

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ 62/1 – о/д от 29.08.2025г.

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 29.08.2025г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

**Рабочая программа
по предмету:
по предмету «Окружающий природный мир»
для 5 СИПР класса (вариант2)**

Обучающийся Чернов Илья

Программу составил:
Прохорова С.В.

В основу разработки рабочей программы по предмету ««Окружающий природный мир»»
положена: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО
УО 2 вариант) для 1доп-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

с.Малый Толкай

2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г. с изменениями Приказ №62/1 от 29.08.2025г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020 №28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 года
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2025-2026 учебный год

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5 СИПР класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

2. Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с

разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий и природный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025/2026 учебный год рассчитана на 31 час в год, раз в неделю (исходя из 34 учебных недель в год)

4. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна)
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- умение различать части суток, дни недели.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-спокойное пребывание в новой среде;

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

-поддержание правильной позы:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

Разделы курса.

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека. Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

	Наз вание раздела	Кол и честв о часо в по ч етвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	1	-	-	1	2 ч
2	Растительный мир	4	2	-	2	8 ч
3	Животный мир	3	3	5	1	12ч
4	Объекты природы	-	2	3	1	6 ч
5	Временные представления	-	-	1	2	3 ч
6	Итого:	8ч	7 ч	9 ч	7 ч	31 ч

6.Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 2025-2026 учебный год

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый Результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть – 8 часов							
1	Мониторинг	1	01.09				
2-3	Фрукты - Овощи	2	8.09 15.09	Умеет различать и называть фрукты - овощи	Раскраски, наглядный материал	Узнают (различение) фрукту - овощи по внешнему виду (вкусу, запаху)	Развитие общей и мелкой моторики
4-5	Ягоды	2	22.09 29.10	Умеет различать и называть ягоды	Карточки, наглядный материал	Узнают и (различают) ягоды	Развитие общей и мелкой моторики
6-7	Представление о домашних животных	2	06.10 13.10	Умеет представления кто такие животные? Строение животного. Сходства и различия	Картинки, презентация	Идентифицируют животных. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Рассматривают картинки с животными. Смотрят фильмы о животных.	Развитие зрительного и слухового восприятия
8	Представление о диких животных	1	20.10				
Первое полугодие II четверть - 7 часов							
9-10	Домашние птицы	2	10.11 17.11	Умет представление кто такие домашние птицы и их внешние признаки	Картинки, презентация	Идентифицируют птиц. Знают их внешние признаки. Сравнивают птиц. Находят сходства и	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового

						различия. Смотрят фильмы о птицах. Называют, идентифицируют домашних птиц и их птенцов. Знают их строение.	восприятия
11-12	Представление о лесе, луге	2	24.11 01.12	Имеет представление что такое лес, луг	Презентация	Рассматривают картинки. Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: луг и лес. Определяют их значение в жизни человека. Знакомятся с объектами природы во время экскурсии	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия
13-14	Представление о сезонных явлениях природы	2	08.12 15.12	Узнает сезонные явления природы	Наблюдения	Определяют сезонные явления природы (дождь, гроза, радуга). Наблюдают их	Развитие зрительного и слухового восприятия
15	Представление о домашних и диких животных.	1	22.12	Имеет представления кто такие животные? Строение животного. Сходства и различия		Сравнивают животных. Находят сходства. Рассматривают картинки с животными.	

Второе полугодие III четверть –9 ч							
16-18	Представление о воде	3	12.01 19.01 26.01	Имеет представления о объектах природы.	Раскраски, иллюстрации и по теме	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воду и огонь. Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы во время Экскурсии	Развитие зрительного и слухового восприятия
19-20	Представление об огне	2	02.02 09.02	Имеет представления о объектах природы	Раскраски, иллюстрации и по теме	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воду и огонь. Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы во время Экскурсии	Развитие зрительного и слухового восприятия
21	Экскурсия	1	16.02	Имеет представления о объектах природы		Наблюдают за объектами природы во время Экскурсии	Развитие зрительного и слухового восприятия
22-23	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь)	2	02.03 16.03	Имеет представления о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса Внешний вид. Строение. Образ жизни. Питание. Детеныши	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия

						животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка	
24	Узнавание (различение) Месяцев	1	23.03	Знает понятие «месяц». названия месяцев	Раскраски, иллюстрац ии по теме	Узнают и различают месяцы по их признакам, называют их, знают порядок следования месяцев в году	Развитие зрительного и слухового восприятия
Второе полугодие IV четверть – 7 часов							
25	Растения	1	06.04	Узнает ягоды, грибы, травянистые растения	Презентация Картинки	Называют, сравнивают и различают ягоду, грибы, травянистые растения	Развитие зрительного и слухового восприятия
26-27	Представления о грибах	2	13.04 20.04				Развитие внимания.
28	Часы	1	27.04	Имеет представление о часах	Часы	Знакомятся с часами. Называют цифры	Развитие внимания.
29	Представление о насекомых	1	04. 05	Имеет представления о насекомых. Строение насекомых.	Презентация	Идентифицируют насекомых. Знают их строение. Сравнивают насекомых. Находят	

				Внешние Признаки		сходства и различия	
30	Экскурсия в природу	1ч	18.05	Умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе		Наблюдают за объектами природы во время Экскурсии	Развитие внимания, наблюдательнос ти
31	Мониторинг	1ч	25.05				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры
- Ноутбук
- Презентации

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я - ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М. ДРОФА, 2008