

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ 62/1 – о/д от 29.08.2025г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 29.08.2025 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 29.08.2025 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Математические представления» для 5 СИПР класса(2вариант)
обучающийся Чернов Илья**

Программу составила: учитель
Прохорова Светлана Веняминовна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) 1дополнительный-4, 5-9 классов ГБОУ Самарской области «Школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай.
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- 6.Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
- 7.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
- 8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5с класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи

- 1.Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
- 2.Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2021/2022 учебный год рассчитана на 68 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определять, месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Разделы курса.**Конструирование**

- Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы, с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам.
- Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового раз мера).
- Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).
- Совместная деятельность учащегося по воспроизведению: по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.
- Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем: выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления

- Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
- Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
- Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности обучающегося и учителя.
- Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различие, набор и размен монет).
- Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
- Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03,02).
- Игровые упражнения на выделение 1 -4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Упражнения на определения состава чисел в пределах 10. Знакомство с количеством в пределах 10. Соотнесение количества в пределах 10-ти с пальцами рук.
- Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 6-ти.

Представления о форме

- Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.
- Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.).
- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
- Штриховка геометрической фигуры.
- Обводка геометрической фигуры.
- Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине

- Игровые упражнения, настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.
 - Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию.
 - Сравнение предметов по длине, по ширине, высоте, весу. Измерение веса предметов с помощью весов.
 - Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
 - Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.
- предмета из нескольких частей, (напротив в середине, в центре)

Пространственные представления

- Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
- Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование обучающегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.
- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу перед, впереди, правая, левая рука.
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко,(около, рядом, здесь) далеко,(там), сверху, вверху впереди, сзади, справа, слева, внутри, Составление
- Определение отношения порядка следования(первый, последний, крайний, перед, после, следующий, за, следом, между..

Временные представления

- Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки.
- Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
- Совместно с учащимся рассматривать пейзажи, картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
- Знакомство с календарем погоды.
- Работа с пиктограммами о погоде и временах года.
- Узнавание частей суток, знание порядка частей суток, знание порядка дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев, знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	1	-	-	-	1ч
2	Количественные представления	3	3	8	5	19 часов
3	Представление о форме	2	1	1	1	5 часов
4	Представления о величине	1	1	-	-	2 часа
5	Пространственные представления	1	1	2	2	6 часов
6	Временные представления	-	1	-	-	1 часа
7	Итого:	8ч	7ч	11 ч	8ч	34 ч

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления
на 2021-2022 уч.год (68 часов)

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<u>I четверть - 8 часов</u>							
1	Мониторинг	1	2.09				
2 3	Число и цифра 1,2,3,4,5	2	9.09 16.09	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	Развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления
4	Порядковый счёт до 5	1	23.09	Считает в пределах		Считают в пределах	
5	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	1	30.10	Знает геометрические фигуры. Умеет штриховать не выходя за границы	Геометрич еские фигуры	Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Рисование и штриховка произвольной (заданной) величины	Развитие абстрактных математических понятий
6	Штриховка геометрических фигур	1	7.10				
7	«Больше-меньше, равные», «длинный- короткий», «длиннее- короче», одинаковой длины»	1	14.10	Умеет сравнивать предметы	Раздаточны й материал	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-3-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Развитие зрительного восприятия и узнавания
8	Развитие пространственных представлений	1	21.10	Научится ориентироватьс я в пространстве		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	

II четверть – 7 часов							
9	Близко-далеко. Развитие пространственных представлений	1	11.11	Умеет сравнивать предметы	Раздаточны й материал	Определение месторасположения предметов в пространстве	Развитие абстрактных математических понятий
10	Наблюдения за погодными явлениями	1	18.11	Умение распознавать времена года	Сюжетные картинки	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году	Развитие основных мыслительных операций
11	«Письмо» цифры	2	25.11	Умеет выполнять задания по образцу	Тетради	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифр. Совместно с учителем находят состав чисел 2,3	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
12	1,2,3,4,5		2.12				
13	Состав чисел 2,3	1	9.12	Научится ориентироватьс я на листе бумаги, сформируется представление о часах	Раздаточны й материал	Выполняют инструкцию учителя	Развитие пространственных представлений и ориентации
14	Знакомство с часами	1	16.12				
15	Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре)	1	23.12				
III четверть - 11 час							
16 17	Число и цифра 6	2	13.01 20.01	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления
18 19	«Письмо» цифр 5,6	2	27.01 3.02	Научится писать цифры	Тетрадь	Обводят цифры по трафарету, точкам. Написание цифр в тетради по образцу	Развитие мелкой моторики

20	Сравнение и различие геометрических фигур	1	10.02	Умеет различать геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	Развитие зрительного восприятия
21 22	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника, круга, квадрата	2	17.02 24.02	Научится ориентироваться на бумаге	Лист А4, геометрические фигуры	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Развитие пространственных представлений и ориентации
23 24	Решение примеров на сложение в пределах 5	2	3.03 10.03	Научится решать примеры в пределах 5	Тетрадь	С помощью учителя решают примеры	Развитие зрительного восприятия
25 26	Решение примеров на вычитание в пределах 5	2	17.03 24.03				
IV четверть – 8 часов							
27	Числовой ряд от 1 до 6	1	5,7,12.04	Научится считать от 1 до 5	Сенсорная комната	Выполняют инструкцию учителя	Развитие абстрактных математических понятий
28 29	Составление задач по картинкам	2	7.04 14.04	Научится составлять задачи по картинкам	Тетрадь. Картинки	С помощью учителя составляют задачи	Развитие зрительного восприятия
30 31	Решение в пределах 5	2	21.04 28.04				
32 33	Состав числа 4,5,6	2	5.05 12.05	Умеет выполнять задания по образцу	Тетради	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифр. Совместно с учителем находят состав числа 4,5,6	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
34	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1	19. 05	Умеет ориентироваться в пространстве	Классная комната	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Развитие пространственных представлений и ориентации

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Объемные формы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки