3	7, 11, 12. 11	Умеют решать примеры, задачи	Учебник, счетный материал	Решают примеры, задачи	Развитие устойчивых навыков счета

38-40	Числа 17,18,19.. Получение, название, обозначение.	3	13,14, 18.11	Запомнят числа, их состав.	Числовой ряд, счетные палочки	Считают от заданного числа, пишут числа, повторяют состав	Развитие аналитико- синтетической деятельности
41	Состав числа 12-19.	1	19.11	Запомнят числа, знать состав.	Таблица «Состав чисел»	Повторяют состав чисел	Развитие основных мыслительных операций
42	Сравнение изученных чисел.	1	20.11	Умеют сравнивать, ставят знаки.	карточки	Сравнивают, ставят знаки	Развитие анализа пространственных отношений
43	Решение примеров и задач.	1	21.11	Умеют решать задачи.	Краткая запись задач	Решают задачи, пишут в тетради	Развитие долговременной памяти
44-46	Число 20.	3	25,26, 27.11	Запомнят число, знают состав.	Счетные палочки, учебник	Проговаривают алгоритм получения числа 20.	Развитие основных мыслительных операций
47	Сравнение чисел в пределах 20.	1	28.11	Сравнивают числа, правильно ставят знаки	Таблицы с примерами	Считают до 20, сравнивают числа	Развитие устойчивого навыка счета
48	Выполнение арифметических действий с помощью палочек..	1	2.12	Умеют решать примеры с помощью палочек.	Таблицы с примерами	Решают примеры	Развитие аналитико- синтетической деятельности

49	Выполнение вычитания с помощью палочек.	1	3.12	Умеют выполнять вычитание с помощью палочек	Палочки	Решают примеры с помощью палочек	Развитие основных мыслительных операций
50	Счет по 2,3.	1	4.12	Считают по 2,3.	Счетный материал	Считают, пишут, чертят	Развитие анализа пространственных отношений
51	Составление примеров по рисункам.	1	5.12	Составляют примеры по рисункам.	Учебник, карточки	Составляют примеры, пишут.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
52	Дециметр.	1	9.12	Запомнят меру длины.	Линейка. Карандаш.	Чертят, измеряют отрезки.	Развитие анализа пространственных отношений
53	Сравнение чисел.	1	10.12	Умеют сравнивать числа –меры длины	Учебник, линейки	Сравнивают числа, чертят отрезки	Развитие основных мыслительных операций
54	Сравнение количеств предметов	1	11.12	Умеют сравнивать количества предметов	Счетный материал	Считают, сравнивают, пишут	Развитие устойчивых навыков счета
55	Увеличение чисел на 2,3,4.	1	12.12	Умеют решать примеры и задачи.	Счетный материал	Считают, пишут, решают задачи	Развитие смысловой памяти
56	Увеличение чисел	1	16.12	Умеют решать	Счетный	Считают, пишут,	Развитие

	на 5,6,7.			задачи.	материал	решают задачи	смысловой памяти
57	Решение примеров и задач.	1	17.12	Умеют решать примеры и задачи.	Краткая запись задач	Решают примеры, задачи, составляют задачи по рисунку	Развитие основных мыслительных операций
58	Повторение изученного материала.	1	18.12	Запомнят изученный материал .	Карточки	Решают задания по карточкам	Развитие умения работать самостоятельно
59	Сравнение количеств предметов	1	19.12	Умеют сравнивать количества	Геометрические фигуры	Считают количества, сравнивают, пишут	Развитие основных мыслительных операций
60	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	23.12	Умеют уменьшать число	Таблицы с примерами	Решают примеры, пишут	Развитие смысловой памяти
61	Уменьшение чисел на 1,2,3.	1	24.12	Умеют уменьшать число на 1,2,3.	Числовой ряд	Пишут в тетради	Развитие устойчивых навыков счета
62	Уменьшение чисел на 4,5,6.	1	25.12	Умеют уменьшать число на 4,5,6		Решают примеры, пишут	Развитие основных мыслительных операций
63	Увеличение и уменьшение на 4,5.	1	26.12	Умеют увеличивать и уменьшать числа	Таблицы с примерами	Решают примеры, задачи, пишут	Развитие смысловой памяти

64.	Повторение изученного материала.	1	30.12	Знают изученный материал.	Таблицы с примерами	Решают примеры, задачи, пишут	Развитие долговременной памяти
3 четверть-44ч							
65	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	13.01	Умеют увеличивать и уменьшать числа	Таблицы с примерами	Решают примеры	Развитие долговременной памяти
66	Увеличение и уменьшение на 10.	1	14.01	Умеют увеличивать и уменьшать числа на 10	Учебник, тетради	Увеличивают уменьшают, пишут.	Развитие основных мыслительных операций
67	Меры длины.	1	15.01	Умеют чертить отрезки заданной длины.	Линейки	Чертят отрезки	Развитие анализа пространственных отношений
68.	Решение примеров и задач.	1	16.01	Умеют решать примеры на сложение и вычитание.	Таблицы с примерами	Считают, пишут	Развитие устойчивых навыков счета
69.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1	20.01	Умеют работать самостоятельно	Карточки	Решают, думают, анализируют, работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
70	Луч.	1	21.01	Умеют чертить лучи	Учебник. Линейка, карандаш.	Работают по учебнику, чертят лучи.	Развитие умения ориентироваться в тетради
71-	Сложение	3	22,23,	Умеют	Карточки с	Складывают	Развитие

