

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ №62/1 –о/д от «_29_»08.2025г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №_1_
от 28.08.2025 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 29.08.2025 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 2

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир природы
и человека» 2 класс, Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина,, Москва «Просвещение»
2022г

с.Малый Толкай
2025 -2026 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г , с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30.08.2021г))
7. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предмету «Мир природы и человека» - 2025-2026 учебный год.

Цель программы - формирование естествоведческих знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи программы:

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

Оценки по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе выставляются со второго полугодия учебного года.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса, курс предмета «Мир природы и человека» рассчитан на 67 часов:

1 четверть -16ч

2 четверть -16ч

3 четверть -22ч

4 четверть -13ч

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 ч в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- социально-бытовым умениям в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия ;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- самостоятельно и с помощью выполнять задания, поручения, инструкции.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.

- оформлять мысли в устной речи.
- читать тексты учебника вслух.
- самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять – трудно.
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- отвечать на вопросы учителя.
- группировать предметы, объекты на основе существенного признака.

Предметные результаты **Достаточный уровень**

Обучающийся научится:

- соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации;
- адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией;
- узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ об изученном объекте
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, создания условий для организации обучения;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- правильно называть изученные объекты и явления;
различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

Минимальный уровень Обучающийся научится:

- называть свое имя, пол, возраст;
- демонстрировать элементарные гигиенические навыки;
- демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации;
- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях
- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя
- узнавать на иллюстрациях четыре времени года

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

V. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	«Неживая природа».	7ч				7ч
2.	«Сезонные изменения»	9ч	5ч	4ч	6ч	24ч
3.	«Живая природа. .Растения».			18ч		18ч
4.	«Живая природа. Животные»		11ч			11ч
5.	«Живая природа. Человек»				7ч	7ч
6.	Итого:	16ч	16ч	22ч	13ч	67ч

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата.	Планируемый результат	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
1 четверть-16ч							
1-4	Долгота дня.	4	4,5, 11,12 .09	Запомнят влияние солнца на смену времен года	Учебник	Слушают, смотрят иллюстрации, отвечают.	Развитие связной речи.
5-6	Времена года. Осень.	2	18, 19.09	Умеют наблюдать за изменениями в природе.	Картинка «Осень»	Запоминает времена года	Развитие грамматического строя речи
7.	Растения осенью. Экскурсия.	1	25.09	Знают названия растений	.	Наблюдают	Развитие активного словаря.
8.	Животные осенью.	1	26.09	Знают изменения в жизни животных.	Учебник	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе	Развитие связной речи.
9.	Занятия людей осенью.	1	2.10	Знают занятия людей осенью	Картинка «Осень».		
10-11.	Вода. Свойства воды.	2	3,9. 10	Запомнят свойства воды	Стаканы с водой, молоком,	Называют свойства воды.	Развитие активного словаря

					томатным соком		
12.	Вода горячая и холодная.	1	10.10	Запомнят название прибора для измерения температуры воды	Термометр	Измеряют температуру воды	Развитие наблюдательности и речи
13.	Температура воды.	1	16.10	Умеют определять температуру воды –холодная, теплая, горячая	Вода разной температуры	Отвечают на вопросы, измеряют температуру воды	Развитие умения работать по инструкции
14-15.	Вода в природе.	2	17,23.10	Знают значение воды в жизни человека		Рассказывают о значении воды.	Развитие связной речи
16	Значение воды.	1	24.10	Запомнят роль воды для жизни	Учебник		Развитие связной речи
2 четверть -16ч							
17.	Домашние и дикие животные.	1	6.11	Запомнят домашних и диких животных	Презентация	Смотрят слайды	Развитие наблюдательности и речи.
18.	Кошка и рысь.	1	7.11	Знают отличие животных	Учебник	Сравнивают животных	Развитие наблюдательности и речи.
19.	Породы кошек..	1	13.11	Запомнят породы кошек	Сюжетные картины	Рассматривают, определяют схожесть и	Развитие избирательности зрительного

						различие	восприятия
20-21	Собака и волк.	2	14,20.11	Запомнят отличия, схожесть.	Презентация	Смотрят слайды	Развитие долговременной памяти
22.	.Породы собак.	1	21.11	Запомнят изученные породы.	Учебник	Рассматривают иллюстрации	Развитие зрительного внимания.
23-25.	Рыбы	3	27,28.11 4.12	Запомнят названия рыб	Учебник	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие зрительного восприятия
26.	Обобщающий урок по теме «Животные».	1	5.12	Запомнят изученный материал	Предметные картинки.	Вспоминают изученный материал	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
27-28.	Зима.	2	11,12.12	Знают приметы зимы	Презентация «Зима в природе»	Называют приметы зимы	Обучение построению высказывания.
29.	Растения и животные зимой.	1	18.12	Знают изменения в жизни растений и животных	Учебник	Называют изменения	Развитие грамматического строя речи
30.	Занятия людей зимой.	1	19.12	Знают изменения в жизни людей	Учебник	Называют изменения	Развитие грамматического строя речи

