

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1- о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08.2025г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР Станина Л.В.

Принято:  
решением педагогического  
совета протокол №1  
от 29.08.2025г.

**Рабочая программа по  
учебному предмету:  
«Окружающий природный мир»**

Программу составила: учитель  
Прохорова С.В.

Класс: 1 (вариант 8,4)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай  
2025-2026 уч.год

## **I. Пояснительная записка**

**1. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО вариант 8,4 для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г. с изменениями от 29.08.2025г. приказ №62/1

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по д редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
7. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

**2.Целевая аудитория:** программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 класса (вариант 8.4).

**3.Срок реализации** программы 2025-2026 учебный год.

#### **4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**Цель программы:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи программы:** формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, формировать временные представления, формировать представления о растительном и животном мире.

### **II. Общая характеристика предмета.**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять

характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

**Формой организации** учебного процесса является урок по без оценочной системе. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося).

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант.8.4) для 1 класса, курс предмета «Окружающий природный мир» рассчитан на 34 часа,

1 час в неделю (исходя из 34учебных недель в году). 1 класс ( вариант 8.4) - 34часа: 1 четверть - 8ч, 2 четверть - 7ч, 3 четверть - 10 ч, 4 четверть - 8 ч.

### **IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

#### **1.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

- **Личностные результаты**

##### **Обучающийся научится:**

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определять состояние своего здоровья;
- проявлять уважение к людям старшего возраста.
- понимать эмоциональные состояния других людей;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявлять собственные чувства;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- кооперироваться и сотрудничать;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- не ломать деревья;
- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями.

### • Предметные результаты

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

## **V. Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

| \  | Название раздела        | Количество часов по четвертям |           |            |           | Проведено за год |
|----|-------------------------|-------------------------------|-----------|------------|-----------|------------------|
|    |                         | 1ч                            | 2ч        | 3ч         | 4ч        |                  |
| 1. | Диагностика             | 2                             |           |            | 1         | 3ч               |
| 2. | Растительный мир        | 6                             | 2         |            |           | 8ч               |
| 3. | Животный мир            |                               | 5         | 5          |           | 10ч              |
| 4. | Объекты неживой природы |                               |           | 5          | 2         | 7ч               |
| 5. | Временные представления |                               |           |            | 6         | 6ч               |
| 6. | <b>Итого:</b>           | <b>8ч</b>                     | <b>7ч</b> | <b>10ч</b> | <b>8ч</b> | <b>33ч</b>       |

## VI. Календарно –тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

| <b>№</b>                  | <b>Содержание<br/>изучаемого материала</b> | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Дата</b>    | <b>Планируемый<br/>результат</b>                                   | <b>Средства<br/>обучения</b>                      | <b>Деятельность<br/>обучающихся</b>                          | <b>Направления<br/>коррекционно-<br/>развивающей<br/>работы</b> |
|---------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть (8ч)</b>    |                                            |                              |                |                                                                    |                                                   |                                                              |                                                                 |
| <b>I. Диагностика -2ч</b> |                                            |                              |                |                                                                    |                                                   |                                                              |                                                                 |
| 1<br>2                    | Диагностика.                               | 2                            | 02.09<br>09.09 | Умеет реагировать на речь учителя, вступает в контакт.             | Предметные картинки по лексическим темам, игрушки | С помощью взгляда, жеста указывают на предметы и изображения | Развитие коммуникативных навыков                                |
|                           | <b>II. Растительный мир – 6ч</b>           |                              |                |                                                                    |                                                   |                                                              |                                                                 |
| 3                         | Растения.                                  | 1                            | 16.09          | Узнает растения – деревья, кусты, трава.                           | Картинки «Деревья»»»                              | Рассматривают картинки, называют части растений.             | Развитие и обогащение словаря                                   |
| 4                         | Фрукты.                                    | 2                            | 23.09<br>30.09 | Узнает и различает фрукты- яблоко, лимон, апельсин, груша.         | Муляжи фруктов, фрукты                            | Рассматривают Фрукты, называют, пробуют на вкус.             | Развитие умения задавать вопросы, строить простейшие сообщения  |
| 5<br>6                    | Овощи                                      | 2                            | 09.10<br>14.10 | Узнает и различает овощи – лук, картофель, свекла, морковь, тыква. | Муляжи, трафареты, раскраски                      | Называют овощи, рисуют с помощью трафарета.                  | Формирование элементарных экологических представлений           |
| 7<br>8                    | Ягоды.                                     | 1                            | 21.10          | Узнает и различает ягоды- смородина, клубника, малина, клюква.     | Картинки «Ягоды»                                  | Называют ягоды, участвуют в беседе.                          | Развитие и обогащение словаря                                   |
|                           |                                            |                              |                |                                                                    |                                                   |                                                              |                                                                 |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 2 четверть (7ч) |  |
|-----------------|--|

|    |                                 |   |       |                                                 |                             |                                                             |                                                       |
|----|---------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 9  | Грибы.                          | 1 | 11.11 | Узнает и различает грибы, знать строение гриба. | Муляжи грибов, раскраски    | Рассматривают муляжи грибо, проговаривают названия, рисуют. | Развитие навыков коммуникативного общения             |
| 10 | Цветочно-декоративные растения. | 1 | 18.11 | Узнает растения – ромашка, колокольчик, ландыш. | Картинки «Цветы», трафареты | Называют растения, показывают на картинках, рисуют.         | Формирование элементарных экологических представления |