73	двузначного числа с однозначным.		27.01	складывать числа	примерами	двузначные и однозначные числа	смысловой памяти
74	Переместительный закон сложения.	1	28.01	Знают закон сложения	Таблица с примерами	Объясняют решение примеров	Развитие основных мыслительных операций
75	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	29.01	Сравнивают числа	Учебник	Повторяют меры длины, сравнивают числа	Развитие произвольного внимания
76-78	Вычитание однозначного числа из двузначного.	3	30.01 3,4.02	Знают алгоритм вычитания	Учебник	Решают примеры на вычитание	Развитие основных мыслительных операций
79-80	Получение суммы 20	2	5,6.02	Умеют объяснять получение суммы 20.	Учебник	Решают примеры на сложение	Развитие произвольного внимания
81-82	Вычитание из 20.	2	10,11.02	Умеют объяснять вычитание из 20.	Счетный материал	Решают примеры на вычитание	Развитие основных мыслительных операций
83-84.	Контрольная работа по теме «Получение суммы 20, вычитание из 20». Работа над ошибками.	2	12,13.02	Умеют работать самостоятельно	Задания контрольной работы	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
85-	Вычитание	3	17,18,	Умеют	Учебник	Слушают	Развитие

87	двузначного числа из двузначного.		19.02	вычитать двузначное число из двузначного.		объяснение, решают на доске и в тетрадах	аналитико-синтетической деятельности
88-89	Решение примеров и задач.	2	20,24.02	Умеют решать примеры и задачи	Учебник, карточки	Слушают объяснение, решают на доске и в тетрадах	Развитие долговременной памяти
90	Нахождение суммы и разности чисел.	1	25.02	Понимают значения «сумма», «разность».	Учебник, карточки	Слушают объяснение, запоминают.	Развитие основных мыслительных операций
91	Нахождение и сравнение длин отрезков.	1	26.02	Умеют чертить отрезки, сравнивать по длине	Линейки	Чертят отрезки, сравнивают длину.	Развитие произвольного внимания
92.	Повторение ранее изученной темы Самостоятельная работа.	1	27.02	Умеют находить и сравнивать длины отрезков	Карточки	Чертят отрезки, сравнивают длину. Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
93	Число 0 как слагаемое.	1	3.03	Умеют решать примеры, находят сумму чисел	Таблица с примерами	Решают примеры на нахождение суммы	Развитие смысловой памяти
94.	Решение примеров и задач.	1	4.03	Умеют решать примеры, задачи.	Учебник, счетный материал.	Решают примеры, задачи	Развитие основных мыслительных операций

95.	Угол. Элементы угла.	1	5.03	Знают элементы угла, чертят их.	Линейки.	Чертят углы	Развитие умения ориентироваться в тетради
96-97	Меры стоимости.	2	6,10.03	Знают меры стоимости	Монеты	Считают монеты	Развитие долговременной памяти
98-99	Меры длины.	2	11,12.03	Знают меры длины	Предметы для определения длины	Измеряют длину предметов	Развитие основных мыслительных операций
100	Контрольная работа по теме «Меры длины. Меры стоимости».	1	13.03	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
101	Работа над ошибками.	1	17.03	Умеют находить и исправлять ошибки	Учебник, тетрадь для контрольных работ	Решают задания	Развитие долговременной памяти
102-103	Масса. Мера массы.	2	18,19.03	Знают меру массы -кг	Предметы различного веса	Взвешивают предметы с помощью весов, определяют вес на глаз	Развитие аналитико-синтетической деятельности
104	Мера емкости – литр.	1	20.03	Знают меру емкости	Емкости, различные по объему.	Наливают, переливают воду.	Развитие логического мышления
105-106.	Мера времени – сутки.	2	24,25.03	Знают меру времени	Учебник	Повторяют части суток	Развитие основных

							мыслительных операций
107-108	Мера времени - неделя	2	26,27.03	Знают меру времени	Учебник	Повторяют дни недели	Развитие основных мыслительных операций
4 четверть -28ч							
109-110	Повторение.	2	7,8.04	Знают меры времени, массы, длины	Карточки	Повторяют ранее изученный материал	Развитие долговременной памяти
111-112	Часы.	2	9,10.04	Знают части часов – циферблат, стрелки – минутная., часовая.	Макет часов	Повторяют время	Развитие долговременной памяти
113-114	Состав чисел 12-19.	2	14,15.04	Знают состав чисел	Таблица «Состав чисел»	Повторяют числовой ряд 1-20, состав двузначных чисел	Развитие основных мыслительных операций
115-116	Составление и решение задач	2	16,17.04	Умеют составлять и решать задачи	Краткая запись задач	Составляют и решают задачи	Развитие грамматического строя речи
117	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	21,04	Умеют увеличивать и уменьшать числа	учебник	Решают примеры, задачи, чертят углы	Развитие основных мыслительных операций
118-	Решение задач.	3	22,23,	Умеют решать	Краткая запись	Составляют	Развитие