31	Обобщающий урок по теме «Зима»	1	25.12	Знают изменения в природе зимой	Презентация	Смотрят слайды, отмечают изменения	Развитие зрительного и слухового восприятия
32.	Комнатные растения	1	26.12	Знают названия некоторых растений	Растения	Называют растения, ухаживают за ними.	Развитие зрительного внимания
3 четверть -22ч							
33-34.	Части растений.	2	15,16 .01	Знают части растений	Предметные картинки.		Развитие зрительного восприятия.
35.	.Жизнь растений.	1	22.01	Знают названия изученных животных, повадки	Презентация	Смотрят слайды, участвуют в беседе.	Развитие слухового, зрительного восприятия
36..	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	23.01	Знают растения	Растения	Узнают растения, рассматривают	Развитие зрительного внимания.
37	Растения светолубивые и тенелубивые.	1	29.01	Запомнят названия растений	Растения, учебник	Узнают растения, рассматривают	Развитие зрительной памяти
38	Уход за комнатными растениями	1	30.01	Запомнят правила ухода за растениями	Растения.	Поливают, удаляют сухие листья	.
39	Огород..	1	5.02	Запомнят растения	Муляжи		Накопление

				огорода	овощей		представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения.
40-41.	Овощи.	2	6,12.02	Знают названия овощей, различают среди других	Муляжи овощей	Рассматривают овощи, называют.	Развитие связной речи.
42.	Овощи в питании человека.	1	13.02	Знают значение овощей в питании человека	Муляжи овощей	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
43.	Сад.	1	19.02	Знают растения сада	Картина «В саду»	Рассматривают картину, составляют предложения	Развитие связной речи
44	Фрукты.	1	20.02	Знают названия фруктов	Презентация «Овощи и фрукты»	Смотрят слайды, отгадывают загадки	Развитие логического мышления
45	Фрукты в питании человека.	1	26.02	Знают значение фруктов в питании человека	Муляжи фруктов, предметные	Рассматривают картинки, узнают фрукты	Накопление представлений о предметах, явлениях

					картинки		ближайшего окружения.
46	Уход за растениями сада и огорода.	1	27.02	Знают правила ухода.	Учебник	Рассматривают картинки, узнают фрукты, овощи	Развитие зрительной памяти
47.	Обобщающий урок по теме «Растения»	1	5.03	Вспомнят изученный материал	Учебник	Отвечают на вопросы, работают в парах	Развитие связной речи
48-49.	Весна.	2	6,12.03	Знают приметы весны	Презентация	Смотрят презентацию, участвуют в беседе	Развитие грамматического строя речи
50.	Растения весной.	1	13.03	Запомнят названия ранних цветов	Учебник	Рассматривают иллюстрации	
51	Животные весной.	1	19.03	Знают изменения в жизни животных	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие зрительного восприятия
52	Занятия людей весной.	1	20.03	Знают изменения в жизни людей	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают	Накопление представлений о предметах,

						картинки	явлениях ближайшего окружения.
53	Обобщающий урок по теме «Весна»	1	26.03	Знают изменения в природе с приходом весны	Презентация		Развитие долговременной памяти
54	Экскурсия в природу.	1	27.03	Знают изменения в природе с приходом весны		Наблюдают за природой, изменениями	Развитие зрительного восприятия
4 четверть -13ч							
55.	Гигиена тела человека.	1	9.04	Знают роль закаливания и физкультуры для здоровья	Учебник	Участвуют в беседе	Развитие связной речи
56	Органы пищеварения.	1	10.04	Знают органы пищеварения	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие долговременной памяти
57-59	Питание человека	3	16,17., 23.04	Знают полезную и вредную еду	Учебник		Развитие грамматического строя речи

60	Правила питания.	1	29.04	Знают правила питания	Предметные картинки	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие связной речи
61	Профилактика отравлений.	1	30.04	Имеют представление о профилактике отравлений	Учебник	Рассматривают иллюстрации	Развитие долговременной памяти
62-63.	Лето.	2	7,8.05	Запомнят приметы лета, названия летних месяцев	Учебник	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
64	Растения летом.	1	14.05	Запомнят названия цветов.	Учебник	Составляют рассказ о летнем лесе	Развитие грамматического строя речи
65.	Животные летом.	1	15.05	Знают изменения в жизни животных	Учебник	Составляют предложения	Развитие грамматического строя речи
66	Занятия людей летом.	1	21.05	Знают изменения в жизни людей	Учебник	Составляют рассказ о летнем отдыхе детей по сюжетной	Развитие грамматического строя речи

						картине	
67.	Экскурсия в природу.	1	22.05	Умеют наблюдать за изменениями в природе.		Наблюдают за изменениями в природе.	

*** В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.**

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- Учебник «Мир природы и человека» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я, И.А.Ярочкина .Москва «Просвещение», 2022
Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-
1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

Учебно-практическое оборудование

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки, приметы

Технические средства

Ноутбук