[illegible]

|          |                    |   |                |                                                                    |                                          |                                 |                                                       |
|----------|--------------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 11       | Домашние животные. | 1 | 25.11          | Узнает и различает домашних животных – корову, свинью, козу, овцу. | Картинки «Домашние животные» Презентация | Узнают животных и их детенышей. | Развитие и обогащение словаря                         |
| 12<br>13 | Дикие животные.    | 2 | 02.12<br>09.12 | Узнает и различает диких животных – медведя, лису, волка, зайца.   | Картинки «Дикие животные»                | Узнают животных и их детенышей  | Формирование элементарных экологических представлений |
| 14       | Домашние птицы.    | 1 | 16.12          | Узнает домашних птиц- курицу, петуха, утку.                        | Картинки «Домашние птицы»                | Узнают птиц, называют их.       | Развитие долговременной памяти                        |
| 15       | Перелетные птицы.  | 1 | 23.12          | Узнает перелетных птиц – ласточку, аиста, грача.                   | Картинки «Перелетные птицы»              | Называют перелетных птиц        |                                                       |

| 3 четверть (10ч) |                         |   |                |                                                             |                                  |                                                                |                                                                                                      |
|------------------|-------------------------|---|----------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16<br>17         | Рыбы.                   | 2 | 13.01<br>20.01 | Знает названия рыб – сом, щука, окунь, строение рыб.        | Презентация «Рыбы»               | Называют названия рыб, рисуют с помощью трафарета              | Развитие и обогащение словаря                                                                        |
| 18<br>19         | Насекомые.              | 2 | 27.01<br>03.02 | Знает названия насекомых –бабочка, комар, оса, пчела.       | Предметные картинки              | Называют насекомых, участвуют в беседе, рассматривают картинки | Формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового опыта |
| 20               | Морские обитатели.      | 1 | 10.02          | Знает названия морских обитателей - кит, дельфин, осьминог. | Презентация                      | Смотрят презентацию, участвуют в беседе.                       | Развитие навыков коммуникативного общения                                                            |
|                  | 3. Объекты природы – 5ч |   |                |                                                             |                                  |                                                                |                                                                                                      |
| 21               | Солнце и луна.          | 1 | 24.02          | Узнает солнце и луну.                                       | Картинки                         | Слушают, запоминают значение солнца и луны в природе.          | Формирование элементарных экологических представления                                                |
| 22               | Земля и небо.           | 1 | 03.03          | Различает землю, небо.                                      | Презентация                      |                                                                | Развитие навыков коммуникативного общения                                                            |
| 23               | Горы, овраги, равнины.  | 1 | 10.03          | Узнает различные формы земной поверхности                   | Картинки «Горы, овраги, равнины» | Различают формы земной поверхности, участвуют в беседе.        | Развитие долговременной памяти                                                                       |

|                        |                                        |   |                |                                                              |                                                  |                                                     |                                                       |
|------------------------|----------------------------------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 24                     | Лес.                                   | 1 | 17.03          | Знает значение леса в природе и жизни человека.              | Презентация                                      | Отвечают на вопросы, смотрят слайды                 | Развитие и обогащение словаря                         |
| 25                     | Вода.                                  | 1 | 24.03          | Знает значение воды в жизни человека                         | Различные емкости для переливания воды           |                                                     | Формирование элементарных экологических представления |
| <b>4 четверть (8ч)</b> |                                        |   |                |                                                              |                                                  |                                                     |                                                       |
| 26<br>27               | Огонь.                                 | 2 | 07.04<br>14.04 | Узнает огонь, свойства огня, значение огня в жизни человека. | Картинки, видео                                  | Слушают, запоминают значение огня в жизни человека. | Развитие навыков коммуникативного общения             |
|                        | <b>4. Временные представления – 6ч</b> |   |                |                                                              |                                                  |                                                     |                                                       |
| 28                     | Сегодня.                               | 1 | 21.04          | Различает временное понятие                                  |                                                  |                                                     | Развитие долговременной памяти                        |
| 29                     | Завтра.                                | 1 | 28.04          | Различает временное понятие                                  |                                                  |                                                     |                                                       |
| 30                     | Вчера.                                 | 1 | 5.05           | Различает временное понятие                                  |                                                  |                                                     | Развитие и обогащение словаря                         |
| 31                     | Времена года.                          | 1 | 12.05          | Различает картинки с временами года                          | Картинки «Времена года»                          | Слушают, называют времена года.                     | Развитие навыков коммуникативного общения             |
| 32<br>33               | <b>Диагностика</b>                     | 2 | 19.05<br>26.05 | Адекватно реагирует на предложенные задания.                 | Карандаши, предметные картинки, счетные палочки. | Участвуют в общении                                 | Развитие понимания обращенной речи                    |

## **VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Учебно-методическое обеспечение**

-«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Гусарова Н.Н, Беседы по картинке: Времена года –

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ;

Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Изучение природы в связи с уроками русского языка

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

## **2. Учебно-практическое оборудование**

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки.

Календарь природы.

-Обучающие карточки:

«Зимующие птицы России»

«Дикие животные»

«Инструменты»

«Уроки безопасности»

Что такое хорошо и что такое плохо»

«Домашние птицы» «Насекомые»

«Мои первые часы»-, Трафареты

## **3. Технические средства**

Ноутбук.