120			24.04	составные задачи, принимают помощь учителя	задач	краткую запись задачи, решают.	аналитико-синтетической деятельности
121-122	Контрольная работа по теме «Состав чисел от 12 до 19». Работа над ошибками.	2	28,29.04	Умеют работать самостоятельно	учебник	Решают примеры, задачи	Развитие умения работать самостоятельно
123-124	Прибавление чисел 2,3,4.	2	30.04 5.05	Умеют прибавлять числа	Таблица с примерами	Повторяют состав чисел, решают примеры	Развитие основных мыслительных операций
125-126	Прибавление числа 5.	2	6,7.05	Умеют прибавлять число 5	карточки	Решают примеры, сравнивают, пишут	Развитие основных мыслительных операций
127	Прибавление числа 6.	1	8.05	Умеют прибавлять число 6	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи	Развитие зрительного восприятия
128.	Прибавление числа 7	1	12.05	Умеют прибавлять число 7	Счетный материал	Решают примеры, задачи, чертят отрезки	Развитие умения ориентироваться в пространстве
129-130	Контрольная работа по теме «Прибавление чисел 7,8,9». Работа над ошибками.	2	13,14.05	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа, ручка, карандаш, линейка	Работают, думают, пишут в тетради	Развитие умения работать самостоятельно

131.	Прибавление числа 8.	1	15.05	Умеют прибавлять число 8	Учебник	Решают примеры, чертят углы.	Развитие слухового восприятия
132.	Прибавление числа 9.	1	19.05	Умеют прибавлять число 9	Таблица с примерами	Решают примеры, чертят квадрат.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
133	Вычитание чисел 2,3,4.	1	20.05	Умеют вычитать числа	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи, чертят отрезки	Развитие основных мыслительных операций
134 135	Контрольная работа за 2025-2026 год	1	21.05	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Самостоятельно выполняет задания	Развитие умения работать самостоятельно Развитие навыка самоконтроля
136	Работа над ошибками		22.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Карточки с заданиями	Выполняют работу над ошибками	Развитие умения работать самостоятельно
136	Повторение.	1	26.06				

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень освоения учебного предмета

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник «Математика», 2 класс, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2024 г
«Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида» М.Н. Перова- М., 1999г.
«Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова
Индивидуальные карточки.

Счетный материал.

Геометрический материал.

Таблицы:

«Математика» 2 класс.

Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»

Набор карточек «Сравнения»

Чертёжные инструменты и модели:

Счеты напольные.

Набор «Геометрические тела».

Технические средства:

.Ноутбук

VIII. Контрольно – измерительный материал по математике

Контрольная работа 3 четверть

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

10 ... 14 11 ... 20

16 ... 19 13 ... 13

3. Реши примеры.

10 + 10 20 - 1

17 + 1 15 - 5

2. + 10 18 - 10

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа . 3 четверть

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

6 и 5

б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

7 и 5

2. Сравни числа и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

$$10 \dots 11 \quad 12 \dots 12$$

$$15 \dots 19 \quad 18 \dots 14$$

3. Реши примеры.

$$3 + 5 - 7 \quad 10 - 0 - 5$$

$$1 + 6 + 2 \quad 8 - 2 + 1$$

$$4 - 3 + 9 \quad 4 - 4 + 6$$

Контрольная работа
3 четверть

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

$$10 \dots 14 \quad 11 \dots 20$$

$$16 \dots 19 \quad 13 \dots 13$$

3. Реши примеры.

$$2 + 8 = \quad 20 - 1 =$$

$$17 + 1 = \quad 15 - 5 =$$

$$2 + 10 = \quad 18 - 1 =$$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

4 четверть

1. Реши задачу.

У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2. Реши примеры

$10 + 6 = \underline{\quad}$

$17 - 10 = \underline{\quad}$

$12 + 4 = \underline{\quad}$

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$18 + 2 = \underline{\quad}$

$18 - 3 = \underline{\quad}$

$13 + 5 = \underline{\quad}$

$16 - 11 = \underline{\quad}$

3. Начерти отрезок длиной 11 см.

Годовая контрольная работа

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

$10 \dots 10$

$12 \dots 20$

$16 \dots 14$

$13 \dots 13$

3. Реши примеры.

$11 + 1$

$20 - 3$

$12 + 2$

$15 - 5$

$12 + 5$

$18 - 8$

3. Запиши решение задачи.

Мама купила Оле 17 тетрадей. Она отдала брату 7 тетрадей. Сколько тетрадей осталось у Оли?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.